

2005

ВЕСТНИК
ОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Читайте
в номере:

Представляем
стипендиата
(стр. 3)

Дела
хозяйственные
(стр. 2)

Приглашает
музей ОмГУ
(стр. 6)

Мнение министра
образования
(стр. 4-5)

Эстонские
записки
(стр. 8)

AIESEC
(стр. 4-5)

Руководство
для вступающих
в брак
(стр. 7)

Омский УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ №28(243) ☆ 17 октября 1997г. ☆ Цена 200 руб.



НАШ ЛОБАЧЕВСКИЙ

Международное жюри по присуждению медали имени Н.И.Лобачевского, учрежденной Казанским госуниверситетом, присудило ее в нынешнем году доктору физико-математических наук Б.П.Комракову (КГУ). А почетного отзыва удостоен профессор ОмГУ Валерий Николаевич Берестовский за цикл работ по теории пространств с внутренней метрикой.

НЕСКУЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Каждую осень юридический факультет в нашем университете встречает открытием спецсеминара по русской философии конца XIX-начала XX в. Научный руководитель - профессор кафедры философии ОмГУ Николай Федорович Третьяков. В работу спецсеминара включены исследования и разработки студентов по творчеству русских философов "серебряного века" - от Герцена и Радищева до Бердяева и Ильина. Это не просто академические доклады, а

живые рассуждения на интересные студентов юрфака темы - о русской идее, русской душе и русском национальном характере, о всемирно известных и незаслуженно забытых философских персоналиях. Каждое выступление сопровождается дополнениями содокладчиков, вопросами аудитории и комментариями опытного преподавателя Н.Ф.Третьякова, который сделал семинар своеобразной традицией осени. Особая оценка докладу дается со стороны жюри - "строгую, но справедливую". В концеходящего 1997 года оно назвет лучших - тех, чьи работы стали весомым вкладом в анализ русской философской мысли. А 29 декабря спецсеминар Н.Ф.Третьякова проводит свою заключительную конференцию, тематика которой заинтересует и историков, и филологов, и всех тех, кто хочет подробнее узнать о русской философской генерации.

Мы приглашаем вас на итоговую конференцию и ждем на еженедельных заседаниях по понедельникам в ауд. 508 II учебного корпуса ОмГУ в 11-40.

Оргкомитет спецсеминара.

ОТКРЫТИЕ XXIV ТЕАТРАЛЬНОГО СЕЗОНА СЛЕДИТЕ ЗА РЕКЛАМОЙ!

Омский государственный университет
Народный театр драмы и поэзии «Поиск»



Альфред де Мюссе

Любовью

не шутят

Комедия - пословица

НЕ ПРОПАДЕТ НАШ "СКОРЬНЫЙ ТРУД"

Прошедший год можно считать возрождением наших хозяйственных служб, умеющих профессионально выполнять работы, осваивающих новые технологии, стремящихся создать лучшие условия для учебы, работы и отдыха студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Наше возрождение видно в созданных и действующих структурах, в конкретно выполненных обозримых работах по Центру "Интернет", в учебных корпусах, общежитиях, столовой, гараже.

Большую помощь в изыскании и выделении финансовых средств на "возрождение" была оказана ректором университета и депутатом Государственной Думы В.В.Тихомировым.

Проделанная годовая работа решила только часть имеющихся проблемных вопросов расширения учебных площадей и доведения наших зданий, сооружений, аудиторий, лабораторий, других служебных помещений - до нормального технического и эстетического состояния.

В ближайшие 3-4 года нам необходимо осуществить:

- реконструкцию и строительство читального зала с библиотекой (проект уже разрабатывается);
- реконструкцию актового зала-аудитории в учебном

корпусе № 1;

- создание спортивного комплекса и зоны отдыха между учебными корпусами №№ 1, 2, 3 и возле общежитий 1 и 2;

- капитальный и текущий ремонт фасадов зданий, аудиторий, лабораторий, других помещений в учебных корпусах №№ 1, 2, 3, общежитиях №№ 1 и 2, столовой;

- приобретение новой мебели, учебного и спортивного инвентаря;

- организацию современных блоков питания в учебных корпусах, общежитиях;

- благоустроительные работы на всей территории университета;

- внедрение во всех корпусах ресурсосберегающих технологий расходования различных видов энергии;

- оплату коммунальных услуг;

- решение социальных вопросов (строительство жилья, организация отдыха сотрудников и др.).

Чтобы выполнить наши намерения, необходимо ежегодно вкладывать в эту сферу не менее 3 млрд. рублей.

Встает вопрос, где в условиях кризиса высшей школы взять необходимые средства. Ответ - заработать за счет внебюджетной деятельности университета.

В условиях рынка государственный университет стал организацией не толь-

ко учебной и научной, но и производственной, финансовой, коммерческой, информационной и так далее, имеющей правовую основу.

