

Читайте
в номере:

Профессор
Картофель
(стр. 1-2)

Интервью
с министром
образования
(стр. 3-5)

Отчет об
этноконференции
(стр. 6)

Конец света –
2000 г.?
(стр. 6)

Собирайтесь,
поэты и прозаики!
(стр. 2)

“Фэнтэзи”
Сергея Криха
(стр. 7-8)

Вспомним
о “БУМе”
(стр. 8)

Омский УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ №24 (310) ☆ 17 сентября 1999 г. ☆ Цена 20 коп.

МОИ УНИВЕРСИТЕТЫ

ОБРАЩЕНИЕ

Остается совсем немного времени до празднования 25-летия ОмГУ. Вот уже и первосентябрьский день, такой солнечный и яркий своими традициями - День знаний с приглашением Почетного профессора ОмГУ Главы администрации Омской области Л.К.Полежаева, чтение лекции на экономическом факультете - уже достояние истории.

Разработан план юбилейных мероприятий, в том числе, создание Музея истории Омского государственного университета. Готовится новая музейная экспозиция “ОмГУ со дня основания до современности”. Поступили очень интересные материалы от первого ректора ОмГУ профессора В.В.Пластинина, ректоров Б.А.Рогозина, В.В.Тихомирова, доцентов А.М.Попова, В.П.Люшни, С.В.Кожина, многих других преподавателей, сотрудников, выпускников и студентов.

На все факультеты и подразделения разосланы ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛИСТКИ с перечнем материалов, которые необходимы для экспозиции:

1. История возникновения кафедры, факультета, подразделения.
2. Лучшие люди подразделения: фотোগрафия, краткая характеристика, результаты работы и др.
3. Развитие науки на кафедре: научные направления, монографии, сборники научных трудов, приборы, грамоты, наглядные пособия, свидетельства об изобретениях и др.
4. Проспекты, награды, фотоальбомы, стенные газеты, модели-экспона-

ты, слайды, готовые изделия и др.

5. Оригинальные работы студентов, сотрудников, исследования по научному студенческому обществу, курсовые и дипломные работы, лучшие студенческие учебные и научные труды.

6. Юбилейные даты кафедры и юбилеры - материалы для экспонирования.

7. Подготовка и подбор будущего контингента студентов - подготовительные курсы, заочные школы и др.

8. Конкретная работа кафедры и лично каждого сотрудника по повышению общего культурного уровня профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и студенческого, участие в университетских культурных мероприятиях, дискуссионных вечерах, в спортивной жизни университета и др.

9. Вклад ОмГУ, в том числе кафедр, подразделений в развитие науки, образования, культуры, высоких технологий - в г.Омске, Западно-Сибирском регионе, России, за рубежом.

Обращаемся к руководителям факультетов, кафедр, подразделений с просьбой обсудить данный вопрос с сотрудниками и внести свою лепту в создание музейной юбилейной экспозиции.

Материалы можно сдать на временное и постоянное хранение Мордкович Тамаре Петровне, 2-й учебный корпус, кабинет 506, в часы работы.

**Н.Томилов, профессор,
заведующий кафедрой
этнографии и музееведения;
Т.Мордкович, руководитель музея
истории ОмГУ.**



«КАРТОФЕЛЬНЫЙ ПАПА» И ДРУГИЕ

Фоторепортаж Т.Бучаковой и А.Галюкшева из ОПХ “Омское”.

Каждый год первокурсники традиционно начинают с уборочной кампании. Пока не нагуляются на свежем воздухе, не кинут друг в друга морковкой или картошкой, не напоятся, не перезнакомятся, не изведают общего счастья от выполненной работы, не сядут за парту.

Окончание на стр. 2.



«КАРТОФЕЛЬНЫЙ ПАПА» И ДРУГИЕ

Фоторепортаж Т.Бучаковой и А.Галюкшева из ОПХ «Омское».

Окончание.

Начало на стр. 1.

В эту страду картофель убирает только экономический факультет. Экономисты - люди деловые. Когда мы очутились на поле, меня поразило число работающих. Группы девушек и парней старательно складывают картошку в ведро, как ни странно, а совсем не кидают ее друг в друга (см. фото на 1-й странице).

- Условия работы ребятам созданы неплохие, - замечает руководитель уборочной кампании зав. кафедрой экономики, органи-

зации и планирования труда Петр Федорович Белозеров. - Каждый день студенты обедают в столовой хозяйства бесплатно, на 15-17 рублей. На поле привозят воду, поставили туалет, а четыре процента от убираемой продукции ребятам пойдет в оплату.

