

<u>Читайте</u> <u>в номере:</u>	Мужчина номер один (стр. 2)	Как вступить в Союз писателей (стр. 7)	Курс молодого бойца (стр. 5)
	Обманом компьютер ? (стр. 8)	Положение об отчислении (стр. 4-5)	
Готовим теологов (стр. 6)			

# Омский Университет

ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ № 7 (121) ☆ 18 февраля 1994 г. ☆ Цена 10 рублей

## ФИНАНСЫ ПОЮТ РОМАНСЫ (часть II)

Ректорам подведомственных высших учебных заведений.

В IV квартале текущего года в администрацию Президента Российской Федерации, Совет министров — правительство Российской Федерации, Госкомвуз России продолжали поступать многочисленные обращения высших учебных заведений, связанные с ухудшающимся финансовым положением и ростом социальной напряженности в коллективах вузов. Не имея возможности ответить на каждое обращение, информируем об уровне финансирования из республиканского бюджета Российской Федерации подведомственных вузов.

По состоянию на 1 января 1994 года по вузам Госкомитета не было профинансировано: повышение заработной платы в связи с увеличением ставки 1 разряда ЕТС до 8000 рублей с 1 сентября и до 16000 рублей с 1 декабря 1993 года; стипендии и дотации на питание в связи с увеличением минимальной заработной платы до 14720 рублей; рост прочих расходов.

Обеспокоенный создавшимся положением, Госкомитет неоднократно обращался в Минфин России и правительство России. После обращения непосредственно к Президенту Российской Федерации, Минфину России было поручено изыскать необходимые средства для финансирования высшей школы, однако это поручение выполнено не было.

В настоящее время принято решение о выделении бюджетным учреждениям (включая вузы) ассигнований на январь месяц в объеме одной трети от утвержденного бюджета IV квартала 1993 года, сформированного из расчета 1-го разряда ЕТС в размере 8000 рублей и стипендий — 7740 рублей.

Вопрос о возмещении бюджетных задолженностей за прошедший год и объемах финансирования I квартала текущего года пока не решен.

## НЕ ДОРОГ ПОДАРОК...

(Честное слово, не фельетон, а  
СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА)

Ректору ОмГУ  
проф. Тихомирову В.В.

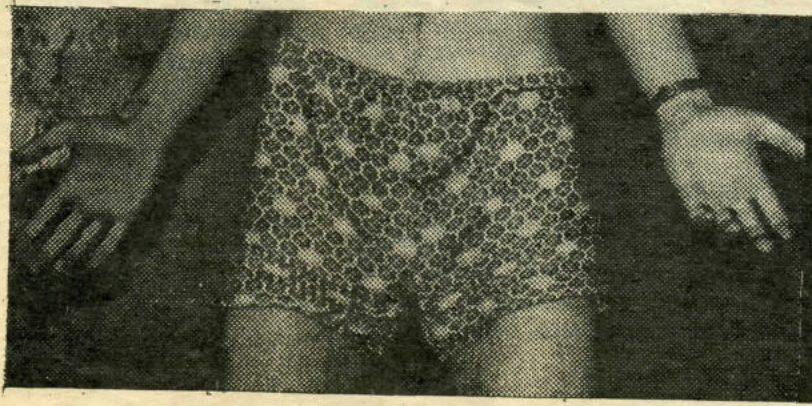
Довожу до Вашего сведения, что 01.02.94 ко мне как к декану математического факультета обратился отец студентки Ж., недавно переведенной из иногороднего вуза на наш факультет. Поздравив меня с предстоящим праздником (23 февраля), он вручил, при некотором моём сопротивлении, прилагаемый к данной записке предмет. Так как отказать от презента не было никакой возможности, я заявил, что рассматриваю данный подарок как спонсорскую помощь высшей школе вообще и Омскому госуниверситету в частности.

На основании вышеизложенного и в связи с тем, что на упаковке подарка написано «Электропылесос автомобильный», прошу оприходовать презент и передать в гараж, либо использовать как ценный подарок кому-либо из автомобилистов при удобном случае.

В.В.НИКОЛАЕВ, декан  
математического факультета.

P.S. При моём разговоре с дарителем присутствовали доцент В.Я.Беляев и выпускник матфака М.Г.Лопатков.

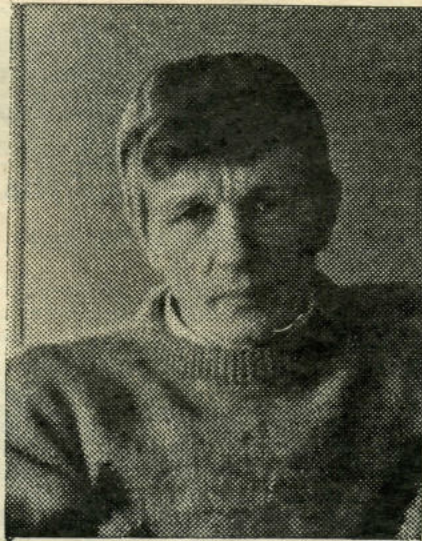
ОТ РЕДАКЦИИ. Не правда ли, в отношении успехов студентки Ж. сразу возникают определённые подозрения. Эх, папа, папа, знать бы ему, что далеко (и очень далеко) не у каждого декана есть личная машина...