В университете в настоящее время развиты основные направления внебюджетной деятельности. Это:

- сфера образовательных услуг, включающая подготовку к поступлению в вуз, обучение по базовым специальностям, получение второго высшего образования, платные краткосрочные курсы, семинары, школы;

- научно-производственное направление, включающее в основном договорные научно-исследовательские работы;

- передача в аренду государственной собственности.

Имеющиеся возможности в развитии внебюджетной деятельности мы используем неполно, например, малоэффективен и беспомощен механизм сдачи в аренду государственной собственности.

Возможно развить новые направления деятельности:

- управление финансовыми активами;

- переподготовка кадров;
- обучение иностранных студентов;

- развитие производственной сферы.

Кроме того, в процессе развития у нас появляются новые формы собственнос-

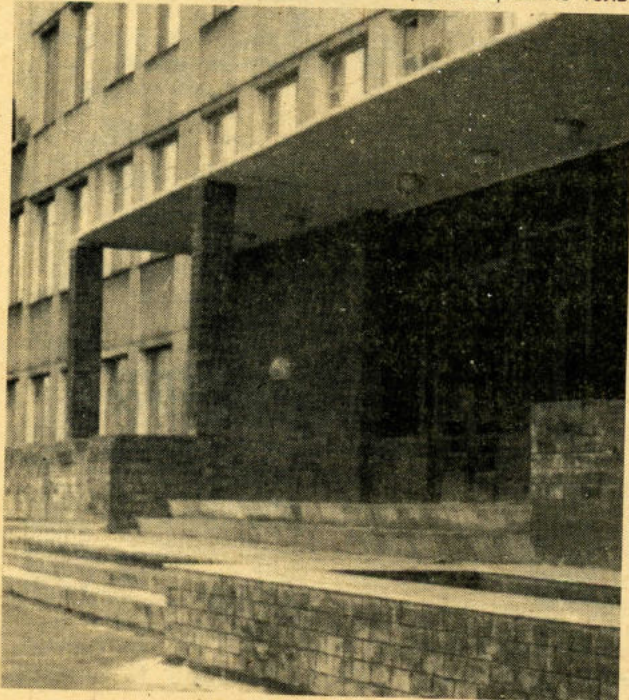
ти, которые мы не учитываем и не управляем ими. То есть в университете необходимо разработать организационно-экономический механизм эффективного управления внебюджетной деятельностью и адаптации вуза к рыночной экономике.

Для этих целей необходимо, на мой взгляд, создать новую структуру (внебюджетный отдел) на базе имеющихся структур в университете. Подобные структуры по управлению внебюджетной деятельностью созданы и эффективно работают в некоторых российских вузах.

Мировой опыт внебюджетной деятельности вузов в условиях отсутствия кризиса высшей школы, показывает на постоянное увеличение ее доли в общем бюджете и существенном влиянии на развитие вузов. Проведение перспективных хозяйственных работ, развитие внебюджетной деятельности университета должны стать составными частями разработанной ректором программы стратегического развития университета в учебной, научной и других сферах на ближайшие годы.

В.Авилов, проректор по хозяйственной работе, кандидат технических наук.

Фото Ю. Шлюшинского.



"Надежнее ее не бывает. Она настойчивая, но не агрессивная, упорная, но не конфликтная. Она в высшей степени ответственный человек". Нет, это не выдержки из книги о сильной личности и даже не мнение лучшей подруги. Это - отзыв исполняющего обязанности декана юридического факультета Владимира Дмитриевича Лахина о студентке третьего курса, стипендиатке городской администрации Наталье Крижановской.

Так случилось, что беседовала я с В.Д.Лахиным еще до того, как познакомилась с Натальей. И, честно говоря, (да простят мне мой цинизм) очень удивилась: когда речь идет о стипендиате, отличнике, всегда ожидаешь услышать что-то пресно-положительное, рисуешь образ не личности, но подобия головы профессора Доуэля - фантастически умной, существующей самой по себе и потому не озабоченной мыслями о бренном теле. Но здесь речь зашла не об учебе и оценках, а о характере, образе жизни.

Бывают в жизни встречи, которые хотя и мимолетны, надолго остаются в памяти. Слишком яркие люди, слишком активны их жизненные позиции. Они всегда добиваются чего хотят, они добиваются всего сами, они не боятся выделиться из толпы. К числу таких людей относится и Наталья. Сначала золотая медаль в 19-й гимназии - школе, известной своей хорошей базой, золото там ни за что не дают. И это притом, что раньше Наташа училась в обычной школе.

Дальше - юрфак. В детстве она, как многие, мечтала стать актрисой - большое впечатление произвел фильм "Человек-амфибия". Было время, хотела стать журналисткой. В 10-11 классах выбирала между экономическим и юридическим факультетом. Выбрала юрфак, потому что это более гуманитарный факультет, у нее гуманитарный склад ума. Все задуманное Наташа осуществила сама. За два года обучения на юрфаке, одним из самых "заваль-



Представляем стипендиата

НАДЕЖНЕЕ ЕЕ НЕ БЫВАЕТ

ных" факультетов, ни одной четверки. Зубрежка? Везение? Беседуя с ней, я поняла - характер. Оценки лишь следствие, закономерность.