- А задержек с выплатой не будет?

- Деньги будут выплачены из фондов университета, а затем хозяйство с нами рассчитается продуктами и овощами.

Но экономисты, что удивляет, работают не только

продуктивно, но и с азартом. Каждый день на поле выбирают «Мистера и Мисс «Картофель», «Халявщика» и «Картофельного папу». Для того, чтобы стать «Картофельным папой», нужно не только хорошо трудиться, но и развлекать сокурсников. Алексей Тетерин (Э-91), «Картофельный папа» прошлой пятницы, пел песни «Сектор Газа» и Гарика Сукачева, изображал сценки и первый выполнил план (см. верхний снимок). А вы говорите: убирать картофель - это такое однообразное занятие...



ДОРОГИЕ ЛЮБИТЕЛИ живой и настоящей литературы!

ЛИТО ОмГУ «Четырехлистник» сообщает Вам о начале работы в новом учебном году.

Приходите - мы ждем Вас!!!
Заседание - 24 сентября
в 17.30 в аудитории 305
IV корпуса.

Внимательно смотрите за информацией на досках объявлений в учебных корпусах. Наше особое приглашение - первокурсникам. Приходите - и Ваш литературный дебют станет реальностью.

Любящий Вас
оргокомитет.

Редакция газеты «Омский университет» выражает глубокую благодарность за срочный и качественный ремонт помещения редакции штукатурам-малярам Л.Г.Куриновой, М.В.Плахиной, З.Н.Худяковой, заместителю главного инженера Н.А.Павловой и проректору по АХР В.П.Авилову.

Студенческий билет № 991331, выданный ОмГУ на имя Парицкого Сергея Сергеевича (Ф-91), считать недействительным.

Студенческий билет № 99049, выданный ОмГУ на имя Морозова Павла Аркадьевича (И-91), считать недействительным.

Студенческий билет № 92002, выданный ОмГУ на имя Зубаревой Антонины Игоревны (Х-23), считать недействительным.

Студенческий билет № 98397, выданный ОмГУ на имя Ярмизкиной Елены Сергеевны (Я-84), считать недействительным.

Студенческий билет № 98053, выданный ОмГУ на имя Кравченко Виктора Петровича (И-82), считать недействительным.

СУН ИЗ ТОРОРА БАВЯТ ТОПЬКО В СКАЗКЕ

Беседа с министром образования России Владимиром Филипповым.

- Что наиболее важно, без чего нельзя двигаться вперед в работе, было сделано в последнее время?

- За каждым из более чем 20 управлений Минобразования РФ есть важные решения ряда проблем. Если же коротко остановиться на наиболее значимых, то, во-первых, вместе с профильными комитетами Государственной Думы и Совета Федерации удалось на 1999 год получить в бюджете страны наивысшую за последние семь лет долю на образование. Также впервые за последние годы наладили и в утвержденных объемах поступление заработной платы и стипендий в вузы, причем стипендия увеличена вдвое. Это заметно стабилизировало жизнь вузовских коллективов. Другое дело, что бюджетные ставки для работников науки и образования крайне низки...

Во-вторых, удалось сплотить на благо российского образования все ветви власти и общественно-профессиональные объединения: Минобразование, профильные комитеты Государственной Думы и Совета Федерации, ЦК профсоюза работников образования и науки, Российский союз ректоров и Академию наук высшей школы, Ассоциацию российских вузов и "Роспротех", Союз директоров техникумов и колледжей и др. Именно наша совместная с руководством России работа позволяла образованию достойно решать самые сложные вопросы, в частности, добиться отмены печально известного Постановления Правительства РФ № 600 от 17 июня 1998 года.

В-третьих, министерство за прошедшие месяцы успело рассмотреть на коллегии целый ряд принципиальных вопросов, определяющих важнейшие направления развития высшей школы в стране на ближайшие годы.

Пересмотрены и значительно обновлены составы Научно-технического совета министерства, экспертных и координационных советов по программам; воссоздан представительный Экономический совет министерства, разрабатывающий проблемы совершенствования экономических и финансовых механизмов образовательных учреждений. Пересмотрены состав, функции и структуры Федерального экспертного совета по присвоению грифов учебной и методической литературы для всех уровней образования. Большие надежды возлагаем на новые советы - по информационным технологиям и телекоммуникациям и по дистанционному образованию.