Оговоримся сразу: мужское народонаселение нашей редакции приняло затею в штыки — не добиться, мол, вам объективности; у кого из мужчин больше знакомых женщин, тот и окажется первым. На это мы можем ответить следующим образом: не ищите здесь объективности. Это всё шутка, приуроченная к традиционному мужскому празднику — 23 февраля. А в каждой шутке, как известно, истины лишь доля. Просто нам захотелось, чтобы наши милые дамы оглянулись вокруг и увидели рядом не просто придирчивых преподавателей, раздражительных начальников и наскучивших однокурсников, а прежде всего — представителей противоположного пола. Для этого мы пробежались по трём университетским корпусам и задали один единственный вопрос: кого из университетских мужчин вы бы могли назвать Мужчиной с большой буквы и почему? Результат оказался не то чтобы неожиданным, но впечатляющим: каждая третья из опрошенных назвала фамилию, которая и стоит первой в нашем списке. И что интересно: неожиданное единодушие по этому вопросу высказали как студентки, так и их преподавательницы. Итак, перед вами десять самых популярных мужчин ОмГУ.

1. М.В.ХОРОШЕВСКИЙ — «высокий худой блондин», «умён, аккуратен, честен», «работоспособность — колоссальная», «работая с ним, никогда не окажешься в тупике», «улыбка у него хорошая», «с чувством юмора», «любит порядок и вообще порядочный», «требователен к себе и к другим», «надёжный, интеллигентный», «даже его недостатки есть продолжение его достоинств».

2. В.В.ТИХОМИРОВ — «это имя первым пришло на ум — а первые ощущения всегда верные», «интеллигент», «доброй



МУЖЧИН  
СТОЛЬ  
ЭЛЕГАНТНЫХ  
В ЦЕЛОМ  
СВЕТЕ ВРЯД  
ЛИ  
ВСТРЕТИТЬ  
БЫ СМОГЛИ  
ВЫ...

души человек», «Тихомиров — он Тихомиров и есть», «как никто понимает женские проблемы», «уважителен», «умеет предвидеть ситуацию, просчитать и найти классический выход из неё», «аналитический ум», «за ним — как за каменной стеной», «авантюрист, как все физики».

3. В.Б.НИКОЛАЕВ — «остроумен, ироничен и усы у него рыжие», «играет в футбол», «по гороскопу — Дева», «самый обаятельный в университете», «просто любим — и всё», «хорошо выглядит, вежлив, внимателен», «умён, всегда готов помочь».

4. Г.И.ГЕРИНГ — «душевность, доброта, спокойствие, ум, уважение к людям, интеллигентность», «уравновешенный, само спокойствие», «приятный мужчина».

5. М.С.ГРИНБЕРГ — «элегантен, подтянут, обаятелен», «всегда заметит новое платье или причёску», «его комплименты нестандартны», «внимателен, коммуникабелен», «приятен в общении».

6. А.И.ПЕТРОВ — «удачно сочетается в себе ум, красоту и обаяние», «на народо-вольца похож», «большой, добрый и спокойный», «внимательный и приветливый».

7. Г.Д.АДЕЕВ — «джентльмен», «умный, высокий, симпатичный, кудрявый».

8. Н.В.МУХАРОВСКИЙ — «подтянут, аккуратен, умён», «профессионал высокого класса».

9. Р.Л.ЛИВАНОВ — «молодой и нервный, но умный».

10. А.С.ФИСЮК — «борода рыжая, глаза добрые», «на других деканов не похож».

НА СНИМКЕ: «мистер ОмГУ» Михаил Васильевич Хорошевский.

Фото С.ДЕМИНА.



#### УТОЧНЕНИЕ

В рубрике «Вестник ОмГУ» («ОУ» N 4) допущена неточность. На учёном совете не рассматривался вопрос о сроке избрания ректора университета. На основании Закона Российской Федерации об образовании (ст.35 — «Управление государственным, муниципальным образовательным учреждением») непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию ректор. Ректор ОмГУ профес-

сор В.В.Тихомиров прошёл аттестацию в Госкомвузе РФ в 1993 г. О пятилетнем сроке пребывания в должности ректора ни в «Законо РФ об образовании», ни в «Типовом положении о высшем учебном заведении», ни в принятом «Уставе» не говорится.

#### УТОЧНЁН ТАКЖЕ

состав юбилейной комиссии. В неё вошли: В.И.Вершинин, проректор по учебной работе, председатель комиссии; Л.А.Еловиков, профессор, заведующий кафедрой экономики и социологии труда; В.Б.Николаев, декан математического факультета; Н.А.Томилов, заведующий кафедрой этнографии и современной отечественной ис-

тории; В.Е.Шестакова, председатель профкома сотрудников; В.Ю.Вивденко, председатель профкома студентов; Т.М.Ларионова, декан специального факультета повышения квалификации; Л.И.Ковалевская, секретарь учёного совета.

#### КАКИЕ-ТО ДЕНЬГИ

всё же будут выплачены в ОмГУ в аванс. Скорее всего, это будет недоплаченная за январь сотрудникам и преподавателям зарплата. А может быть, и аванс — тогда уж всем.

#### КАНДИДАТСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

по актуальной теме «Современные этнические про-

цессы у латышей и эстонцев Сибири» (научный руководитель профессор Н.А.Томилов) с блеском защитил в самом конце января в Новосибирском институте археологии и этнографии СО РАН сотрудник кафедры этнографии и современной отечественной истории Илья Викторович ЛОТКИН. Нельзя не отметить, что в процессе научной работы диссертант овладел латышским и эстонским языками.

#### ИНКОГНИТО

— автора стихов, опущенных в редакционный ящик для писем, приглашаем для беседы о поэзии (в рабочее время).

Редакция.

Слышали ли вы когда-нибудь по радио объявление: на такое-то время такой-то квадрат закрыт для судоходства? А связывали вы когда-нибудь подобные объявления с именем Владислава Григорьевича Потапова? Этого веселого, всегда подтянутого, приветливого человека знают все сотрудники и преподаватели ОмГУ — устроиться сюда на работу, минуя отдел кадров, просто невозможно.