Ее характер, пожалуй, не лежит на поверхности, он достаточно сложен. С ней непросто, но безумно интересно. "Я знаю себе цену", - говорит Наташа. Это не высокомерие - трезвая оценка своих сил. Такой силы и активности, как у этой девушки, еще нужно поискать.

- Меня спасает моя активность, я люблю, чтобы жизнь кипела, и беру от нее максимум. Преподавателей таких же люблю - активных, творческих, которым "НАДО". Они меня вдохновляют, через них и предмет лучше воспринимается.

лась еще одна забота: Наташа Крижановская стала председателем студенческого профбюро на своем факультете.

- Общественная деятельность меня всегда привлекала, я хороший организатор. На юрфаке каждый как бы сам по себе, люди ходят в университет в первую очередь учиться и потому оторваны друг от друга, каждый остается один со своими проблемами и не знает, что, возможно, ему могут помочь.

И, уже имея представление о ее характере, беру на себя смелость заверить - у студентов будет надежный помощник. Наталья Крижановская не подведет.

Совсем непросто совмещать общественную деятельность с учебной, тем более, что выбранная Наташей специализация, хозяйственно-правовая, считается на юрфаке одной из самых трудных.

- Почему именно хозяйственно-правовая?

- Здесь наиболее интересные для меня предметы: гражданское право, гражданский процесс. Кроме того, это связано с моими планами на будущее. После окончания университета планирую работать юристом в частной фирме. Это хорошая школа, хорошая закалка. А потом, будучи уже более опытным юристом, может быть, попробую пойти в адвокатуру. Но это еще далекие планы. Мне всего придется добиваться самой, а это сложно.

Но похоже, что мою героиню сложности не пугают. Потому что все, за что она ни берется, она делает качественно и иначе не может. Потому что выделяет ее сила характера и воля, способность сосредотачиваться и чувство ответственности за свое дело. Ее принцип "Я сама" никогда не переходит в "Я - только для себя".

Е. Демина, Я-42.
Фото Ю. Шлюшинского.

Владимир Кинелев, министр общего и профессионального образования Российской Федерации:

“БУДУЩЕЕ У СПРАВЕДЛИВОСТИ ТАКОЕ, КАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ У ЕЕ ДЕТЕЙ”

Сегодня одна из злободневных тем - национальная безопасность страны. О ней говорят, рассуждая о голодной армии, демографическом кризисе, о состоянии здоровья народа. Вот и министр образования Российской Федерации Владимир Кинелев наш разговор начал с той же темы:

Образование и национальная безопасность, казалось бы, далеки друг от друга. Однако внимательное рассмотрение судеб стран и народов убеждает, что эти понятия тесно взаимосвязаны, причем первое из них в значительной степени обеспечивает достижимость второго. Французский философ Жан Кондорсе еще два столетия назад отразил эту связь в знаменитой фразе: “Неравенство состояний и неравенство образования - вот главные причины всех зол, всех социальных потрясений”.

Сегодня, к концу XX века, в полной мере проявилась зависимость цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании - одной из важных сфер деятельности человечества.

Система образования сохраняет в себе историчность пути развития государства, мироощущение народа. Это уникальный социальный институт, предназначенный для накопления, наследования и передачи культурных ценностей и норм. И главным достоинством ранее существовавшей в нашей стране системы образования было то, что она выводила на достаточно высокий уровень развития большие массы людей. Средняя школа создавала условия для формирования целостного видения естественного и духовного мира, воспитывала необходимость учиться всю жизнь...

- И тем не менее с 1989 года стали раздаваться возгласы о необходимости перемен в сфере образования, а с 1992-го реформаторы получили карт-бланш от правительства.

Во всех сферах нашей жизни произошли серьезные изменения. Естественно, что и система образования должна была найти свое место в непривычных условиях.

Однако главное при этом - не разрушить, а сохранить

и приумножить то лучшее, что досталось нам наследство. В высшей школе, например, за последние четыре года на десять тысяч увеличилось профессоров, почти в два раза больше молодых людей учится теперь в аспирантуре. В этом году в России стали студентами более 700 тысяч человек.

Бытует мнение, что вузы сегодня выживают за счет сдачи в аренду своих площадей. Это далеко не так. Пятнадцать процентов всех средств приносит платный прием. В то же время число студентов, обучающихся за государственный счет, сохраняется: мы прекрасно осознаем, что молодых людей, которые могут платить за учебу, немного и вряд ли их станет больше в ближайшем будущем.

Сегодня высшая школа старается сохранить высокий уровень массовой подготовки специалистов, который отличал нашу систему образования, и добавить “штучную” шлифовку наиболее талантливых из них. С этой мыслью мы и ввели подготовку нашими вузами бакалавров и магистров.

