

*Читайте
в номере:*

Стажировка
за границей
(стр. 6)

НАУКА

(стр. 4-5)

Ах, мода,
мода!
(стр. 3)

Преступление
рабфаковца
(стр. 7)

Кто должен
учиться в вузе?
(стр. 2-3)

ЛИТОРГИЯ

(стр. 8)

Омский УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ №23(228) ☆ 12 сентября 1997г. ☆ Цена 200 руб.

**ОМГУ
Вестник
ОМГУ**

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННУЮ ТЕЛЕГРАММУ

получил ОмГУ в канун Дня
Знаний.

“Хочется в день начала нового учебного года в моем родном вузе пожелать профессорско-преподавательскому составу успехов в научной и воспитательной работе, благополучия и надежды, что у российской науки есть будущее, а студентам - стремления к знаниям, отличной учебы и уверенности в своем завтрашнем дне. Желаю больших успехов в вашем благородном деле”.

Заместитель председателя Государственной Думы Российской Федерации, председатель Российского общенародного союза С.Н.Бабурин.

МОЛОДОСТЬ НЕ ПОМЕХА

В июне в Уфе состоялось общее собрание членов Ассоциации этнографов антропологов Рос-

сии. В президиуме этой общероссийской организации омских ученых состоял заведующий кафедрой этнографии и музееведения ОмГУ Н.А.Томилов. Четырехгодичный срок его пребывания согласно уставу истек, но омичи место не потеряли - членом президиума единогласно был избран молодой ученый-этнограф ОмГУ Илья Викторович Лоткин, с чем и поздравляем его и кафедру этнографии и музееведения.

ИСНОВА О “БУРАТИНАХ”

- они, богатенькие, снова появились в наших стенах. Стипендий городской администрации (три минимума плюс к основной) удостоены за отличную учебу Виталий Михеев и Анатолий Карпов (оба - Ф-43), Ольга Патянина (Я-31), Мария Кунгурцева (Э-41) и уже второй раз - Татьяна Нечасова (Т-41). С именной городской в прошлом году до правительственной “доросла” отличница юрфака Мария Драчук (Ю-43) (это пять минимумов зарплаты!). Правительственной же стипендией награждены и аспирант истфака А.Р.Бетхер (кафед-

ра этнографии и музееведения). На городскую “потянули” аспиранты О.В.Червяков (кафедра математического моделирования), Р.Ф.Потерин (кафедра теоретической физики) и М.Г.Потуданская (кафедра экономики и социологии труда).

НАМ СЕГОДНЯ РОВНО ПЯТЬ!

24 августа исполнилось пять лет со времени юридического оформления Омского отделения ассоциации антиковедов Института всеобщей истории Российской Академии Наук. За это время Омская ассоциация, созданная фактически 1 марта 1990 года, выпустила три сборника научных трудов “Античный вестник”, сдала в печать четвертый и подготовила пятый.

КИСА И ОСЯ,

“которые были здесь”, а вернее, их наследники, обнаружены в группе М-63. Ну если не прямые, то духовные. Если помните, неизвестные Бендер и Воробьянинов увековечили свои имена на одной из скал Кавказа. В Омске с горными массивами трудновато, а посему “Таня, Юля, М-63”

решили сделать эту заковыченную надпись на спинке кресла автобуса 41-го маршрута. Сочувствуя тому, что им нехватало времени (или места?) для выцарапывания своих фамилий, сообщаем их всем нашим читателям - Нестеренко и Княшко. Так держать, девчонки! Догоним по культуре ПТУ, учащиеся которых считают своим долгом оставлять автографы везде, где нельзя.

СПАСИБО, ДЯДЯ СОРОС!

Он, добрый, не забывает и ОмГУ. В 1997-м его стипендиатами стали Лариса Александровна Паутова (социология), Анастасия Геннадьевна Быкова (культурология), Антон Вадимович Свешников (история). Соросовский профессор - Владимир Никанорович Ремесленников, заведующий кафедрой математической логики и логического программирования.

ПОПРАВКА

По вине корреспондентов “ОУ” в № 22 переставлены местами фотографии Марии Ходасевич (теология) и Марии Толмачевой (филфак). Приносим им свои извинения.

Проблемы образования

Предлагаем нашим читателям публикацию из "Известий" с комментариями В.Д.Шадрикова.

КОМУ ГОСУДАРСТВО ОТКАЗЫВАЕТ В ОБРАЗОВАНИИ

На отделение английского языка факультета иностранных языков нашего Московского государственного педагогического института сдавало в этом году экзамены 500 человек. Принято (на бесплатной основе) 30, набравших 40 баллов из 40 возможных. Еще 30, получившим 39 баллов, предложено заплатить за зачисление по 1000 долларов. Разница в один балл оценивается в кругленькую сумму.

На деле достаточно высокий уровень подготовки показали еще около двухсот молодых людей, которые теперь пополнят толпы тех, у кого нет тысячи долларов, но кто отчаянно рвется в храм науки. Однако цифры приема заранее определены, год от года они все меньше, дорога к храму - все уже. А что такое вузовский конкурс, насколько случайным бывает успех или неуспех, сколь велика тут роль уда-

чи, лотерейность - общеизвестно. Тысячам и тысячам молодых людей государство упорно отказывает в праве учиться и в школе, и в вузе. Потому что "нельзя же всем давать все, чего им хочется".

Никто, конечно, не рискнет формулировать принцип так прямо. Его камуфлируют утверждениями о необходимости поддерживать тот уровень образования, который соответствует стандартам образования, отсюда - необходимость конкурсного отбора. И еще, естественно, ссылками на ситуацию в экономике.