Судьба его — это судьба многих мальчишек послевоенного поколения. Отец погиб на фронте, матери трудно было одной. Поэтому уехал на казённые хлеба в Казань, поступил в спецшколу. Это сейчас служба в армии стала непрестижной, а тогда армия — а тем более авиация — были пределом мечтаний многих. Поэтому последовала учёба во Фрунзенском лётном училище, служба в Польше, Средней Азии. Полёты на пикирующих бомбардировщиках, освоение новой боевой техники. Трудно, увлекательно. Затем — академия Харьковского высшего авиационного инженерного училища и служба в системе ракетных войск. Йошкар-Ола, Байконур... Владислав Григорьевич командует группой подготовки и пуска стратегических межконтиненталь-

## ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ



ных ракет, затем — должность инженера стратегического полка, и, наконец, — командир ракетного полка. Командовать полком — это прежде всего работать с людьми, испытывать огромную ответственность за них. Это сложная техника, шахты с ракетами, колоссальная нагрузка на солдатах и офицерах. И бесконечные скитания с семьёй по военным городкам и гарнизонам. И орден Красного Знамени.

Время увольнения из армии для Владислава Григорьевича совпало со временем открытия в Омске университета. Сначала В.Г.Потапов занимался воинским учётом, а затем возглавил отдел кадров. И вот уже скоро двадцать лет занимается этой работой.

Под стеклом на рабочем столе Владислава Григорьевича — фотография, на которой он изображён с внуками. Как только станет теплее, он снова поведёт внучат в фотостудию — их у него уже трое. Мы от всей души поздравляем Владислава Григорьевича с Днем Вооруженных Сил. Здоровья Вам, радости, добра, счастья, мирного неба над головой. И Вам, и детям, и внукам Вашим.

А.САМСОНОВА.

Фото С.ДЕМИНА.

## ШОКОЛАДКА ДЛЯ КОМПЬЮТЕРА

Есть ли во время вступительных экзаменов более банальное выражение, чем экзамен — это лотерея? И действительно, в этом что-то есть: попался «лёгкий» билет или те вопросы, по которым готовил в школе реферат — вот у троечника и «отл.», а отличник-неудачник плачет рядом: «Знал же, знал, а вот выскочило из головы — и всё тут!» А что говорить о неуважающих слухах, что где-то на таком-то факультете принимают по блату? Но если отбросить сплетни и элемент случайности, нельзя всё же не согласиться, что устные экзамены по «неточным» — гуманитарным — наукам могут в самом деле нести в себе определённый оттенок субъективности: бывают же неизъяснимые симпатии, магнитные бури, повышенное (или наоборот) давление и т.п.

Всего этого не может быть только у умной машины — компьютера, которому вскоре, может быть даже нынешним летом, будет поручено принимать экзамены по специально разработанным темам. Разработка идёт по многим предметам. Сегодня мы коснёмся лишь одного из них, того, экзамены по которому прошлым летом вызвали немалый стресс — истории.

Полтысячи тестовых заданий уже разработано у нас на истфаке кандидатами наук Ю.А.Сорокиным, Ю.В.Балакиным и А.И.Петровым по заказу госкомвузовской лаборатории по тестированию при Московской государственной педагогической академии.

Испытуемый будет отвечать на «пакет» из сорока пяти заданий. Вот пример одного из них.

«Архипелаг "Тулаг"» — это?

- 1) название правозащитного движения в СССР;
- 2) название одной из эмигрантских организаций;
- 3) название художественно-исторического исследования, принадлежащего перу А.И.Солженицына;
- 4) название коллективного труда по истории СССР;
- 5) название одного из отделов КГБ СССР.

Для заинтригованных скажем лишь, что правильным может быть не один ответ, а сразу два или три — речь идёт и о других, не менее искусно построенных заданиях, отвечать на которые просто интересно... Но вернёмся к практике. Разу-

меется, тесты не будут «допущены» к экзаменам без, так сказать, предварительной подготовки. Поэтому в апреле университет пригласит всех будущих абитуриентов-школьников, которые выбирают факультеты с экзаменом по истории, на предварительное тестирование. Не менее 38 правильных ответов из сорока пяти возможных «потянут» на заветное «отлично»; не менее 29 — на «хорошо». Ну, а 22-24 — «удочка».

Заветный «Сертификат качества» (так пока названо свидетельство о высоте набранного балла) даст право зачисления без вступительного экзамена по истории в любой вуз страны, начиная с МГУ, где будут приняты экзамены по тестам. На сегодня тестирование обещают абитуриентам более 20 вузов России. Само собой, что среди них Московский педагогический университет, где и находится лаборатория, и, конечно же, ОмГУ. Подчеркиваем: сертификат действует не только на истфаке, но и на других факультетах, где сдают историю — экономическом и юридическом. Так что готовьтесь, компьютер ни с кем из абитуриентских пап и мам не учился и «Сникерс» не кушает...

Е.КОЗЫРЕВА.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов (слушателей) Омского государственного университета и о порядке предоставления отпусков

Настоящее положение составлено на основании «Закона об образовании», «Положения о высшем учебном заведении» (1993), действующей нормативной документации Госкомвуза РФ и «Устава ОмГУ». Положение одобрено ученым советом ОмГУ 28.01.94 года.

### ОТЧИСЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

1.1. Студент может быть отчислен из высшего учебного заведения:

а) по собственному желанию, в том числе в связи с переводом в другое учебное заведение;

б) по инициативе администрации, в том числе:

— за академическую неуспеваемость;  
— за нарушение обязанностей, предусмотренных «Уставом университета» (в том числе за нарушение «Правил внутреннего распорядка ОмГУ» и «Правил внутреннего распорядка в студенческих общежитиях»);

в) в связи с окончанием срока обучения.