Кстати, это не заморская традиция. Один из ярких государственных деятелей России Петр Аркадьевич Столыпин был бакалавром.

- И все же, Владимир Георгиевич, в вузы идут далеко не все. Уровень образованности народа скорее определяет средняя школа.

Да, это действительно важнейшая часть жизни общества. В системе среднего образования учится и работает более половины всех занятых в образовательной сфере. Именно здесь закладывается фундамент для становления будущего специалиста-профессионала. Но в последнее время между школами и вузами разрыв постоянно увеличивается. Особенно снизилось качество образования у выпускников сельских школ. Сегодня даже в аграрных вузах молодежь из села составляет чуть более половины всех студентов.

Зато в городе стало чуть ли не нормой, что вузы концентрируют вокруг себя десятки средних учебных заведений, дабы иметь гарантию знаний у будущих абиту-

AIESEC



СТУДЕНТАМ НУЖНЫ ДЕНЬГИ

Как вы думаете, у каких людей денег больше всего? Правильно, у “новых русских”. А у кого их никогда нет? Опять правильно: у студентов. Поэтому достаточная часть студенчества находится в состоянии постоянного поиска работы. Возникает вопрос: почему постоянного? Да потому что везде требуются сотрудники на полную занятость, если это государственное предприятие. В частную фирму без блата и спе-

циального образования не пробиться. А распространителем устраиваться времени не хватает, да и начального капитала нет, чтобы уплатить вступительный взнос или внести деньги за первую партию товара, которую и будешь распространять. Потому если и есть возможность устроиться на работу, то либо на ночную (а на ней долго тоже не выдержишь - организм не стальной, недосыпание сказывается), либо на госпредприятие временно, пока кто-нибудь в отпуске и у тебя сессия не началась. А потом снова на поиски.

Но если у студента есть надежда, что выплатят стипендию или матпомощь, а может, и родители помогут, то у выпускников вузов проблема поиска работы обостряется с каждым днем все больше: ведь приближается выда-

ча диплома. Вот в основном для них-то и был организован День Карьеры-97, который проводила международная ассоциация студентов и молодых специалистов “AIESEC” 5 октября в нашем университете.

Ассоциация была образована в 1948 году, ее членами являются 87 стран мира. Задачи “AIESEC” - способствовать сокращению разрыва между академическим образованием и практической деятельностью. В Омске эта ассоциация была зарегистрирована лишь в феврале этого года; она оказывает услуги, связанные с подбором персонала. При этом возможен обмен специалистами с зарубежными компаниями.

На Дне Карьеры-97 пытались подыскать себе рабочие кадры такие компа-

риентов. Однако это тоже перекося: в школу привносятся узкая профессионализация. В итоге в одних "подведомственных" школах усиленно изучают информатику с математикой, в других - гуманитарные дисциплины или историю.

Кроме того, мы, предоставляя возможность получить образование в соответствии с его наклонностями, вызвали не всегда оправданное, на мой взгляд, многообразие видов учебных заведений. А это уже означает опасность распада целостной образовательной системы.

- Но ведь этот процесс запущен самим министерством с начала девяностых годов и с тех пор во многом вышел из-под контроля. Не кажется ли вам, что Минобразования, так же как и Минздрав, и Минкультуры, по сути дела, сейчас бесправно?

- Просто произошло разделение обязанностей. Ведь не все видно из Москвы. Так как в регионах изменились условия, прежде всего экономические, то появилась возможность передать некоторые функции центра местным органам. Поэтому, например, в концепции начального профессионального образования, которая не так давно была принята пра-

вительством, сказано, что ПТУ, которые готовят специалистов для АЭС, - это забота Федерации, а учебные заведения, откуда выходят строители, рабочие, специалисты сферы обслуживания, - в ведении региона. Потому что там, на месте, виднее, специалисты каких профессий и в каком количестве необходимы краю или области.

Или взять ситуацию с учебниками. По каждому предмету для каждого класса подготовлено и издается по три-четыре альтернативных учебника. Школы, учителя выбирают их сами, автор по собственной воле заключает контракт с тем или иным издательством. И проследить за всем этим министерству невозможно. Мы решили рекомендовать федеральный комплект учебников, а местные власти пусть сами заказывают в издательствах нужные книги. Были бы деньги. А вот они-то есть не везде. Выходят из положения по-разному, в том числе и при помощи натурального обмена. За учебники платят кто бумагой, кто картоном, кто бензином.

Эта, казалось бы, частная проблема лишней раз подчеркивает, как необходима школам финансовая самостоятельность, без

жесткой завязки на федеральные органы и централизованной бухгалтерии.

- Ставка выпускника педвуза - 180 тысяч. В Москве этого как раз хватает на единый проездной. Но, помимо того, чтобы каждый день ездить на работу, надо еще и что-то есть...