Что до способностей, то здесь лучше обратиться к цифрам. Каждый год в первый класс поступает более 2 миллионов детей, а оканчивает 11-й класс менее 1 миллиона. Уважаемые коллеги из высших педагогических сфер! Возьмет ли из вас кто на себя смелость утвер-

ждать, что половина российских детей заведомо неспособна усвоить общеобразовательную программу? Подчеркну, что речь идет об общем образовании, которое необходимо каждому ребенку и которое как раз и рассчитано (точнее, должно быть рассчитано) на то, чтобы его осилили все дети.

Дело, конечно же, не в способностях и даже не в усложненности школьных программ (она - лишь следствие), а в той самой установке "нельзя все делать всем", которая воплощается в цифрах приема и выпуска, закладываемых в госбюджет. Государство планирует: полную среднюю школу должна закончить лишь половина учащихся, а в вуз сможет попасть лишь четверть.

В среднем каждый год на бесплатной основе высшая школа принимает не более 500 тысяч человек. Значит,

75 процентов молодых людей в России заведомо неспособны и потому не должны быть допущены к высшему образованию. Такая вот получается горькая статистика. Есть ли в мире еще одно государство, столь беспощадное к своим детям?

Оппоненты сразу же напомнят мне про платное образование за рубежом. Да плата существует. Но помимо особо престижных заведений для привилегированных слоев, во всех странах достаточно много университетов с оплатой в 4-5 тысяч долларов в год - сумма вполне "подъемная" для работающей семьи. Стоит напомнить и про государственные дотации вузам, несравнимые с нашими. И про систему льгот, грантов, кредитов, займов, значительно облегчающих семье оплату обучения. Вот почему тамошней молодежи незнаком страх не попасть в вуз, который испытывает каждый счастливцев, сумевший получить аттестат полной средней школы.

О ситуации в экономике.

Редакция попросила прокомментировать это письмо первого заместителя министра общего и профессионального образования России Владимира Дмитриевича Шадрикова.

- Профессор Гуревич ставит вопросы, волнующие каждого человека, который хочет учиться. Но думая, как решать эти сложнейшие вопросы, хотел бы более ясно представить читателям ситуацию в целом.

Начну со школы. Почему выпускников 11-го класса почти вдвое меньше, чем первоклассников? Прежде всего потому, что 40 процентов подростков, получив основное общее образование, переходит из девятилетки в ПТУ, техникумы, колледжи. И никто теперь их из школы не выталкивает ради комплектования сети ПТУ, как случалось раньше. Хочешь в десятый класс - пожалуйста. Нет мест в одной школе - иди в другую. Никаких ограничений. Да и государству вдвое дороже обучать подростка в ПТУ, чем в старшем звене школы.

Где учиться, решают сами дети и родители. Но есть действительно тревожная проблема - отсеивание детей из средних классов основной школы. А корни их неуспеваемости, как правило, уходят в начальную школу. В ней действуют две программы: трехлетняя и четырехлетняя. Однако в последние годы школы стали отказываться от четырехлетки, хотя теперь куда меньше детей посещают детские сады, и они хуже подготовлены к учению, чем раньше.

Мы хотим поправить положение, рекомендуем учить по четырехлетней программе не только шестилетних, но и семилетних детей. Главное, чтобы ребенок успевал. Разумеется, останутся и трехлетняя программа. Школа должна давать детям разные возможности. И хотя о сроках говорить сейчас

рано, в перспективе мы думаем о переводе школьного обучения на 12 лет, как принято во многих странах. Это поможет облегчить нагрузку детей без ущерба для качества образования.

Сузил ли у нас доступ в высшую школу? Чтобы не быть голословным, приведу цифры. В 1992 году в России было 535 государственных вузов, сейчас - 573. За это же время число студентов на 10 тысяч населения увеличилось с 178 до 198. Растет и сектор негосударственных учебных заведений. Россия входит в десятку стран с самой развитой системой высшего и среднего образования. Я, конечно, понимаю, что эти цифры не утешают тех, кто был хорошо подготовлен, но все-таки не поступил в вуз. Но будем реалистами. Для общества сохранение высшей школы при нынешнем состоянии экономики - уже благо. А конкурс нынче был выше, чем в прошлом году во всех учебных заведениях. Если в 1992 году на одно место в университеты претендовало 2 человека, то теперь - 5, в юриди-

ческие вузы - не 8,6, а 10, в технические - не 1,8, а 2,2.

Что же мы можем улучшить и изменить? Многие выпускники из провинции не рискуют сейчас ехать в крупные вузовские центры. Отпугивают дороговизна дороги, величина конкурсов, слухи, которыми они обрастают. Да и объективность экзаменов - предмет для обсуждения. Мы считаем, что целесообразно переходить на национальное тестирование, как форму поступления в вуз. В прошлом году тестирование прошли 62 тысячи выпускников, в этом году - 146 тысяч. И любой вуз имеет право принять без экзаменов выпускников, успешно его прошедших. Централизованная разработка тестов, сохранение их секретности - дорогостоящее дело, но оно себя, на наш взгляд, окупит и материально, и нравственно. Пока это только начало.

Не стоит, мне кажется, питать особых иллюзий о полной свободе доступа к высшему образованию за

Трудная, спору нет. Но ведь разного рода ограничения на доступ к образованию у нас не сегодня появились, а еще тогда, когда правительство взяло на себя право решать сколько ему (!) нужно физиков, лириков и дворников, начав на право человека самому выбирать профессию. Распоряжаясь всеми финансами, государство стало спускать образовательным учреждениям цифры приема и выпуска. И этот подход к образованию настолько укрепился в общем сознании, что люди практически не ропщут, когда их детей выбрасывают из школы и не пускают на порог вуза. "Мы понимаем, - говорят они вздыхая, - нельзя же учить всех: где государству взять столько средств!"