1.2. Студент, имеющий без уважительной причины три и более задолженности по учебному плану, включая зачеты, отчисляется без предоставления ему права на передачу. Допускается не более двух передач одной дисциплины, в том числе комиссии, создаваемой деканом факультета. Прием экзамена комиссией производится по заявлению студента.

Срок ликвидации академических задолженностей устанавливается деканом факультета. Студент, имеющий задолженности по учебному плану и подавший заявление об отчислении по собственному желанию, отчисляется за академическую неуспеваемость.

По болезни студента и другим официально подтвержденным уважительным причинам сессия продлевается распоряжением декана факультета.

1.3. Отчисление студента за нарушение предусмотренных «Уставом университета» обязанностей производится с учетом мнения профсоюзной студенческой организации.

1.4. Студенты выпускного курса, не прошедшие без уважительной причины итоговую аттестацию, отчисляются в связи с окончанием срока обучения. В течение трех лет им предоставляется возможность повторной итоговой аттестации. Передача государственного экзамена или повторная защита дипломной работы в текущем учебном году не разрешается.

1.5. При отчислении студента из учебного заведения ему выдается академическая справка по установленной форме и находившийся в личном деле подлинник документа об образовании. Бланки академических справок хранятся в учебных заведениях как документы строгой отчетности и регистрируются при выдаче.

1.7. Слушатели подготовительного отделения и специального факультета повышения квалификации могут отчисляться по тем же основаниям, что и студенты. Кроме того, возможно отчисление по итогам текущего контроля знаний, при наличии неудовлетворительных оценок по нескольким учебным дисциплинам. Повторная сдача выпускных экзаменов слушателям подготовительного отделения не разрешается.

### ПЕРЕВОД И ВОССТАНОВЛЕНИЕ В ЧИСЛО СТУДЕНТОВ

2.1. Перевод студентов высших учебных заведений из одного учебного заведения в другое по всем формам обучения производится с согласия ректоров обоих образовательных заведений. Если перевод студента на другую специальность или в другое учебное заведение противоречит его договору с предприятием, учреждением, организацией, ответственность определяется условиями договора.

2.2. Студент, желающий перевестись в другой вуз, подает заявление о переводе ректору вуза, в котором он обучается, и, получив письменное согласие, обращается к ректору интересующего его вуза. При положительном решении вопроса студент допускается к занятиям приказом ректора и после получения личного дела зачисляется в число студентов с даты начала занятий.

2.3. Восстановления и переводы студентов могут производиться в течение всего учебного года; дата зачисления и курс, на который происходит восстановление или перевод, определяется ректором по представлению декана факультета. Заявления о переводе или восстановлении на 1 курс рассматриваются приемной комиссией университета.

Переводы с одной формы обучения на другую осуществляются по заявлению студента приказом ректора университета с согласия декана факультета.

2.4. При решении вопросов перевода или восстановления учитывается наличие

свободных мест в соответствии с планом приема. При отсутствии вакантных плановых мест возможен прием сверх плана при заключении договора об оплате полной стоимости обучения студента.

2.5. Определяющим условием восстановления студента или его перевода из другого учебного заведения является возможность успешного продолжения обучения.

Студент должен выполнить учебный план того курса (потока), на котором он будет продолжать обучение. Декан факультета устанавливает, при необходимости, перечень дисциплин, которые должны быть сданы студентом дополнительно. Декан факультета имеет право по заявлению студента выдать направление на сдачу учебных дисциплин, по которым образуются задолженности, до принятия соответствующего решения о переводе или восстановлении.

Запрещается взимать плату за восстановление и перевод, если лицо получает высшее образование впервые.

2.6. При восстановлении студента, ранее отчисленного за академическую неуспеваемость, задолженности по учебному плану должны быть сданы до принятия решения о восстановлении. Сдача задолженностей производится, как правило, в период сессии на соответствующем курсе.

Отчисленным за академическую неуспеваемость право на восстановление предоставляется, как правило, только один раз.

2.7. Переводы и восстановления слушателей подготовительного отделения производятся в исключительных случаях.

### ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОТПУСКОВ

3.1. Студенту по его заявлению может быть предоставлен отпуск:

а) академический отпуск по медицинским показаниям;

б) в связи с призывом в Вооруженные Силы;

в) по беременности и родам;

г) по уходу за ребенком в возрасте до трех лет;

д) по семейным обстоятельствам (в исключительных случаях).

Предоставление отпусков студентам 1 курса производится на общих основаниях.

3.2. Для предоставления отпуска студент прилагает к заявлению необходимые документы: заключение ВКК о необходимости предоставления академического от-

пуска по медицинским показаниям, справку военкомата, справку медицинского учреждения с указанием срока беременности, копию свидетельства о рождении ребенка.

3.3. С учетом годового цикла организации учебного процесса академический отпуск по медицинским показаниям предоставляется на срок 10-12 месяцев и может быть продлен на аналогичный срок. По окончании академического отпуска студент предоставляет справку ВКК о возможности продолжать обучение. Не приступившие к занятиям по окончании академического отпуска в течении двух месяцев могут быть отчислены по инициативе администрации за нарушение обязанностей, предусмотренных уставом университета.

3.4 Студенты, не предъявлявшие жалоб на состояние здоровья до начала экзаменационной сессии, получившие во время экзаменов неудовлетворительные оценки и возбудившие после этого ходатайство о предоставлении академического отпуска по медицинским показаниям, считаются неуспевающими. Академический отпуск предоставляется им, как правило, после ликвидации академической задолженности.