- Да, положение учителей и преподавателей сегодня чрезвычайно тяжелое. Им задолжали огромные суммы местные бюджеты, нет денег на развитие материальной базы учреждений профессионального образования. И я не могу не сказать добрых слов о своих коллегах-преподавателях, которые продолжают воистину подвижническое служение людям.

Однако система образования не в состоянии, да и не должна решать вопросы своего полного ресурсного обеспечения. Эта забота государства. Думаю, многие проблемы нашего общества в том, что оно до сих пор не определило своего отношения к образованию. Я имею в виду и правительство, и главного выразителя интересов народа - Думу. Судя по стенограммам заседаний, кроме членов Комитета по образованию, не многие из депутатов понимают важность этой сферы жизни общества.

Вот вам доказательство. Правительство приняло федеральную программу развития образования в марте в 1994 года. В 1995-м году она была одобрена прежней Думой в первом чтении, но так до сих пор и не утверждена.

На мой взгляд, образование должно быть нацелено на то, чтобы человек мог осознать себя личностью. И почувствовать свою сопричастность к судьбе Отечества. Мы же, к сожалению, редко произносим это слово. А ведь гражданственность очень нужна нашей молодежи. Я очень люблю слова Василия Осиповича Ключевского, сказанные им еще в 1892 году: "Отличительным признаком великого народа является его способность подняться на ноги после падения. Как бы ни было тяжело унижение, но пробьет час, он соберет свои силы и воплотит их в одном - великих людях, которые и выведут его на временно утраченную прямую историческую дорогу".

Думаю, будущие великие люди сидят сейчас в классе или студенческой аудитории. И наша задача - сделать все, чтобы они состоялись.

**Беседу записала
Галина Васина.
("Правда пять",
октябрь 1997 г.)**

нии и предприятия, как "Юниленд" (оптовые продажи гастрономии, бакалеи, парфюмерии, косметики, бытовой химии), "Росар" (не требует комментариев), "ЮНИТ Копир-Омск" (продажа и обслуживание копировальной техники), а также газета "Московский комсомолец", телекомпания "Сибирский канал", государственная служба занятости.

Всем присутствующим были выданы буклеты, в которых содержалась информация об этих фирмах и требованиях, какие они предъявляют работнику, а также перечень имеющихся вакансий.

Небезызвестная фирма "Росар" любезно предоставила посетителям бесплатно свои напитки "Сафари", "Байкал", "Омская-1". При этом, наслаждаясь росаровским напитком, можно почитать газету государственной службы занятости о предоставляемой работе или рассмотреть цветной росаровский журнал, рекламирующий напитки, выпускаемые на "Росаре".

Думаю, не стоит упоминать о том, что огромная 308-я аудитория 4-го корпуса была забита до отказа желающими

знакомиться с представлением различных компаний. Достаточно народу просто не захотело толпиться в аудитории и сидели в коридоре, пользуясь возможностью попить чего-нибудь.

В перерыве всем присутствующим были розданы анкеты, где следовало указать свое образование, предметы, изучаемые по специальности, и оценки по ним, а также, какую работу ты желаешь получить и сколько хочешь зарабатывать.

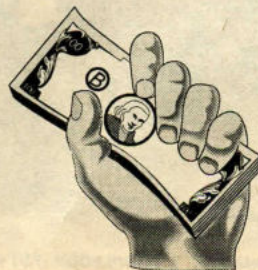
После представления компаний все разошлись по аудиториям - для каждой компании отдельно. Там все интересующиеся могли задать свои вопросы представителям фирм и сдать свои анкеты предполагаемым работодателям. Работодатели же в свою очередь назначили время личного собеседования с желающими.

В основном, конечно, требовались люди с экономическим образованием, так как вакансии были именно на должности менеджеров, коммерческих помощников, журналистов - специалистов в области экономики, маркетинга.

Приятно было видеть наших студентов с экономического факультета, на которых лежала немаленькая нагрузка. Они раздавали анкеты, наливали напитки, объясняли, как найти ту или иную аудиторию, приносили недостающие стулья, раздавали буклеты.

Надеюсь, что кто-то все же нашел себе работу в результате этого Дня Карьеры. Ну а кто не увидел объявления вовремя или не смог прийти по другим обстоятельствам, не расстраивайтесь. Ассоциация "AIESEC" планирует проводить такие дни каждую осень и весну. И у вас еще есть шанс. Главное - следите за рекламой.

И. Кукарская, Т-51.



В ДУМАХ О ЮБИЛЕЕ

За окнами осень. Вот и еще раз наступил новый 1997-1998 учебный год. В жизни Омского государственного университета - двадцать четвертый. Что принесет он нам и что оставит потомкам? В музей истории ОмГУ продолжают поступать материалы от преподавателей, сотрудников, выпускников и студентов. Это - монографии, статьи с автографами ученых, программы научных студенческих конференций, тезисы докладов областных, региональных, международных научно-практических конференций, фотографии об университетской жизни, пригласительные билеты, значки и другое. Все собранное будет представлено на выставке к 25-летию университета, а часть экспонатов уже подготовлена к отправке в Координационный центр Международного Восточно-Европейского университета, который в 1998 году планирует выпуск справочника высших учебных заведений мира, а также создает Музей университетов мира, и Омскому государственному университету предложено принять участие в этих мероприятиях.