Но бессмысленно говорить о средствах, не определив, какова цель. И если она в том, чтобы дать каждому ребенку возможность развиваться, то надо искать экономические гарантии для достижения. Полное школьное образование должно быть доступно всем. Выс-

шее - для всех на основе способностей каждого, как это сформулировано в статье 26-й "Всеобщей декларации прав человека". А вот если исходить не из цели образования - развитие личности, а из наличных средств, то и получаем установку: дать развиваться только некоторым из тех, кто доказал на экзамене свою способность к развитию. Ибо - какой уж там отбор по способностям, если заранее известно, сколько должно оказаться способных!

Между тем педагогика именно тем и занимается, что разрабатывает способы учить всех - в том числе и тугодумающих, и слабослышащих, и слепоглухонемых, и даже умственно отсталых. Учат по-разному, но - всех, а не часть.

Надо открыто сказать, что если право на образование есть не у всех, а только у части, то это уже не право, а система привилегий, ведущая и к утечке мозгов, и к росту озлобленности и антисоциальных проявлений в молодежной среде.

В. Гуревич,

рубежом. Там есть и своя селекция, и свои ограничения. Но бесспорное преимущество, которому можно позавидовать - возможность получения социального кредита на образование. Когда у нас разрабатывали действующие законы об образовании, мы неоднократно предлагали законодателям внести в них статьи о социаль-

ном кредите студентам. не удалось. Но полагаю, что мы к этому вопросу неизбежно вернемся, потому что это - одна из гарантий выбора человеком желанной профессии.

*Инга Преловская,
"Известия", август
1997 г.*

Омский государственный университет объявляет прием

в очную и заочную аспирантуру по математическим, физическим, химическим, экономическим, юридическим, историческим, филологическим, философским и педагогическим специальностям.

Прием документов с 1 июля 1997 г. Вступительные экзамены с 15 сентября по 30 сентября.

Справки по телефону 63-15-97 (отдел аспирантуры).

Прочитав заметку К. Родионцевой в номере "ОУ" за первое сентября "Мезозойская эра на пороге XXI столетия", не могла не написать отклика.

ЧТО ТАКОЕ "БЯКА"

Я не знаю, сколько автору лет, но судя по всему, уже за сорок (хотя она - первокурсница филфака). За каждой строкой слышится этаким нравоучительный тон: "Это, дескать, нельзя, это нехорошо, а это вообще - бяка". Мне это маму мою напомнило: она всегда и во всем бывает права и все всегда знает. А молодежная мода потому и молодежная, что только в юном возрасте нам позволены смелые эксперименты, экстравагантные, порой чересчур, вещи и поступки. А если одеваться по твоим рецептам... Попробуем представить.

Значит, так: прекрасная половина человечества, если у вас нет идеальной фигуры (90х60х90), носите широкие юбки до пят, а сверху желательно водолазку, понятно, не обтягивающую. Нет, я понимаю и видела не раз, как слишком полные девушки носят облегающие юбки и узкие шорты, но таких единицы, и неужели автор никогда не видела вполне симпатичных "объемных" девушек в коротких юбках? К тому же кривые ноги, пусть даже и не полные, смотрятся ничуть не лучше.

Потом: украшения отменяются! Ибо я вообще не понимаю, если кольца на руках носить можно, то почему на ногах они тебя так пугают? Или все дело в том, что украшения на верхних конечностях приняты, а на нижних нет? Но мы же молодежь! Нам хочется чего-то необычного. Сюда относятся, милая девушка, и серьжки в ухе. Тут дело вкуса, можно, знаешь, и одно кольцо носить (и вовсе не в носу), а выглядеть уродливо, если вкус отсутствует.

Теперь: юнoshi, даже в сорокаградусную жару носите брюки, шерстяные, плотные (а вдруг сквозь легкий материал волосьяной по-

кров просвечивать будет?). Рубашки тоже желательно с длинными рукавами. К сведению барышни Родионцевой, юнoshi, обладающие густыми волосами на ногах, имеют таковые и на руках. Бедные парни!

Если у вас достаточно развито воображение, то картинка складывается, я вам скажу!.. Все население молодого возраста ходит застегнутое с головы до ног на все мыслимые пуговицы. И прическу надо бы подставить: например, прилизанные волосы (это у парней, девушкам прическа вообще ни к чему - паранджа). Не хватает чего-то, катастрофически не хватает... Чего же? Мучаю свою несчастную память. Ах да! Разнообразие - вот оно это слово. Больше всего меня бесит в современной молодежи стремление одеваться из одного распределителя, а не куча сережек и колец на разных частях тела и короткие шорты на юнoshах. И я уже говорила об отсутствии вкуса. Можно одеваться современно или не очень, носить платформу или шпильки, но выглядеть всегда сногшибательно. Вкус - вот на что стоит обратить внимание. Но если в твоём понятии, Катя, вкус - это этаким классический стиль и минимум фантазии, то ошибаешься. Каждому свое. Кому - супермодные джинсы, кому - короткая юбка. А то видела я девиц в строгих костюмах такого цвета, что закачаешься и на каблуках, на которых они не то что ходить - стоять нормально не могут, при этом с фигурой у них все в порядке. Так что не стоит много внимания обращать на детали, смотреть надо на человека в целом.

А напоследок хочу успокоить автора и вообще всех, кто прочел эту статью: костюм Евы нам не грозит. Потому что даже супермодница не станет выходить в таком наряде, когда на улице под тридцать мороза. А вот на счет древесины - тут стоит подумать. Помните детскую песенку:

*Мама сшила мне штаны
Из березовой коры.*

Н. Лазарева, Т-51.

НАУЖА

“СПАСИБО” НЕ ГОВОРЮ

На вопросы нашей газеты отвечает заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства профессор ОмГУ Евгений Иванович Лавров.

Наш разговор начался не совсем обычно: приготовив рабочий “вопросник”, я не успела и рта раскрыть, как мой собеседник, едва появившись на пороге кабинета, заявил: “Не поздравляйте! Я обрадован известием о присвоении мне звания “Заслуженный работник высшей школы РФ”, но радость моя перемешивается с горечью. Я даже подумывал официально отказаться от него в знак протеста против политики правительства в области высшего образования. Однако, поразмыслив, решил, что это будет неуважением к представившему меня к этой награде ученому совету ОмГУ и в целом коллективу университета. Стало быть...” Поэтому мы начали с добрых старых времен.