3.5. Отпуск в связи с призывом в Вооруженные Силы предоставляется без указания срока окончания. Студент обязан приступить к занятиям не позднее двух месяцев с момента демобилизации. Приказ об окончании академического отпуска издается после постановки демобилизованного на воинский учет.

3.6. Отпуск по беременности и родам предоставляется в соответствии с действующим законодательством, на период этого отпуска стипендия сохраняется. После истечения срока этого отпуска студентке может быть по ее заявлению предоставлен отпуск по уходу за ребенком или индивидуальный график учебного процесса. Стипендия выплачивается при выполнении этого графика.

3.8. Отпуск по уходу за ребенком до трех лет может быть взят на любой период в пределах указанного срока для обеспечения студентам наиболее благоприятных условий для продолжения учебы. В период отпуска по уходу за ребенком занятий может быть разрешена сдача зачетов и экзаменов, за исключением государственных. Студентам дневной формы обучения, находящимся в отпуске по уходу за ребенком из фонда социального страхования выплачивается дополнительное пособие в размере минимальной заработной платы, вплоть до достижения ребенком возраста полутора лет.

## МУЖЧИНЕ НА ФИЛФАКЕ.

### КУРС МОЛОДОГО БОЙЦА: ИЗ ЗАПИСОК ПОРУЧИКА КРАСНОЙ АРМИИ НАКАНУНЕ ПРАЗДНИКА

По Дарвину, одним из главнейших факторов выживания видов является приспособляемость к условиям окружающей среды. Гусеница прикидывается сучком, чтобы её не склевала птичка. Птичка умеет замирать кочкой, как это умеет и суслик, чтобы их не схватила мимоходом проголодавшаяся в полёте сова. Сова умеет молчать и не хлопать глазами, когда рядом пробегает рыжая Лиса Патрикеевна. Даже крокодил знает, как притвориться бревном у заболоченного нильского берега не только тогда, когда хочется скушать зазевавшегося эфиопа, но и тогда, когда по берегу рыщет америкашка с превосходным охотничьим карабином... Один филолог, мужская особь, невесть каким образом затесавшаяся посреди женского разноцветья и уцелевшая к какому-нибудь третьему курсу — не умеет выживать и редко дотягивает до счастливого дипломного финала. Мрачные для мужской студенческой популяции итоги зимней сессии на филфаке в очередной раз укрепили меня в этом мнении.

Надвигается некогда славный праздник некогда славной Красной Армии. Злодейским образом его день совпадает с днями окончательных приговоров по делам «хвостистов». Иным из них «припишут сапоги» — так невесело шутят теперь, когда в бессмысленно раздутой при коммунистическом режиме СА не хватает до 50-70% рядового состава, бесплатной «шинельно-бушлатной» рабсилы для копания канав на офицерских дачах и улицах захиревших городов и перетаскивания мебели во всевозможных направлениях. Военкомовские чины, озверевшие от скуки и «ельцинизации» страны, спят и мечтают отыграться на выловленных ими студентах. Моя собственная «красноармейская» карьера остановилась благополучно на трёх маленьких звёздочках (носил и лычки сержантские) — с органами не сотрудничал, в партию не рвался, и вообще был «шибко умным», политинформации — и той нельзя было доверять. По правде говоря, казарма «долепила» из меня мужчину, и ностальгически я давно простил изъязы её особого мужского мира, поскольку чем-то обязан армейской «педагогике». И теперь я отжимаюсь по утрам по 50 раз (подтягивание давно не пробовал), обливаюсь холодной водой и сумею стрельнуть из выданного мне табельного оружия в фанерную вражину. Будучи молокососом и рок-фанатом, носил длинные волосы до плеч, теперь терпеть не могу длинноволосых мужчин и предпочитаю «штабной» стиль.

О достоинствах, обязанностях и проч. и проч. «ценностных идеалах» мужчины не стану распространяться. В нынешней нашей жизни многое исчезло без следа, в том числе и необходимое «святое». Снявши голову, по волосам не плачут, чего уж тут...

Поговорим о другом, сиоминутном, но важном. Трудно ли быть мужчиной на филфаке? Ох, как трудно! В воображении всех прочих филфак чем-то смахивает на турецкий сераль. Много молоденьких и немолоденьких женщин, мужчины все на виду и давно разобраны по рукам. Благодарить?! А вот и нет. Филфак не гарем, а учебное заведение, где «семинаристы в жёлтой шали» и «академики в чепце» определяют настроения и нравы прекрасной половины факультета. Вот взять, к примеру, мой несладкий мужской опыт. Однажды по какому-то случаю (экзамены-зачёты) прочитал на столе в аудитории против своей выцарапанной фамилии, что я «нехороший» (слово было крепкое, но женского произнесения явно), потому что на девиц легкомысленного поведения не реагирую и даже пренебрегаю. Добро бы рядом выцарапали (как обычно на стенах и столах пишут) телефончик и имя той, что выразила столь странные претензии. Я бы ещё за намёк игривый принял. И стал бы думать о том, как же мне «исправиться» в этом своём пренебрежении. А без намёка пришлось принять за суровый приговор, и, наверное, нужно было ещё обдаться и предъявить свидетельство о рождении сына как свидетельство мужских достижений. Одного из закончивших (слава Богу, успешно!) обучение наших студентов девицы-коллег зачислили в «козлы» как «бабника», а другого тем же самым «титолом» наградили как тихоню и «не-бабника». На столах, опять же, об этом прописавши всё подробно. Вот девицы! А вы ещё спрашиваете, трудно ли быть мужчиной на нашем факультете?!

К коллективной чести наших студентов и правды ради должен заметить, что не наблюдается «сплетенных» страстей и тихой женской вражды, какая бывает в стенах других женских учебных заведений. Обидятся педовские студентки, Бог им судья, но подрабатывая там пару лет назад, замечал «флюиды» такой напряжённой атмосферы на филфаке пединститута, и в институте культуры ещё в большей степени. Как там мужчины выживают, не понимаю!