В посылке - первая газета "Омский университет" от 3 декабря 1974 г., рекламные проспекты разных лет, издания, фотографии, посвященные началу первого учебного года, открытию университета, материалы первой научной конференции, программы и тезисы докладов за 22 года, сборники научных статей, авторефераты диссертаций и многое другое. Но эти материалы в основном представлены историческим и филологическим факультетами. Без участия других факультетов и подразделений, каждого из нас содержание выставки, справочника и музея будет неполным и необъективным.

У каждого, чья жизнь связана с учебой или трудовой деятельностью в ОмГУ, все то, что сохранилось в Вашем домашнем архиве (документы, фотографии, планы семинарских занятий, черновики лекций, дипломных и курсовых работ, авторефераты, стенные газеты, Почетные Грамоты, рецензии на статьи, неопубликованные рукописи и другое) сможет восполнить пробелы в истории Омского государственного университета.

Ждем Вас с экспонатами, личными воспоминаниями и желанием помочь в общем интересном деле в кабинете истории к.506 II учебного корпуса!

Т.Мордкович, заведующая кабинетом истории.

Спрашивают - отвечаем

Уважаемая редакция!
Может быть, хоть дам известно о судьбе наших детских пособий?

Одна из многих матерей, работающих в ОмГУ.

На вопрос читательницы отвечает главный бухгалтер ОмГУ О.Ю.Василенко (также не получающая пособия на ребенка):

- На не выплаченные с января 1997 г. детские пособия из городского бюджета не поступило ни рубля - такие расходы в нем не были предусмотрены. Сумма расходов в месяц на пособие для ОмГУ примерно 23 млн. руб. Сейчас с помощью взаимозачетов удалось "достать" 8 млн. Надеемся получить еще с ТЭЦ-3 около 30 млн. Так что в октябре-ноябре начнем рассчитываться.

Меняю 2+2=4 с телефоном, не менее 75 м (двухкомнатная на Левобережье, 3/9, лоджия, балкон + двухкомнатная в Советском районе, 1/5, телефон) на четырехкомнатную. Обращаться в бухгалтерию расчетной группы в рабочее время или вечером тел. 66-51-29.



На снимке: 1 сентября 1974 г. Фото из архива музея ОмГУ.

Тема "Студент и семья" интересует наше общество не первый год, она является достаточно наболевшей не только для молодежи. Давно всем известна шутка про студенческий брак, в которой содержится немалая доля правды: "Почему студенту не рекомендуется жениться? - Потому что если он займется только семьей, у него появятся хвосты; если займется только учебой, у него появятся рога; а если попытается совместить и то, и другое, то вообще копыта отбросит". Думаем, что многие студенты, прочитав этот трактат, смогут взглянуть на проблему раннего брака несколько с другой стороны.

ТРАКТАТ О СТУДЕНЧЕСКИХ БРАКАХ

Предисловие

Автор трактата ничего не имеет лично против студенческих семей нашего курса. Это исследование посвящено данной проблеме в целом и никоим образом не затрагивает чести и достоинства конкретных личностей. Мнение автора является субъективным и может не совпасть с мнением читателей.

O tempora, o mores!
Цицерон.

На фиг?

В. Аверин.

Именно студенческие браки и ранние браки вообще побудили меня взяться за написание данного трактата. Я постараюсь проанализировать это явление на основе своих наблюдений, впечатлений и представлений.

Итак, студенческие браки - хорошо или плохо?

На мой взгляд - плохо, очень плохо. Постараюсь теперь это пояснить и доказать. Брак существует с давних пор, он претерпел значительную эволюцию форм и в настоящее время его распространенной формой является моногамная семья.

Менялся с течением времени и возраст вступления в брак. В целом можно говорить о повышении возрастной планки для обеих полов. Что же происходит в России в данный момент? Лично у меня сложилось впечатление, что большая часть молодежи находится в состоянии перманентного психоза, будучи озабоченной лишь одной проблемой - выйти замуж (жениться). Цель неплохая, но понимает ли кто-нибудь из них до конца, на что он идет? Думаю, нет. Прошлым летом я испытал шок, когда узнал, что большинство выпускников моего класса уже вступило в брак, но это только полбеда. Половина уже развелась после непродолжительного



срока, и боюсь, что эта участь ждет и остальных, к тому же среди разведенных уже есть и матери-одиночки, что не может никоим образом вызывать у меня оптимизма.

На рубеже десятилетий, по-моему, произошел очень сильный перелом в психологии молодежи. Я бы его обозначил как "гипервзросление" (именно так, а не "гиперакселерация"). Нестабильность жизни, свобода слова, ослабление родительского воспитания и господство стереотипа - вот основные причины ранних браков.