- Как случилось, что Вы, по образованию преподаватель истории, стали ученым-экономистом?

- Мало этого - летом далекого 1952-го, я, выпускник краснодипломник Саранского пединститута, уже держал в руках назначение директором сельской средней школы, готовясь пойти по стопам своего отца, всю жизнь проработавшего педагогом. И вдруг получил предложение поступить на целевое место в аспирантуру АН СССР в Москве, естественно, по истории. Однако перед самым выездом оказалось, что туда направляют другого, а вот на экономику нет никого. Настроение поступить у меня было большое, да и соблазн велик - была не была... И на первом же профильном экзамене получил обидную тройку - плохо проштудировал “Критику Готской программы” К.Маркса. Дальше, как намекнули, можно и не сдавать - все равно. Но парень я был упорный, честолюбивый, сдаваться не хотелось. По остальным дисциплинам получил хорошие оценки - и попал на направление “История экономических учений”: все-таки история! На целых три года стал москвичом, учеником известного профессора Н.А.Цаголова, многое видел (похороны Сталина, к примеру), познакомился с интереснейшими людьми, учеными. Защитил в 1955-м кандидатскую по теме

“Критика Лениным экономической программы эсеров”. Был чуть ли не первым, исследовавшим этот аспект, занимался в “спецхране”. Получил предложение продолжать научную работу в Институте экономики АН СССР, но не смог найти жилья в Москве - была уже “маленькая, но семья”, ребенок. Так и оказался на кафедре политэкономики Омского машиностроительного института по приглашению его ректора и довольно быстро получил квартиру. Потом перешел в СибАДИ, заведовал кафедрой, а в 1975-м, уже в разгар работы над докторской диссертацией, перевелся в ОмГУ, которому тогда не исполнилось и года. В 1978-м стал доктором наук, защитив диссертацию по проблеме начал экономической системы и ее основного звена. Вел преподавательскую работу в ИПК Новосибирска, Свердловска, Ленинграда, Москвы, участвовал во многих, в том числе и международных конференциях, за плечами несколько монографий. Много это или мало - судить не мне.

- Вы стали экономистом в годы, когда эта профессия была уважаемой, но не особенно популярной среди молодежи. Как Вы объясните резкий рост ее престижа в 80-е годы и заодно некоторое падение в нынешнее время? Ведь многие сегодняшние студенты опасаются не найти интересующей их работы.

- Все связано с переходом страны на рельсы рыночной экономики, особенно в годы перестройки. Этот прорыв в мировое пространство из экономики социалистической был подготовлен изнутри передовым отрядом ученых-экономистов. И когда это произошло, оказалось, что десятки, сотни тысяч специалистов-экономистов (а профессия была массовой) не справляются с этим переходом, профессионально не готовы к нему: их образование, как правило, было инженерно-экономическим, отраслевым. Началась революция управления - во всех областях народного хозяйства, требовавшая новых кадров и, как всегда, молодежи. Я не во всем согласен с теперешним деканом экономического факультета нашим выпускником А.М.Поповичем, но в перестройке системы подготовки специалистов на факультете в последние годы его заслуги велики и несомненны. Именно в это время и мне удалось освободиться от тяготившей меня деятельности проректора и преобразовать свое подразделение в кафедру теоретической экономики и предпринимательства, разработав целый ряд современных дисциплин, таких, как “Макро-” и “Микроэкономика”, “Проблемы экономического роста”, “Рынок ценных бумаг”, “Мировая валютная система”, “Биржевое дело”, “Страховой бизнес”, “Теория денег” и другие. Все это было внедрено у нас на 4-5 лет раньше, чем в других вузах страны и не могло не поднять интерес абитуриентов. А что касается некоторого снижения конкурса, на 1-1,5 человека на место, думается, это связано только с тем, что при поступлении на экономический факультет ОмГУ предъявляются высокие требования, особенно на вновь открывшуюся специальность “Финансы и кредит”.

- Вернемся к началу нашего разговора, такому крутому и неожиданному. Не выглядит ли Ваше высказывание отречением от того, чему Вы отдали всю свою творческую жизнь - ведь Ваш стаж работы в высшем образовании свыше сорока лет?

-Нет. Как видите, в конце концов я все же оказался учителем и всегда работал с удовлетворением. Сейчас руковожу аспирантурой, конкурс в которую в последние годы, как ни удивительно, повышается. Удивительно прежде всего потому, что на аспирантскую стипендию в 285 тысяч трудновато прожить даже одному (сравните: в 1952-м я как аспирант получал 79 руб. при средней зарплате по стране 42 рубля). Лучшие мои недавние выпускники-кандидаты наук - Сергей Вдовин, Дмитрий Смирнов - практически ушли с кафедры, кто в администрацию, кто в большой бизнес, и осуждать их за это невозможно, то же сегодня происходит и в других отраслях науки! Осуждать нужно тех, кто лишает

страну ее будущего, талантливых молодых ученых. Не минуло и ста лет с тех времен, когда профессор получал жалование больше царского министра просвещения, и это не удивляло никого: чиновник, знай свое место. Жалование ректора-97, доктора наук, зажатого, как и все работники образования, здравоохранения, культуры, в 18-разрядную тарифную "сетку", не составляет и полумиллиона! А изобретатели ее, чиновники, сумели ловко выскользнуть из нее, назначив себе многомиллионные оклады. Уже несколько лет все периферийные (и не только) вузы страны финансируются лишь на сумму зарплат и стипендий, не получая ни рубля даже на канцелярские расходы. К тому же неуклонно сокращается план приема, а значит, и рабочие преподавательские места. Есть предложение перевести учебные заведения с централизованного финансирования на областное. Сколько вузов сможет содержать область? Один? Два? И какое время? Что означает все это, как не попытку подорвать высшее образование как таковое, чуть ли не по идеям того, кто мечтал, чтобы русский народ смог лишь считать до ста и уметь написать свою фамилию? Радует одно: несмотря на все это, рост престижности образования у молодежи. Но если уж необходимо заставить вузы заниматься коммерческой деятельностью, то есть развивать платное обучение, надо дать им возможность делать это не в рамках отведенных сегодня 25 процентов - и не более - к основному плану приема, а принимать за плату всех, кто желает и может это сделать. Я говорю это как экономист, работающий в высшей школе.