Н.МИСЮРОВ.

Продолжение следует.

# БОГОСЛОВЫ В ОМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ?

В январе этого года архиепископ Омский и Тарский Феодосий обратился к ректору университета профессору В.В.Тихомирову с Рождественским посланием, в котором высказал пожелание открыть в Омском университете, получившем благословление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II, богословский факультет или отделение. Эта идея получила неожиданную поддержку на историческом факультете. В конце января, благодаря стараниям Валерия Викторовича Тихомирова, преподаватели факультета получили государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению «теология». Как одно из направлений бакалавриата для университетов России оно известно более года. Но попавший к нам государственный стандарт утвержден заместителем Председателя Госкомвуза России В.Д.Шадриковым совсем недавно: в последних числах декабря 1993 года. По сведениям Госкомвуза, в настоящее время бакалавриат по направлению «теология» не открыт ни в одном из университетов России. Таким образом, преподаватели истфака ОмГУ идут непроторенным путем, который не имеет аналогов в высшем образовании России. Учебные планы университетов прошлого века мало помогают в решении этой задачи: изменилась роль церкви в государстве, существенно изменились и кардинальные основы гуманитарного знания.

Что привлекло историков университета в новом для нас направлении «теология»?

Это чисто университетская специальность. В миллионном городе с большим количеством высших учебных заведений молодому университету трудно найти свою нишу, которая была бы не занята. Особенно это касается подготовки в гуманитарной сфере.

Появление на факультете бакалавриата по новому направлению «теология» могло бы влить свежую кровь в уровень подготовки студентов-историков, улучшить подготовку студентов в области методологии, истории культуры и истории религии. Научные интересы некоторых преподавателей факультета к этим проблемам получили бы реальный выход.

Закладывая новое отделение, можно было бы сразу отказаться от многих традиционных форм преподавания гуманитарных курсов в советской высшей школе. И прежде всего отказаться от столь популярного у нас принципа «от сессии до сессии...». В университете введено свободное посещение лекций, но не налажена система регулярной работы студента в семестре. Этого можно добиться путем введения рейтинга студента по каждой учебной дисциплине и регулярного тестирования студентов в семестре.

Открыв новое отделение, факультет может расширить набор до 100 человек. При этом вряд ли упадет конкурс на факультет, новое отделение может оказаться весьма престижным.

Напрашивается вопрос: кого же мы собираемся готовить на новом отделении и кем станут его выпускники? Мне кажется здесь намечается четыре основных направления. Два первых носят чисто светский характер: преподаватели истории религии, этики и основ нравственности в средней и средней специальной школах; и чиновники разного уровня, занимающиеся управлением в области религии. Выпускники отделения должны получить фундаментальную профессиональную подготовку по всем разделам религиоведческого знания, знать особенности и историю религиозно-теологических систем мировых религий, уметь вести диалог на межконфессиональном уровне. Эти выпускники получают специализацию «теория и история религии». Нужно сказать, что существующий государственный стандарт разработан учебно-методическим объединением по образованию в области культурологии и потому носит исключительно светский характер.

Кроме того, на отделении «теология» могут обучаться лица,

желающие получить высшее университетское образование в этой сфере. Для них мы можем предложить специализацию по основам православия и истории православной церкви. Получив высшее образование, они могут быть использованы церковью. К сожалению, Омск не располагает возможностями для углубленной специализации студентов в области ислама, хотя такая подготовка в нашем регионе была бы желательна. Наконец, некоторые выпускники могли бы продолжить образование в магистратуре по направлению «теология» или в духовных учреждениях.

Я думаю, что основным принципом существования и нормального функционирования этого отделения должен быть принцип полной веротерпимости. Вопрос о вере или неверии студентов или преподавателей не должен являться предметом обсуждения.

Для студентов и преподавателей исторического факультета непривычно понятие бакалавриата. Рассмотрим «плюсы» и «минусы» новой для нас системы подготовки бакалавров. Среди «минусов»:

— высшее образование второго уровня университет должен давать в четыре года;

— обучение в бакалавриате не завершается дипломированием, курсовые работы не связаны с научной специализацией и рассматриваются «как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение»;

— большая доля общеобразовательных дисциплин, включая математику и современное естествознание, малая доля иностранного языка, очень мало истории. Преподавание математики и естествознания на гуманитарном факультете имеет большие особенности, связанные с иным образом мышления студентов. Как мне кажется, это потребует от преподавателя широкого кругозора, авторского взгляда на современную естественнонаучную картину мира и большого популяризаторского таланта. Такие преподаватели встречаются не часто и в них заинтересован прежде всего «свой» факультет. К стати такая же проблема стоит и в преподавании курса отечественной истории в контексте мировой с древнейших времен до наших дней введенного для естественных факультетов в объеме не более 60 часов.

Но есть и «плюсы», среди них:

— гарантия прав студента на большое число курсов на выбор (1/3 аудиторных часов);

— формальная возможность перевода студента после окончания им двух курсов на другое направление бакалавриата. Большое число общеобразовательных дисциплин на младших курсах не создает большой разницы в учебных планах и благоприятно для осуществления перевода;

— большое внимание уделяется самостоятельной работе студента в семестре;

— бакалавриат позволяет надстраивать специальность над базовым университетским образованием. В нынешних условиях нельзя вытягивать специальность с первого по пятый курс. За пять лет обучения в университете изменяется потребности и склонности молодого человека, проявятся иные способности, изменится и рынок рабочей силы.