Стереотип выражается в следующих представлениях молодежи о жизни: чтобы быть на гребне волны и не выбиваться из течения, нужно рано начинать курить, употребление алкоголя считается также естественным, ну а третьим компонентом является вступление в брак. Это так называемые атрибуты "взрослой жизни" (в представлении молодежи). Лишь потом приходит осознание своих ошибок - когда начинается цирроз печени, рак легких, развод (в лучшем случае, если еще нет детей).

Все дело в том, что фазы социализации человека должны иметь психологическую основу в личности, человек должен как бы "дозреть" до следующего уровня. Ну а если он делает "скачок" без психологической зрелости - получается разрыв между фазой социализации и психологической готовностью к ней. В чем же заключается психологическая готовность?

Раньше человек (мужчина) считал-

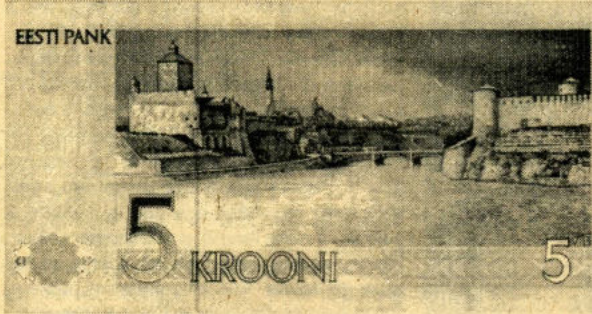
ся взрослым и готовым к вступлению в брак после службы в армии. Но поскольку в настоящее время армия больше калечит и гробит, чем способствует взрослению человека, то и ее роль весьма сильно нивелирована. Поэтому теперь парень, "откосивший" от армии или поступивший в вуз (отсрочка тоже неплохо), вкушает все плоды взрослой жизни, в том числе и создание семьи. Но психологически он ко всему этому еще не готов, так как живет с родителями и до сих пор не вышел за пределы статуса "сына". Может ли он создать нормальную, крепкую семью? Как правило, нет, ибо он не готов психологически. Скорее можно говорить о повторении уже в более "зрелом" возрасте детской игры в "дочки-матери", поскольку молодежь не создает семью, а играет в нее. Это же так ново и неизведанно! Чем же заканчиваются подобные "игры"? В лучшем случае - просто разводом, в худшем - аборт или ребенком на руках у матери. Крепкие устойчивые семьи - довольно-таки редкое явление для этой среды.

Что же необходимо для создания нормальной, крепкой семьи? Прежде всего психологическая готовность, то есть надо иметь представление о своих ролях и обязанностях, уметь их осуществлять. Здесь не должно быть ни капли игры, это уже всерьез. Поэтому брак противопоказан лицам, не вышедшим из детского возраста с их восприятием мира, как игры. Кроме того, необходимы конкретные житейские навыки. В-третьих, для семьи нужны основания материального характера. В самом деле, в идеале для создания семьи нужна своя квартира, работа и достаток. Только при наличии всех трех компонентов возможна безоблачная жизнь обеих супругов; в противном случае - ссоры с тещей (свекровью), изматывание мужа женой по поводу нехватки денег. То есть big быт может быть (и является) так же одной из основных причин высокого процента разводов.

К сожалению, в немалой степени из-за объективных причин невозможно всем соблюсти достижение всех трех факторов, но ведь можно хотя бы повзрослеть психологически?! Нет же, даже этого им сделать не хочется.

Какие же мотивы у молодежи (студентов) для вступления в брак? Совершенно разные, их великое множество, и они дифференцируются по половому признаку: у парней это желание приобрести статус взрослого мужчины через заключение брака (и в немалой степени через рождение ребенка), а у девушек - страх остаться "старой девой".

Владимир Аверин, И-31.
Окончание следует.



ОЖИДАЕМАЯ ЭСТОНИЯ

В середине сентября этого года мне довелось побывать в Эстонии на международной научно-практической конференции "Эстонцы на чужбине. Поселения", организованной Эстонским литературным музеем и проходившей в г.Тарту. Я ехал в эту прибалтийскую республику очень волнуясь - превратности судьбы более чем на шесть лет разлучили меня с эстонскими коллегами, и хотелось узнать, соответствует ли нынешняя Эстония тому имиджу, который был создан российскими средствами массовой информации: государство, где относительно благополучно с экономикой и крайне неблагоприятно с правами русскоязычного населения.

Тарту встретил меня неустойчивой дождливой погодой. В безоблачном небе вдруг появлялись тучи, раздавались громовые раскаты, потоки воды обрушивались на город. Но атмосфера конференции была теплой и приветливой. Перед открытием в фойе музея была организована фотовыставка "Эстонцы Сибири: современность и история", которую освещало эстонское телевидение. В республике в последнее время стало уделяться очень большое внимание соотечественникам, живущим в диаспоре. Доклады участников конференции (М.Хийемея о календарных праздниках эстонского населения Сибири, Ю.Вийкберга по топонимии

эстонских поселений в России, О.Курса о миграции эстонцев за рубеж в конце XIX века и др.) произвели на всех самое благоприятное впечатление.