**Беседу вел Н.Козорез.
Фото А.Галюкшева.**

Газета "Поиск" регулярно публикует информацию о конкурсах для ученых, аспирантов, студентов на получение различного рода грантов. Те, кто интересуется этим, могут найти газету в нашей библиотеке.

"ПОИСК" В ПОИСКЕ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНЫХ

Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ). Конкурсы 1998 г. (№ 10. 8-14 марта 1997);

РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований) и Национальный центр научных исследований Франции. Совместные конкурсы 1997 г. Прием заявок до 1.11.97 г. (№ 8, 22-28 февраля 1997);

РФФИ и Немецкое научно-исследовательское общество. Конкурс на получение финансовой поддержки для проведения фундаментальных исследований по естественным и гуманитарным наукам (№ 19-20. 3-16 мая 1997);

РФФИ. Конкурсы 1998 г. Условия конкурсов РФФИ (№ 26, 21-27 июня 1997);

Уточнение правил РФФИ по оплате проездных документов (№ 24, 7-13 июня 1997);

РФФИ и наука России: опыт первых пяти лет (№ 25, 14-20 июня 1997);

Конкурсная деятельность РФФИ за пять лет - организация, методика, результаты (№ 25, 14-20 июня 1997);

РФФИ. От заявки - к гранту. Рекомендация зам.начальника Отдела химии РФФИ А.Флеровой (№ 21, 17-23 мая 1997);

РФФИ. "Заявка не поддержана. В чем причина?" Отвечает зам. начальника Отдела химии РФФИ А.Флерова (№ 32-33, 2-15 августа 1997);

Институт "Открытое общество" системы Фондов Сороса. Международный проект поддержки научных исследований (№ 26, 21-27 июня 1997);

Министерство науки и технологий РФ. Конкурс проектов разработки новых сверхтвердых материалов и объектов техники новых

поколений на основе этих материалов (№ 27, 28 июня - 4 июля 1997);

Анализ опыта зарубежного финансирования Российской науки (№ 27, 28 июня - 4 июля 1997);

Немецкая служба академических обменов (DAAD). Учеба в Германии. Обучение студентов, бакалавров, магистров, аспирантов (№ 29, 5-18 июля 1997);

Московский научный фонд. Российские общественные науки: новая перспектива. Итоги конкурса 1997 г. (№ 31, 19 июля - 1 августа 1997);

Конкурс на 1998 г. на получение грантов Президента РФ для поддержки научных исследований молодых докторов наук (№ 31, 19 июля - 1 августа 1997);

Московский научный фонд. Российские общественные науки: новая перспектива. Итоги конкурса 1997 г. (№ 31, 19 июля - 1 августа 1997);

Конкурс на 1998 г. на получение грантов Президента РФ для поддержки научных исследований молодых докторов наук (№ 32-33, 2-15 августа 1997);

Фонд Сороса. Программа "Журналист и журналистика". Конкурс на подготовку новых учебных пособий по журналистике (№ 21, 17-23 мая 1997);

Программа "Поддержка инноваций в высшем образовании". Формы и инструкции для заполнения заявок на участие в квалификационном этапе конкурса (№ 25, 14-20 июня 1997);

Конкурсы грантов 1997 г. в системе Минобразования РФ (№ 34-35, 16-29 августа 1997).

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СТИПЕНДИИ

выделены на этот год нашим молодым ученым - С.Н. Апенько (экономфак), Д.Е. Вольперу (матфак), И.В. Лоткину (истфак), С.Ю. Чуче, аспиранту юрфака. а также за вклад в науку профессорам В.И. Матющенко и Н.А. Томилову (истфак), Б.И. Осипову (филфак), Н.А. Семиколеновой (физфак), В.Н. Скобелкину (юрфак).

"ИНКО-КОПЕРНИКУС"

- так называется программа научно-технического сотрудничества Европейского Союза по исследованиям и технологическому сотрудничеству на 1994-1998 гг. В 1996-м на финансирование 250

международных проектов, отобранных Комиссией ЕС, было выделено свыше 60 миллионов ЭКЮ. Подробности об "Инко-Коперникус" можно узнать в научно-техническом отделе ОмГУ, где и оформить заявку.

ВДИ - 60 ЛЕТ

30 июня в Москве в здании президиума РАН (голубой зал) состоялось торжественное заседание, посвященное открытию Международной юбилейной научной конференции в честь 60-летия "Вестника древней истории" (ВДИ). На нем присутствовали ученые России, Франции (академик Леклан - Непременный секретарь Французской академии надписей и изящной словеснос-

ти), Англии (Миллар, Оксфордский университет)...

С докладом "Российское антиковедение: взгляд в будущее" выступил доктор исторических наук профессор Санкт-Петербургского университета Э.Д. Фролов, затем Т.А. Кошеленко (Москва) и др.

1-2 июня работали секции: "Восток", "Древнее Причерноморье", "Греция", "Рим". В секции "Рим" был представлен доклад от Омского государственного университета А.А. Елагиной на тему: "Императоры и сенат в римской истории I века н.э.". Этот сюжет войдет в монографию "Римское общество в историко-литературных источниках I века н.э.", находящуюся в печати.