Серьезно проработав государственный образовательный стандарт по направлению «теология», я с удовольствием обнаружил, что кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава исторического факультета ОмГУ весьма высок и позволяет уже сейчас выполнять до 65-70% учебных дисциплин нового и непривычного для нас учебного плана. Это позволяет работать уверенно и надеяться на прием 25 студентов на отделение исторического факультета по направлению «теология» уже в июле этого года.

А.ПЕТРОВ, декан исторического факультета.

# ВАЖНО, ЧТОБЫ ХОТЕЛОСЬ ПИСАТЬ

На вопросы нашего корреспондента С. СТАРОВОЙТОВА отвечает С.Н. ПОВАРЦОВ, заведующий кафедрой русской литературы XX века и журналистики.

— Сергей Николаевич, в Вашей жизни произошло значительное событие: в декабре прошлого года Вы стали членом Союза писателей. В связи с этим разрешите поздравить Вас и задать несколько вопросов. Каким был Ваш путь в писатели?

— Сколько помню себя, столько и пишу. Уже в пять-шесть лет начал роман. Я диктовал, а мама записывала. Роман назывался «Год на дальнем Севере». Смешно, конечно. Как сейчас помню: я диктую, а мама пишет и смеётся, да и бабушка с отцом потешались. Вообще-то всё было обычно. Ведь многие пробуют себя как литераторы: кто стихи, кто прозу пишет. Я тоже всё перепробовал. Будучи школьником, пытался написать пьесу. А в шестом классе — фантастический роман. Конечно же, это происходило под влиянием Жюль Верна и Александра Беляева. В студенческие годы и позже писал стихи...

— Где-нибудь публиковались?

— Да, печатался в омских газетах и однажды в журнале «Юность». Но я считаю это «трехами молодости».

— А сейчас пишете стихи?

— Сейчас больше шуточные, эпиграммы... Пишу и тут же забываю.

— Что значит быть членом Союза писателей?

— Ещё пять-десять лет назад отношение к членству было другое... Теперь оно изменилось. Сегодня существуют два писательских союза: Союз писателей России во главе с Ю.В. Бондаревым и Союз российских писателей, куда входят Б.Окуджава, Е.Евтушенко, С.Антонов и ряд других известных писателей. Я вступил в последний из названных.

— Чем они отличаются?

— Политической ориентацией. А талантливые писатели есть и в том, и в другом. Однако, я вообще отношусь к членству в Союзе с определённой

долей иронии. Считаю, что скромнее называть себя не писателем, а литератором.

— Где грань между этими понятиями?

— Писатель — это прежде всего художник, творец. Не каждому это дано. А писать о литературе могут многие: Шукшин в своём дневнике, как бы передразнивая графомана, писал: «Писатель, писатель, а ты писатель ли?» И если каждый может назвать себя музыкантом, писателем, то кто тогда Чайковский, Толстой, Пушкин?... Гении, конечно.

— Как Вы считаете, что больше влияет на становление творческой личности — талант, среда или гены?

— Всё важно. И воспитание, и окружение. Чехов говорил: «Писателю нужна среда», определённый микроклимат. То есть люди, мнение которых ты ценишь, которым можешь показать созданное тобой. Но и, несомненно, должен быть талант. Хотя я бы предпочёл говорить о страсти «марать бумагу». Важно, чтобы хотелось писать. Вспоминается рекомендация Толстого: «Если можешь не писать — не пиши».

— Читателям Вы известны как автор книг о Леониде Мартынове, Павле Васильеве...

... Какую свою книгу вы считаете главной?

— Я не задавался этим вопросом. Отвечу банально: любишь то, над чем работаешь, ту рукопись, которая «вытанцовывается» сейчас.

— Почему Вы обратились к творчеству Павла Васильева? Какая из его тем вам ближе?

— Павел Васильев — прекрасный русский поэт. Настоящий талант. Сибиряк. А всё, что связано с Сибирью, Иртышом — дорого мне. Ещё хотелось понять трагедию, происшедшую с ним в середине тридцатых годов.

— Прежде чем стать членом Союза писателей, вы стали членом Союза журналистов. Что для вас журналистика?

— Журналистика — важный род творческой деятельности. Для меня, наверное, это ещё и семейная традиция. Мой отец был журналистом, мама и бабушка — учителями русского языка и литературы. И вообще многие начинали свой путь с журналистики. Это и Хемингуэй, и Булгаков, и Горький, и Эренбург...

— Что Вам ближе — журналистика или писательский труд?

— Ближе мне, конечно,

литературная работа. За письменным столом чувствую себя наиболее комфортно.

— Сергей Николаевич, какой каверзный вопрос Вы бы сами себе задали?

— Нравится ли мне то, что пишу? Потому что когда пишу — нравится. Но когда поставлена точка — часто приходит разочарование: что-то недоделано, что-то не так, как задумывалось. Но, видимо, это нормальное чувство каждого пишущего человека.

— Подводя черту нашему разговору, хотелось бы спросить Вас как журналиста: чем бы Вы закончили это интервью?

— Я бы спросил о творческих планах.

— Расскажите, пожалуйста, о них.

— Прежде всего думаю закончить рукопись об Исааке Бабеле, которой я занимаюсь тридцать лет. В апреле планирую завершить свой труд. А осенью — о Павле Васильеве. Если всё, что задумано, удастся, то в этом году могу поставить себе хорошую оценку.

— Спасибо за беседу.

НА СНИМКЕ: известный литературовед и критик З.С. Паперный и С.Н. Поварцов.

Перedelкино, 1975 год.