Бросилось в глаза полное отсутствие политизации этого форума. Видимо, в Эстонии считают, что наука должна быть сама по себе, а политика - сама по себе. Впрочем, это впечатление несколько подпортили сотрудники Института им. Я.Тыниссона (организации, ведущей подрывную антироссийскую деятельность и ставящей цель отколоть финно-угорские государственные образования от России), распространявшие в зале заседаний свою печатную продукцию.

Разговоры с моими коллегами, чтение местной прессы и личные наблюдения помогли мне составить определенное представление о ситуации в республике. За структурные изменения в экономике жители Эстонии заплатили дорогой ценой: растет безработица и социальное расслоение, закрыто большинство предприятий бывшего союзного значения, на которых было в основном сосредоточено русскоязычное население, жилищно-коммунальная реформа отбросила десятки тысяч людей за грань нищеты. Чтобы сейчас благополучно жить, надо иметь месячный доход не менее 10 тысяч крон (4 миллиона рублей), но большая часть насе-

ления не имеет и половины этой суммы, а для пенсионеров правительство установило базовую пенсию только в тысячу крон. А за трехкомнатную квартиру в Таллине приходится платить более 1,5 тысяч крон в месяц, плюс невыносимо высокие тарифы на воду, телефон, отопление, электроэнергию. Неплательщиков полиция просто выбрасывает на улицу. В то же время как на дрожжах растут роскошные здания банков и офисы иностранных фирм.

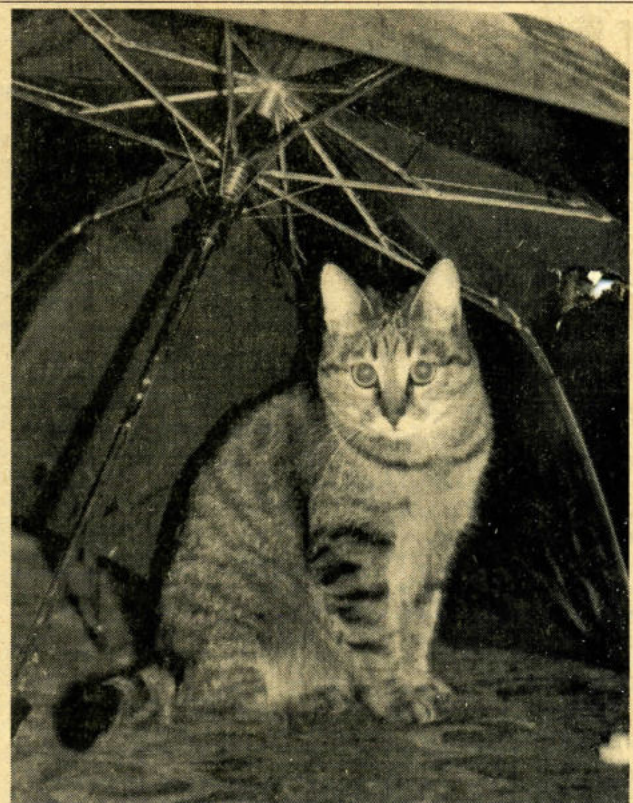
На фоне экономических неурядиц нагнетается антирусская и антироссийская истерия. 15 мая этого года перестали действовать советские паспорта - основной документ неграждан (в их число попала большая часть русскоязычных жителей республики). И хотя дискриминация русских в Эстонии служит основным препятствием к принятию этого государства в европейские структуры, эстонское правительство не намерено идти на уступки. Как мне приходилось неоднократно

слышать от своих коллег, сами они против русских в Эстонии ничего не имеют, но если дать им гражданство, то в случае референдума есть якобы опасность присоединения Северо-Восточной Эстонии к России.

На географических картах эстонско-российская граница отодвинута на 25-30 километров к востоку. В состав Эстонии включены города Ивангород (обозначен как Яанилинн), Печоры (Петсери) и ряд других населенных пунктов Псковской области.

Но хотя отношения между нашими странами переживают сейчас не лучшие времена, на встречах с эстонскими учеными мне приходилось слышать восточную мудрость "Близкий сосед лучше дальнего родственника". А соседи мы с эстонцами на века... И это главный залог того, что рано или поздно российско-эстонская граница снова станет границей дружбы.

**И. Лоткин, доцент
кафедры этнографии и
музееведения ОмГУ.**



Осень под зонтиком. Фотоэтиюд Ю. Шлюшинского.

Наш адрес: 644077, Омск-77, просп. Мира, 55-а, корп. 2, к.231. Тел. 64-27-28. Редактор Н.А.Козорез. Верстка М. Быковой. ИПК "Омич". Тираж 613 экз. Заказ № 2746.