"Животное стало плохо видеть глазами и заказало очки" (о басне И. Крылова "Мартышка и очки").

"Родители Базарова, два старых пуховика, надоедали ему своей любовью".

"Им (детям) четыре и шесть по факту, но четырнадцать и шестнадцать в душе".

"Задумаемся: для чего Пушкин внедрил Татьяну в роман?"

**ИЗ СОЧИНЕНИЙ
АБИТУРИЕНТОВ**

RESEARCH SUPPORT SCHEME (RSS)**Международный проект поддержки научных исследований**

Институт "Открытое общество" системы Фондов Сороса приглашает принять участие в конкурсе на получение грантов для проведения исследований, связанных с проблематикой Центральной и Восточной Европы, по следующим направлениям -

искусствоведение, экономика, образование, европейские исследования, история, экология человека и устойчивое развитие, правоведение, лингвистика, литературоведение, философия, политология, социальная политика, социальная психология, социология и проблемы городов и народонаселения.

Срок подачи заявлений до 20 октября 1997г.

Возраст участников - до 45 лет.

FULBRIGHT PROGRAM FOR RUSSIAN FEDERATION**Программа Фулбрайт для Российской Федерации**

Гранты для исследований или чтения лекций в американском университете в течение одного семестра.

Дисциплины: менеджмент, экономика, образование, экология, журналистика, юриспруденция, библиотечное/архивное дело, политология, психология, общественная политика, общественное управление, культурная антропология, лингвистика, философия, история США, история России, история других стран, литература США, русская литература, литература других стран, американское страноведение.

Требования к участникам:

- наличие кандидатской степени (в библиотечном/архивном деле - диплом вуза и 5 лет работы)
- свободное владение английским языком.

Срок подачи заявлений до 31 октября 1997 г.

JUNIOR FACULTY DEVELOPMENT PROGRAM (JFDP)**US Information Agency**

Программа Фулбрайт для молодых преподавателей вузов.

Программа предназначена для молодых преподавателей (до 40 лет). Предоставляется возможность в течение академического года получать консультации и проводить исследования в американском университете по дисциплинам, связанным с демократическими и экономическими реформами: менеджмент, экономика, образование, библиотечное/архивное дело, политология, общественное управление, общественная политика, история (в отношении к политической философии и философии образования), психология, социология, науки об окружающей среде (в отношении к обществоведению).

Требования к участникам:

- наличие кандидатской степени (или равноценный опыт работы - от 2 до 10 лет);
- высокий уровень владения английским языком;

- возвращение домой по завершении программы для обмена полученными опытом и знаниями.

Срок подачи заявлений до 1 декабря 1997 г.

CURRICULUM DEVELOPMENT PROGRAM**Central European University**

Преподаватели университетов и другие специалисты в области социальных и гуманитарных наук могут участвовать в программе, предложив какой-либо учебный курс, который они хотели бы разработать или усовершенствовать во время своего пребывания в Центральном Европейском университете в Будапеште.

Требования к участникам:

- необходимо обоснование того, какую пользу для разработки курса принесёт использование возможностей в ЦЕУ;
- владение английским языком в достаточной мере для пользования библиотекой ЦЕУ;
- подготовка 10-минутной презентации о своём университете и предлагаемом курсе.

**THE WORLD PRESS INSTITUTE
MACALESTER COLLEGE**

Институт Мировой Прессы финансирует 4-месячную программу, позволяющую опытным журналистам-международникам (25-35 лет, минимум 5 лет опыта, хорошее знание английского) подготовить репортаж о США на одну из тем: правительство, массмедиа, образование, здравоохранение, экономика, промышленность, социальные аспекты, культура.

Срок подачи заявлений до 31 декабря 1997г.

STANFORD UNIVERSITY**NEW DEMOCRACY FELLOWSHIP PROGRAM**

предусматривает обучение в Стэнфордском университете на уровне аспирантуры (M.A.) с последующим переходом в докторатуру (Ph.D.) Первоначально стипендии выдаются на 1 год. После успешного прохождения программа продлевается ещё на срок до 3 лет.

Требования к участникам:

- минимум 4 года высшего образования и наличие учёной степени;
- владение английским языком (проверяется при прохождении TOEFL);
- возвращение домой по завершении программы;
- специализация и заинтересованность получения степени в одной из дисциплин: антропология, история, политология, психология, социология.

Программа начинается в сентябре 1998 г.

Срок подачи заявлений до 31 октября 1997 г.

Более подробную информацию можно получить в Американском Образовательном Консультационном Центре (Красный Путь, 11, библиотека им. Пушкина, блок 109, тел.24-85-29).

**Астро-
логический
прогноз**

В среду под злым осенним дождем вы подумаете вот о чем. В прежние времена все студенты, доценты и профессора, младшие и старшие научные сотрудники, совершая привычный ритуал под названием "на картошку", твердо знали, что она, картошка, должна сгнить не на полях, а в закромах родины. Пришли другие времена.

Пришли другие времена? Что такое "на картошку" - сейчас? Это по большой инерции или под большим секретом? Может быть, председатель колхоза не достроил свой трехэтажный замок и ему нужно помочь рабсиллой, которая уберет, а он толкнет и выручит детишкам на молочишко? Может все колхозники не просыхают с прошлогоднего празднования Дня юннатов и потому - некому, и потому - надо?

Люди, ау! Может, это называется дуростью? Может, это страна дураков? Ау!

И.Агю.

18 апреля 1997 года Первомайский районный суд города Омска признал Жихарева Виталия Михайловича виновным в совершении двух преступлений, то есть в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью гражданина С., а так же в совершении хулиганских действий. Суд установил, что Жихарев совместно с двумя приятелями, грубо нарушая общественный порядок и выражая явное неуважение к обществу, используя малозначительный довод, из хулиганских побуждений стали избивать С., нанесли ему несколько ударов ногами и руками по голове, лицу и телу. В результате чего С. были причинены телесные повреждения в виде перелома костей носа и черепно-мозговой травмы с переломом в области переломной черепной ямки, относящиеся к категории тяжких, опасных для жизни.