- Однако, несмотря на все перечисленное, как и год назад, основная забота вузов - как выбраться из бедственного экономического и финансового положения. Чем тут может помочь министерство?

- Прежде всего пониманием сути момента и ориентацией людей на определенные действия. В нынешнем мире удастся нормально финансировать бюджетную сферу образования либо при развитом капитализме, либо при развитом социализме. В реалиях российской рыночной экономики - то есть при любом развитии событий после выборов 2000 года - нам достаточно бюджетных средств на образование не найти.

- Что значит "при любом" развитии событий?

- Вернуться за пять-десять лет к развитому социализму мы не сможем, а неразвитый социализм (как в Африке) только ухудшит ситуацию.

- А вы куда бы хотели "развернуть" события?

- Для обеспечения интересов образования идеально бы вернуться к гарантии бюджетного финансирования, но пока это несбыточная мечта. Сегодня мы обречены использовать принципы многоканального финансирования... С точки зрения же экономики страны, думаю, даже коммунисты сейчас пришли к выводу, что России нужно и мелкое, и среднее частное предпринимательство. А вот гиганты типа "Уралмаш", неэффективно работающие по итогам привати-

зации, очевидно, надо концентрировать в руках государства, и оно же должно их контролировать. В противном случае мы их просто теряем.

Но вернемся к образованию. Мы сейчас должны так строить работу на уровне правительства и Госдумы, проводить такие законы и поправки к ним, чтобы обеспечить легитимность и расширение многоканальности финансирования для каждого образовательного учреждения. И это не оттого, что мы несчастные. Во всем мире высшая школа вошла в полосу кризиса. Не зря эти проблемы в октябре прошлого года обсуждали на Всемирной конференции по высшему образованию в Париже. Россия почему-то на принятые там решения никак не отреагировала, хотя они весьма практичны.

Дело в том, что при переходе к массовому высшему образованию, а на этом настаивают правительства многих стран (например, в Японии через два года вводится всеобщее высшее), при прежнем количестве преподавателей студентов становится гораздо больше. В результате университеты (как сейчас в Германии) переполнены, а денег на их развитие не хватает.

Вторая проблема, которая возникла в условиях стремительного развития информационных технологий, новых возможностей передачи знания: как вести занятия? Заставлять, как раньше, студентов торчать в аудиториях, слушая говорящие головы, или позволить молодежи, сидя дома у компьютера, "шарить" по серверам университетов мира, знакомясь с тем, как на других континентах преподают изучаемые предметы, как там пишут курсовые? Мировое высшее образование оказалось перед очень большими проблемами структурирования и содержания. Говоря иначе, столетия университеты были, как башни из слоновой кости, в них, согласно идее Гумбольдта, занимались наукой и на науке строили учебный процесс.

Сейчас возникло новое понятие "Предпринимательский университет" - оно уже прозвучало на Всемирной конференции в Париже. Если университет предпринимательский, то он должен и функционировать, с одной стороны, как предпринимательская организация, а с другой - выполнять свои традиционные учебные и научные функции, сохраняя уровень качества высшего образования.

Отсюда - стратегия финансирования. Никто не снимает с государства ответственности за высшее образование. С другой стороны - в вузы должны поступать и деньги региона. То, что мы называем state university, в Америке означает университет штата, а отнюдь не государства. Нашим, нынче государственным вузам, придется выполнять функции также региональных университетов, связывая судьбу с территориями. Мы пока на этот уровень ориентироваться боимся. Многие ректоры даже бравируют тем, что их вузы выше местных проблем.

И наконец, помимо этих двух каналов финансирования возникает вопрос о собственно предпринимательской деятельности данного университета. На чем вуз может зарабатывать средства? Где-то это будет чистое производство - стульев, столов, парт, и на периферии мы видели многие инженерные факультеты, прибыль которых - такая деятельность. В другом месте это будут продукты, произведенные по технологиям вуза, трудом его студентов и преподавателей, где-то обслуживание населения по ремонту машин, бытовой и оргтехники... Главное, чтобы все это так или иначе было связано с представлением дополнительных образовательных услуг. За рубежом до 80 процентов зарабатываемых денег берут на таких работах, а не как плату за очное обучение или сдачу помещений в аренду. У нас же дополнительные образовательные услуги практически не оказывают. Пространство вокруг университета пора "вернуть" себе и использовать во благо непрерывному образованию взрослых. Ведь стране надо переподготавливать многие тысячи специалистов.

- Это, видимо, означает бум дистанционного обуче-

Окончание на стр. 4-5.