*A Rolling Stones gathers  
no moss.*

*Пословица.*

*Перевод: кому на месте  
не сидится, тот добра  
не наживёт.*

Самая главная телега звучит так: когда паренёк Билл появился на свет и оповестил о своём приходе в этот мир первыми криками родильное отделение, по радио передавали «The Rolling Stones». С того момента всё и началось.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДЫДУЩИХ ТЕЛЕГ

*Жил-был Билл.  
Денег не копил, пил  
и курил, пел и лю-  
бил, кайф ловил.  
Булку в кармане но-  
сил.*

## ТЕЛЕГИ ПРО ПАРЕНЬКА БИЛЛА

ГУДИ

### БИЛЛ-ПРОТИРАЛЬЩИК

(Телега о практическом романтике)

Билл проснулся поздним вечером, разбуженный луной, настойчиво исполняющей вступление к пятой симфонии Людвиг Ван Бетховена.

— Катись ко всем чертям! — пробурчал Билл и повернулся на другой бок, но луна не обиделась и продолжала его тормошить: «А не пора ли нам чего-нибудь принять?» Это означало, что пришёл час идти за вином. Обнаружив в карманах достаточное количество денег, Билл отправился в путь.

Тем временем на четвёртом этаже мистер Бэксданс ложился спать с женой своего друга. Сняв трусы и майку, он случайно выглянул в окно. Увидев луну, мистер Бэксданс погрозил ей кулаком:

— Подглядываешь, скотина!

«Скотина» обиделась и потускнела, а мистер Бэксданс задернул шторы и нырнул в объ-

ятия большого рыхлого женского тела.

— Чудный выдался вечерок! — изрёк Билл, взглянув на луну, но та не сияла. Билл, пожал плечами и зашагал к намеченной цели.

Шёл он шёл, глядь, под скамейкой влюблённый пьяный валяется, на луну смотрит, вздыхает жалобно:

— Мне не вернуть прошедших дней!

— Булку хочешь? — оставившись, спросил Билл, сунул влюблённому булку и пошёл дальше, напевая крутую песню «Coppetion». Тут он увидел Её... Она сидела, обнявшись с кем-то, на скамейке под кустом сирени, на коленях у Неё лежала раскрытая книга сочинений Канта. Билл случайно услышал взволнованный шёпот Её спутника:

— Любимая! Хочешь, я подарю тебе луну, и мы пой-

дём рука об руку по лунным садам, будем слушать шелест лунных деревьев, срывая лунные яблоки.

— Это хорошо, но в лунном яблоке может оказаться лунный червячок! — насмешливо бросил Билл. Насмешливо, но не злобно.

Она не узнала Билла и сказала своему возлюбленному:

— Не обращай внимания, ЭТОТ наверняка не знает, что такое настоящая любовь.

Но Билл не придал значения столь смелому замечанию, даже не обернулся, а лишь подумал: «Говорят, любовь — не вздохи на скамейке и не прогулки под луной, ...тогда значит это... вздохи под скамейкой и прогулки на луне!»

Билл отыскал глазами тусклую луну и решил, что непорядок — дарить её в таком виде. Он залез на крышу, снял свою клетчатую, на удивление оказавшуюся чистой рубашку, приподнявшись на цыпочки, протёр ею луну и, удовлетворённый своей работой, отошёл в сторону. Луна улыбалась серебристым светом. Билл помахал ей рукой и продолжил свой путь по крышам домов в поисках портвейна.

# ХРИНОВОСТИ ХРОНИКА И НОВОСТИ

РЕКЛАМНОЕ АГЕНТСТВО «АВОСЬ-КОМПАШКА» ПРОДОЛЖАЕТ СВОЮ АНТИРЕКЛАМНУЮ КАМПАНИЮ

### СОВЕТЫ СТАРОГО ФЛИНТА

Если Вы почувствовали ломоту в позвонках, а также давление на горло, в первую очередь обратите внимание на ноги. Если они болтаются, значит, Вас вздернули на рее, и через несколько секунд боль пройдет.

Если после нервного стресса (например, после оживленного спора с другом) Вы почувствовали колики в животе, постарайтесь до прихода врача не вынимать кортик из брюшной полости.

Если Вы страдаете от того, что у Вас потеют ноги, примите 5 граммов цианистого калия. Мертвые не потеют.

### ТЕСТ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

1. Помните ли вы свои Ф.И.О.?
  - а) Помню. (10 баллов)
  - б) Не помню. (5 баллов)
  - в) А что такое фио? (Здравствуйте, товарищ прапорщик!)
2. Кто такой Гайдар?
  - а) Дед. (5 баллов)
  - б) Внук. (5 баллов)
  - в) Кореш из соседней роты. (-5 баллов)
3. Любите ли Вы женщин?
  - а) Да. (100 баллов)
  - б) Нет. (0 баллов)
  - в) Не знаю, не пробовал. (...????!!!)
4. Что нужно сделать в первую очередь, когда Вас подняли по боевой тревоге?
  - а) Надеть пилотку. (10 баллов)
  - б) Застегнуть ремень. (9 баллов)
  - в) Левой рукой надеть пилотку, а правой застегнуть ремень. (Ну, Вы и виртуоз, товарищ прапорщик!)

5. Как Вы отвечали на вопросы теста?
  - а) Откровенно. (Хорошо)
  - б) По уставу. (Отлично)
  - в) Не понял. (Ну и дурак)
6. Просуммируйте баллы.
  - а) 100 (У Вас 100 баллов)
  - б) Ребята, у меня ноль! (Молодец!)
  - в) Просуммировал. (Мы рады за Вас, товарищ прапорщик!)

Наш адрес: 644077, Омск-77, просп. Мира, 55-а, корп. 2, к.231. Тел. 64-27-28. Редактор Н.А.Козорез. Верстка И. Офенбаха.

ИПК "Омич". Тираж 800 экз. Заказ