МОЖНО ЛИ ТОРГОВАТЬ СПРАВЕДЛИВОСТЬЮ?

Потерпевший С. говорит, что "они были пьяные... в грубой форме потребовали денег на спиртное", а после того как он сказал, что у него денег нет, подобно озверевшей стае, трое бросились на одного. Было это в 17 часов во дворе по месту жительства перед окнами многоэтажки. Жители дома видели это событие в окна и впоследствии дали показания в ходе судебного заседания.

Жихарев осужден к лишению свободы и содержится в исправительной колонии. Приговор вступил в законную силу. Но до этого он обучался на плановом месте подготовительного отделения университета и готовился стать студентом юридического факультета.

Уточним даты: преступление совершено 28 октября 1996 года, собеседование перед зачислением проведено в ноябре, а 1 декабря начались занятия. Собеседование проводится для того, чтобы при личном общении разглядеть в человека черты его характера, оценить его достоинства, выявить возможные недостатки. Конечно, для этого надо иметь желание и обладать мудростью. В данном случае ни того, ни другого не оказалось. Был проявлен формальный подход. Это легче, так как не надо изучать документы, анализировать семейное положение. Посмотрел на вторую страницу военного билета, где записано, что когда-то был в Вооруженных Силах - и все.

Но когда 13 января Жихареву было официально предъявлено обвинение в совершении группового разбойного нападения и он был взят под стражу, кажется, все должно стать на свои места. Было бы уместно признать свои ошибки - ведь из-за этого не принят на плановое место истинно нуждающийся, неразумно расходовались бюджетные средства. Этого не случилось.

Жихарев занимал чужое место, по-

лучал стипендию из бюджетных средств, хотя в этом не нуждался. Вывод делаю на основании показаний потерпевшего С., который пояснил, что "после совершения преступления Жихарев неоднократно приходил в больницу, просил забрать заявление и предлагал взамен два миллиона рублей".

Правом на бесплатное обучение с получением стипендии должны пользоваться сироты, инвалиды и другие лица, остро нуждающиеся в социальной защите. Такая льгота должна быть адресной и предоставляться действительно нуждающимся. Но льгота не должна ставить абитуриента в исключительное положение при прохождении вступительных испытаний и зачислении в число студентов. Тем более, что три четверти выпускников подготовительного отделения покупают эту льготу за

деньги, обучаясь на внеплановых местах. Сравните: плановых мест - 15, а на коммерческой основе обучалось в 96-м году в три раза больше - 47.

Выпускница подготовительного отделения этого года на основе действующих правил четыре раза сдавала экзамен по "Основам Российского государства и права". Трижды она получила оценку "четыре", только в последний раз оценку "пять" и была зачислена в число студентов юридического факультета на плановое место. Если принять во внимание, что основная масса абитуриентов, а их было более пяти сот, сдавала этот экзамен один раз, то такое положение справедливым признать нельзя.

Экзамен для поступающих на юридический факультет по "основам Российского государства и права", как по дисциплине профессиональной направленности, должен предшествовать сочинению и вступительному испытанию по истории. Он должен быть один для всех абитуриентов, включая медалистов и выпускников подготовительного отделения. Если медалист получил оценку "пять", то зачисляется в число студентов без дальнейших испытаний. Это было бы справедливо. Тогда не возникает ситуации, когда некоторым предоставляется возможность за деньги по четыре раза пробовать свои силы, другие же после первой неудачи право на вторую попытку приобретают только через год.

Справедливость предполагает прежде всего равенство всех перед законом и равные стартовые возможности для всех.

Автор просит рассматривать данное предложение как одно из возможных и надеется на продолжение разговора.

В.Лахин, и.о. декана юрфака.

МЕЖЬМЕ ЗНАЮЩИЙ - ЛУЧШЕ СТИШИТЬ?

Думаю, в настоящее время большинство моих сограждан согласится с данным утверждением. Тогда, наверное, работники архивов не спят вообще, это люди - универсалы, ведь они знают больше всех. Но факт - это аргумент, подтвержденный реальной действительностью, потому - то я и отправился в Омский архив обкома КПСС под видом студента, проходящего практику, кем я и являлся.

Придя в архив, который располагается за библиотекой им.Пушкина, я почему-то не обнаружил вампирических личностей или сопутствующих бессоннице признаков. Обычные женщины - работницы (единственного мужчину - директора я за две недели так и не увидел) с добрыми лицами труженицы. Кругом покой и тишина, чистота и порядок. Что-то жареным не пахнет...

Главный специалист архива Наталья Витальевна Муравицкая ответила не вопросы, терзавшие меня. Оказывается, все личные дела делятся на дела кадровые, персональные и собственно личные. Личные дела являются столь же секретными документами, как и дела оборонной промышленности: в читальный зал не выдаются. Срок хранения таких дел - 75 лет. Есть и дела со сроком хранения в вечность. Но давайте забудем о них, чтобы лучше спалось... Удивительно, но количество посетителей архива увеличилось. Люди ищут дела репрессированных родственников, фронтовиков, узнают историю своей семьи.

В архиве работают 25 человек, из них 13 - профессиональные работники архива, имеющие высшее историческое или филологическое образование. Все они свою работу любят, считают важной и нужной (прекратите, пожалуйста, злорадно хихикать - П.А.). Пугают же их обычные бытовые проблемы, поскольку все работники архива "бюджетники" и зарплату не получали с декабря 1996! А насчет "жареного": все суперсекретные дела хранятся в архиве ФСБ, поэтому спят "архивники" спокойно, чего и всем желают. Спокойной вам ночи.

П.Аксенов, Я-64.

Студенческий билет за № 93568, выданный ОмГУ на имя Штонпель Евгении Анатольевны (М-34), считать недействительным.