Окончание. Начало на стр. 3.

ния? Но сегодня только ленивый не отзывается о нем пренебрежительно.

- Дистанционное обучение, а то и новый подход к образованию мы можем проспать, как в свое время проспали кибернетику. Сейчас оно далеко до приемлемого уровня, если мы не разработаем свою технологию, не займем свою нишу в этом деле, ее займут зарубежные коллеги. Экспансия произойдет легко, без претензий к нарушителям государственных границ. Западники демпингуют, лишь бы завоевать плацдарм. А мы? Думаю, лет через 10-15 абсолютное большинство услуг высшего образования будет реализовываться дистантным образом, и абсолютное меньшинство, по отдельным специальностям, будет организовано очно.

- Очень важный вопрос: кого и по каким программам сегодня в России учат?

- Вопрос структуры подготовки специалистов не решен в масштабах страны. Нет даже прогноза развития государства через 5-10 лет. То ли это будет тяжелая промышленность, то ли обрабатывающая, то ли сервисная, связанная с туризмом, как в странах третьего мира... В этих условиях высшая школа России сохраняет традиционные структуры подготовки специалистов, которые у нас были при развитом социализме. От этого, конечно же, страдают выпускники наших вузов. До 50 процентов дипломники элитарных московских вузов (МГУ, МАИ, МИФИ, МФТИ) не собирались работать по специальности. Так не может дальше продолжаться. Мы уже в этом году должны завершить работу по пересмотру классификатора специальностей. Нам надо укрупнить специальности и готовить человека так, чтобы он смог сориентироваться, на чем стоит сосредоточить основные усилия, а дальше, если придется, переориентироваться.

Второе: должен быть какой-то комплекс по трем направлениям - иностранные языки, знание компьютерных технологий и фундаментализация обучения. На Западе выпускник вуза владеет двумя иностранными языками. Покидая университет, "на ты" с компьютером должен быть любой агроном, инженер или учительница.

И третье - фундаментализация знаний. Начнем с классификатора. Любая специальность базируется на общей фундаментальной подготовке. Вместе с тем нужно оставить возможной реализацию разных траекторий развития студента в каждом вузе: от узкой практической специализации до отбора способной молодежи и подготовки ее для науки. Средняя школа раньше поняла, что нужна вариативность в программах, но, к сожалению, реализовала это пока только на уровне инициатив. Надо осуществлять это в масштабах всей школы, то есть сделать гуманитарное направление, техническое и естественно-научное. Того же типа вариативность нам следует реализовывать и в программах высшего образования. Мы должны разработать и утвердить на коллегии не позже января 2000 года новые стандарты высшего и средне-специального образования. Но со средним образованием они пока не стыкуются. Пока проблема поступления в вузы и система репетиторства показывают, что у нас здесь совершенно ненормальное сопряжение школы и вуза. Надо многое менять в организационном плане, вплоть до отмены вступительных экзаменов...

- Речь о тестовой системе?

- В ближайшие годы она будет опробована в масштабах страны в порядке эксперимента, но к 2009 году у нас будет выпускников школ не более 1,3 млн. человек, а число бюджетных бесплатных мест в учреждениях профобразования для приема первокурсников составит 1,7 млн. мест. Ясно, что за десять ближайших лет придется сокращать 400 000 учебных мест. Но при этом, если устроить где-то конкурс, то в другом месте вы вообще не доберете ребят. Лучше сдать экзамены заранее, еще в школе, а потом разослать ваши предложения по вузам, чтобы те выбрали себе абитуриента.

- По типу турецкого отбора в лучшие элитные вузы?

- Здесь совсем не обязателен турецкий вариант. В США вузы тоже по документам тестирования отбирают себе студентов, а человек потом еще раз делает выбор, просматривая адреса университетов, куда его согласились принять. В Англии же Центральный совет, исходя из набранных абитуриентом баллов, называет ему пять-семь вузов, среди которых он выбирает тот, куда ему послать документы. Кому-то предлагают престижные вузы, кому-то попроще. Никто и у нас не собирается лишать вуз права отбирать себе абитуриентов. Они только избавятся от головной боли по организации приемных экзаменов. Зато будут радеть за свой имидж и престиж путем лучшего трудоустройства выпускников.

Но это вопрос далекой перспективы, хотя вы знаете, что уже в этом году мы должны в министерстве разработать стратегию мер в ситуации, когда начнет сказываться резкое снижение рождаемости. Хотя, конечно, называя сроки, я говорю о "средней температуре по стране", в Карелии, например, через год-два число мест в системе профессионального образования будет больше числа выпускников школ. В каких-то регионах это произойдет чуть позже, а в целом по стране - к 2009 г. Надо же к этому моменту готовиться, думать, какие ПТУ, техникумы или вузы реструктурировать...

- Будет ли участвовать в этом процессе регион, насколько он разделит ношу ответственности за принимаемое решение?

- Очень важный вопрос. Он звучит в масштабах страны и на уровне политики, и тем более на уровне образования. Нам надо сохранить единое образовательное пространство, а вместе с тем экономико-финансовая устойчивость вуза (я начал разговор с этого) во многом будет зависеть от региона. Значит, со временем тяжесть забот приблизит вуз к региону, и вуз постепенно начнет работать не на государство в целом, а на регион. А с другой стороны, мы не можем говорить, что в Ямало-Ненецком округе должно быть не меньше студентов на 10 тысяч населения, чем в целом по стране. Ведь районы начинают твердить: в областном городе - столько, а у нас? Давайте выравнивать...

- То есть о справедливости и равных возможностях речи нет?

- Давайте не смешивать понятия, средства и цели. Страна создавала такие вузы, как МАИ, СПбГУ, МИФИ и т.д., как государственные учреждения, где готовят кадры для всей России. Нельзя их филиалы открывать в каждом районном центре. В том и должно состоять сочетание региональной политики с федеральной, чтобы она не ограничивала профессиональное образование рамками нужд данного региона.

- Но все-таки по каким-то укрупненным экономическим зонам соотношение надо выравнивать...

- Не по числу учащихся там студентов, а по числу работающих там специалистов. Нельзя "пришпиливать" молодежь к родному краю: тут вырос, закончил вуз, защитил кандидатскую... А кругозор-то откуда? Вместе с тем вузам нужна материальная заинтересованность принимать как можно больше ребят с периферии. И мы ее гарантируем: будем выделять целевые стипендии, оплачивать больше мест для их приема в аспирантуру. Пример олимпиад, заочных физматшкол, курсов Физтеха (МФТУ) на периферии показывает, что, создав систему привлечения способной молодежи, вуз набирает иногородних студентов больше всех других в Москве - до 70 процентов первокурсников. Даже Тимирязевка меньше, а ведь с московских улиц мало кто уедет жить и работать в деревню.

- В одном из номеров "Поиска" есть статья начальника департамента Приморского края о том, что губернатор Наздратенко несколько лет назад, пытаясь удержать у себя своих отличников, ввел правило поступления их в местные вузы без экзаменов. Он говорит: "Мы достойны самого лучшего - наших детей". Возможно будет продолжаться такую практику?

- С проблемой "лучших" мы вплотную столкнулись в этом году. С одной стороны радуемся: на 12 процентов возрос конкурс в целом по стране в систему профессионального образования. И это при том, что число бюджетных бесплатных мест приема в учреждения профобразования всех трех уровней возросло. Конкурс в вузы составил уже не 2,6 человека на место, как в прошлом году, а 2,9. А с другой стороны, медалисты на первых же экзаменах не подтверждают свои знания. Так в этом году было в РУДН, так, по словам ректоров, в Томске... Проблема медалистов - это проблема "блата" и еще - содержания образования. И тем, и другим надо заниматься. А ту власть, которая дает шанс молодежи ощутить личную ответственность за свою судьбу, надо приветствовать. Наша задача, чтобы эти медалисты поступали не просто в хороший, а в элитный вуз страны.

- Кто даст денег на стимулирование вуза - правительство?

- Нет, сами найдем из своих резервов. В апреле на совместной коллегии Министерства образования с Президиумом РАН мы обсудили возможность взять эти деньги от совместных программ, прежде всего - от ФПЦ "Интеграция", где есть понятие "кадровое обеспечение". Это поможет учебе будущих ученых с периферии в аспирантуре ведущих центров науки и образования. Мы будем выделять средства на эту работу с молодежью из дальних мест.

- А какова будет роль отраслей в подготовке кадров?

- Мне с большим трудом удается доводить до правительства мысль, что "кадры специалистов" мы ковали в тридцатые годы, а сейчас надо менять менталитет населения, стремиться к тому, что уже поняла вся Европа: высшее образование становится такой же потребностью, как всеобщее среднее. Важно не просто выучить инженера определенной категории, а подготовить личность с новым уровнем мышления к моменту выхода его в самостоятельную жизнь. У него формируется иное, более грамотное, более ответственное отношение к миру, к своему месту в нем.