Студенческий билет за № 96770, выданный ОмГУ на имя Штырляевой Анастасии Александровны (М-64), считать недействительным.

ЛИТОРГИЯ

№ 6 (52). Сентябрь 1997 г.

Дмитрий Соснов.

Эпоха перевернутой морали!..
Не дай вам Бог когда-то в ней пожить!
Страна несется в Ад по злой спирали
Безверия, предательства и лжи.

Любовь заменена сияньем злата
И шелестом награбленных банкнот,
Но за грехи положена расплата,
И Божий гнев невиданный грядет.

Молю о милосердии, Создатель:
Верни глаза слепым, а слух - глухим!
Уж вся земля летит к последней дате,
Убитая тщеславием своим.

За свои стихи не стыдно мне,
Потому что ни одной строкою
О Любви, России и Весне
Не кривил душою.

Я кричал о счастье - до небес! -
В горькой скорби - плакал без утайки
Не пуская в мир пустых словес,
Просту - не сочиняя байки.

Я писал о том, что сердце жжет,
Что его волнует и тревожит,
Не впадая в рифмовый расчет,
От него всегда - мороз по коже.

Ошибался? Пусть рассудит Бог.
За собой пока оставляю кредо,
Или промежуточный итог -
Искренности собственной не предал.

Дебют

Наталья Истомина, Я-74.

Добро и зло! Что их объединяет?
Две разных вещи в душах и сердцах,
Но многие добро на зло меняют,
Их души воплощаются в лежцах.

Не нам судить о горестных поступках,
Что совершаются людьми порой,
Для них вся жизнь как жалкая минутка,
А разум занят смертной игрой.

Глупцы всегда коварны без причины:
Ведь ум, наверно, все же божий дар.
В округе бродят женщины, мужчины -
И мысль для них, как для лесов пожар.

Марина Темерева, Я-42.

ЕЕ ТАИНА

1.

Вечер. Обыкновенный холодный вечер. Ветер. Порывистый и колющий ветер. Она смотрела в окно, но видела в нем лишь отражение своих бездонно-печальных глаз. Эти глаза! Там, внутри, в их глубине смогли остаться лишь две стихии: грусть и одиночество. Эти глаза сразу же притягивали в себе взоры окружающих – глаза больной побитой собаки на мраморном лице богини. Ей казалось, что Она прожила уже целую вечность без конца и края. А самое ужасное, что впереди не видно и лучика спасительного света. В сумраке будущего намечается все то же: неопределенность, пустота и холод, пробирающий до мозга костей.

Ее окружение, даже если бы и попыталось, не смогло бы заполнить внутренней бездны. Одинокая королева. Она забывала обо всем лишь на несколько дней, а то и часов, когда предавалась своим нехитрым забавам. А потом... Потом все то же. Пустота – бескрайняя, засасывающая свободу...

"Стоп! А ведь это прекрасное начало для моего первого романа, – подумала юная Альмея. – Меня ожидает великое будущее, если так пойдет и дальше. Я стану такой же гениальной писательницей, как Бруфф! Мои книги станут самыми читаемыми, а поклонники завалят меня признаниями – письма, ценные подарки. И пусть я не совсем еще хорошо освоила язык, главное-то – горячее желание. Необходимо срочно рассказать обо всем Грыфр. О-ля-ля! Я буду знаменитой!" И девочка со скоростью света помчалась к своей единственной подружке на другой конец города. Глупенькая малышка, она всегда по-детски радовалась, когда в ее головке появлялись эти чужие взрослые мысли, и она как наяву видела незнакомую и странную, а потому и прекрасную местность и живых существ, населяющих ее. Ей

казалось, что она в чудесной сказке.

Но все же Альмея была одной из них. Они – это серо-зеленая масса серо-зеленых гуманоидов, население планеты Эхх. И вся эта очередная затея девочки с самого начала была обречена на неудачу, ведь она была белой вороной в шипящей стае черных воронов. Так именно поэтому она столь живо ухватилась за случайную мысль, промелькнувшую в ее светлой голове. Она очень хотела понравиться этой черствой и жестокой толпе. Альмея хотела, чтобы моцкры (так звали ее сородичей), говоря о ней, не морщили свои прекрасные зеленые носы, а улыбались, показывая свои бесподобные зубы цвета самой близкой и родной звезды. А сородичи не любили это хрупкое создание всем своим серым сердцем. И многие удивлялись: как это таким мудрым и уважаемым родителями пришло в голову назвать своего единственного ребенка таким уродливым именем!

Моцкры ненавидели все чужое, а ее имя было не просто чужим, а каким-то инопланетным. И как же это что-то инопланетное может сравниться с исконно моцкрским? Оно может вызвать только презрение, отвращение и ненависть. Раса моцкров вот уже много веков подряд считается самой могущественной на Эххе. Она творит историю всей планеты, а значит, и всей галактики (ведь на ближайших планетах и звездах не существовало ничего такого, что хотя бы отдаленно напоминало разумную жизнь). Именно так рассуждали эти надменные князьки, затерянные в глубинах космоса. Так вот Альмея задалась целью покорить этих демиургов. Наивная простушка, откуда ей было знать, что через пятнадцать дней, восемь часов и сорок три минуты их планета в одну секунду вместе с их системой, в соответствии с законами той природы, погибнет от взрыва Великого Светила, чей красный свет так нравился ее любимой Грыфр. Ей было невдомек, что вся их жизнь, их крошечный и одновременно огромный мир превратится в космическую пыль, которая разлетится по просторам Вселенной.

Окончание в следующем номере.

Наш адрес: 644077, Омск-77, просп. Мира, 55-а, корп. 2, к.231. Тел. 64-27-28. Редактор Н.А.Козорез. Верстка М. Быковой. ИПК "Омич". Тираж 613 экз. Заказ № 2414.