Правительство возражает: а зачем мы готовим такое количество агрономов, когда нет сельского хозяйства, или инженеров при "умерших" заводах? Зачем тратим деньги на обман детей? Но член коллегии Минэкономики ректор высшей школы экономики Ярослав Кузьминов рассказывает, что в магистратуру к себе старается принимать не гуманитариев, а на 80 процентов - инженеров. Неважно, в какой отрасли. Потому что они конкретней мыслят. Предлагают нестандартные подходы.

А с другой стороны - я попросил бы об этом все вузы думать - престиж вуза уже не зависит от нашей гордости, сколько в нем докторов и профессоров наук или ученых с мировым именем. Сегодня он прямо пропорционален тому, насколько быстро и удачно его выпускники находят работу. У нас проблема трудоустройства стала общероссийской. Вы уже писали, что мы приняли специальную федеральную программу, что мы будем вести работу по оказанию содействия трудоустройству выпускников, что мы обязаны в каждом субъекте Федерации создать региональный центр содействия трудоустройству выпускников. И я хочу призвать ректоров вузов немедленно заняться этим.

Есть еще одна проблема, на которую я хотел бы обратить внимание ректоров, - качество образования. Когда мы сетуем, что научное оборудование купить не на что, что лабораторное оснащение устарело, что на практику студентов вывозить не удается, а при этом утверждаем, что качество российского образования остается как прежде на высоком уровне, то получаем...

- ...суп из топора.

- Не бывает такого. Разве что в сказке... А требовать достойного качества подготовки мы все равно обязаны. Надо выстраивать систему контроля качества, которой у нас нет. Когда еще в СССР Геннадий Ягодин предложил заняться

этим, то были созданы комиссии, в которые включали даже студентов. Они тоже давали оценку занятиям преподавателя, а заодно - и его манере одеваться. Наверное, прав был Геннадий Алексеевич, надо качнуть маятник резко в одну сторону, чтобы через некоторое время он мог остановиться на середине. Мы, к сожалению, не остановились, а откатились в противоположную, на ходу разрушая то, что сделано было хорошо. Сейчас мы стоим перед той же проблемой, потому что в поисках заработка преподаватель, случается, работает в шести университетах и их филиалах. Безразлично, платя гроши, требовать качества работы? Согласен, поэтому сделали, что могли; - в полтора раза за последний год подняли зарплату на федеральном уровне. И если хотим честно смотреть в глаза выпускникам и государству, обязаны создать систему требований и контроля за качеством преподавания. Это ведь ответственность перед налогоплательщиками. У нас нет проблемы трудоустройства преподавателей, у нас их избыток. У нас преподаватели стареют, а за месте все равно держатся. Поэтому я обращаю внимание на то, что министерство в этом году будет проводить такую работу совместно с вузами. Может быть, пока мягче, чем записано в Законе об образовании. Там указано жестко: создать в стране Государственную аттестационную службу. И проекты создания некоего монстра под названием ГАС, которая контролировала в стране качество обучения в школе, в техникумах, колледжах, вузах и т.д., существуют. Но пока рождение его было бессмысленным, надо сначала наработать опыт контроля, создать систему. Надо уйти от разговоров, что дипломы продают, что за взятки принимают экзамены. Но не путем замалчивания фактов, а конструктивным образом, с помощью создания соответствующих работающих структур.

Здесь, правда, нельзя перегибать палку, и всегда интереснее, чем слепо копировать зарубежный опыт, нарабатывать свой.

- Но ведь это касается живых людей. Если есть отработанный и достаточно щадящий метод, зачем на народе экспериментировать?

- Ну, это как в той шутке: "Где нам взять столько японцев, чтобы построить японскую экономику?" Где нам взять столько англичан или немцев, чтобы научиться столь корректно действовать. Полтора года назад я в составе делегации ректоров поехал по многим вузам Англии и Германии, мы специально изучали, как там построена система контроля за качеством образования. Она базируется на ином менталитете общества. Например, в английских университетах на каждом уровне всех вузов создан специальный совет для контроля, он - неотъемлемая часть системы образования. И к его работе нормально относятся преподаватели, это одна из самых главных функций руководителей департаментов и кафедр. Не случайно там экзамены принимают не те преподаватели, которые читал курс и вели семинары, а совсем иные из других вузов.

Кстати, нам самим эта система знакома. Например, в РУДН, где я был ректором, часто обращаются из богатых стран с просьбой прислать к ним преподавателя быть председателем комиссии на выпускных экзаменах. Профессора РУДН продолжают ежегодно выезжать в арабские и африканские страны как председатели комиссий, с полной оплатой перелета и проживания принимающей стороной, да еще зарабатывают хорошие деньги Их платят, чтобы обеспечить таким профессорам независимость и неподкупность во время экзаменов.

Так что надо срочно собрать представления об организации системы контроля в высшей школе и адаптировать ее к нашим реалиям. Задача сложная, но решаемая. Справившись с ней, мы быстрее и эффективнее выполним и "работу над ошибками".

Елизавета Понарина.
"Поиск", № 34, 27 августа 1999 г.

ТРЕТЬЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ “НЕМЦЫ СИБИРИ: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА” (26-28 МАЯ 1999 г.)

Окончание. Начало в № 23.

Доклады новосибирских и омских этнографов были посвящены проблемам функционирования немецкой традиционной культуры в иноэтническом окружении. Это доклады А.Ю.Майничевой о немцах Верхнего Приобья, Н.Г.Круч о поволжских немцев в Сибири, И.Н.Черновой о семейных традициях немцев Алтая, Т.Б.Смирновой об обрядах перехода в немецкой свадьбе, Е.В.Волгиной о материальных компонентах свадебной обрядности, О.И.Иващенко о погребальном обряде, С.А.Рублевской о хронимиках немецкого календаря и др. Итоги разработки костюма для немецких фольклорных ансамблей представил В.Б.Богомолов. О принципах работы детского центра немецкой культуры “Хоффнунг” рассказала его руководитель Л.В.Козлихина. Отдельный блок представляли собой доклады, посвященные религиозной жизни немцев в Сибири. Это доклады М.Я.Требтау о лютеранах Омской области, Н.В.Пашковой и Л.А.Рейно (Томск) о лютеранской общине г.Томска, А.В.Горбатова (Кемерово) о религиозных объединениях немцев в Кузбассе, С.Г.Сизова (Омск) о протестантских общинах Омской области. Современное состояние немецкой общины Новосибирска было отражено в докладе Н.В.Гоппе. Е.Ю.Смирнова проанализировала немецкую проблематику в трудах омских историков и этнографов.

В ходе работы секции “Проблемы немецкого языка и образования в Сибири” было заслушано 16 докладов. Особый интерес и дискуссию вызвал доклад А.Шмидта (Эссен) “Двойная эмиграция - поволжские немцы в Аргентине”, в котором были рассмотрены особенности культуры, а также опыт сохранения родного языка немецкой диаспорой в Аргентине. Доклады А.Бетхера (Азово) и О.Л.Резниченко (Барнаул) были посвящены различным аспектам современной этноязыковой ситуации в немцев Сибири. Т.Хесс (Геттинген) рассказал об опыте обучения немецкому языку как иностранному в Институте им.Гете. Теоретической и практической деятельности по обучению немецкому языку как родному на факультете иностранных языков Омского государственного педагогического университета был посвящен доклад К.Я.

Пластун (Омск). Специфика профессиональной подготовки учителей немецкого (родного) языка в этом же университете была рассмотрена в докладе С.Ю.Полуйковой (Омск). Методике преподавания немецкого языка были посвящены доклады Н.С.Снегиревой, И.С.Сергеевой, М.Маляревич и Н.Морозовой, Т.Л.Денисовой (все - Омск). Л.В.Козлихина (Омск) рассказала об опыте работы негосударственного образовательного учреждения “Общеобразовательная средняя (полная) школа “Видергебурт” и внесла предложение о создании на базе этого учреждения немецкой национальной школы. О деятельности кафедры немецкого языка и специальной немецкой подготовки Омского государственного университета и о перспективах и направлениях деятельности создающегося на ее базе Русско-немецкого образовательного центра шла речь в докладе Л.В.Масленниковой и С.К.Федонкиной (Омск). Доклады И.Н.Суллова (Омск) и Г.Г.Кругликовой (Омск) были посвящены психологическим проблемам формирования посвящены формированию самосознания российских немцев. Н.В.Минина (Омск) в своем докладе проанализировала результаты историко-культурного исследования, проведенного среди российских немцев, слушателей курсов немецкого языка и студентов Омского государственного технического университета.

В целом участники конференции отметили две важнейшие особенности данного научного форума. Во-первых, данная конференция отражает современное состояние исторических исследований немецкой проблематики в сибирском регионе, идущий процесс складывания научных школ и направлений - на базе старейших исследовательских центров Сибири. Во-вторых, конференция имеет большое практическое значение, так как в ее работе принимают участие не только ученые из всех крупных городов Сибири, но и практические работники сферы образования и культуры, которые применяют полученные в ходе работы конференции знания и опыт в своей профессиональной деятельности. Следующую конференцию “Немцы Сибири” намечено провести в 2002 г.

Т.Смирнова, С.Рублевская, сотрудники кафедры этнографии и музееведения ОмГУ.

СПЕЦИАЛИСТЫ УТВЕРЖДАЮТ: КОНЦА СВЕТА НЕ БУДЕТ

Многие издания - кто более, а кто менее эмоционально - уже высказывались о так называемой “проблеме 2000 года”. То есть о том, как вхождение в этот год перенесут компьютеры, которые все больше становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Живописались картины отказа компьютерных систем самолетов, банков, и - самое страшное - ракетных установок. Конечно, кого-то здесь можно обвинить в сгущении красок и излишнем нагнетании страстей. Но необходимо признать, что доля смысла во всем этом есть. А значит, есть и повод для опасений.

Мне показалось интересным узнать, что об этом думают специалисты и какие меры принимаются для решения этой проблемы в университете. Кто-то в ответ на такие вопросы загадочно улыбался и высказывал мнение, что проблема, мягко говоря, преувеличена и раздута. Кто-то говорил, что у нас эта проблема успешно решена и отсылал к другим людям. Л.Г.Еремеев - директор

Центра Интернет ОмГУ, например, улетел в Читу и не смог еще вернуться. В итоге что-то мне удалось узнать в информационно-вычислительном центре университета от его начальника Ольги Леонидовны Епанчинцевой и инженеров-программистов Татьяны Александры Богдановой и Ирины Семеновны Новиковой. Последняя, кстати, входит в специальную группу, занимающуюся решением пресловутой проблемы. Кроме нее в этой группе работают специалисты ИВЦ М.В.Дашков и И.А.Рапаева.

На сегодняшний день число компьютеров в ОмГУ, готовых к 2000 году, равно нулю. Это в равной мере касается и старых 386-х и 486-х моделей, и “пентиумов”, закупавшихся университетом в последние два года. Идет планомерное тестирование машин, но об оставшейся не проверенной примерно одной четверти РС можно с уверенностью до 99,9 процентов сказать, что в их отношении это факт подтвердится.

Фатальные последствия этой неготовности, конечно, исключаются. Но мелкие неудобства в работе, скорее всего, неизбежны. Они могут возникнуть при любой форме работы с датами. Могут сброситься настройки, некоторые могут стать из-за этого недоступными. А все даты после 31 декабря 1999 года, скорее всего, компьютеры будут воспринимать как даты после 31 декабря 1899 года.

Самое смешное, что все производители “софта” (программного обеспечения) и “харда” (комплектующих частей) об этом прекрасно знают, но не могут сделать ничего, кроме как предупредить о таких характеристиках своей продукции.

На вопрос, сколько может стоить решение проблемы, мне было с юмором заявлено: “Столько, насколько напугаем. Все платят за страх. Кто не испугается, тот не заплатит”.

Это только немного из того, что можно рассказать. К подробностям наша газета еще вернется.

Я. Борисов.

Сергей КРИХ, И-52.

ДОБРОЕ ДЕЛО*(фантастика)**Маг - это обычный человек, который умеет колдовать.**Из старинного гвильского трактата**

О Фанни Мадридо все рассказывают все, каждый - свое и почти никто - настоящее. Мне не довелось общаться с ним настолько долго, чтобы я мог соврать о нем слишком многое, поэтому я изложу только те события, в которых мне довелось участвовать самому и которые, по досадному недоразумению, слишком глубоко отпечатались в моей памяти, чтобы я мог забыть о них даже на смертном одре. Память рождается позже, чем мы, зато и живет дольше, поэтому я благополучно откину копыта, а мой рассказ испортит настроение пережившим меня. Сам Фанни умер семнадцать лет назад в пивной "Синий тролль" от рака, которым подавился, закусывая выпитые на спор полбочонка вассеровского пива. Могилы его не сохранилось, поскольку могильщики нанюхались липового клея и по ошибке зарыли его не на кладбище магов, а на обычном - и могила, понятное дело, исчезла, словно шрам, внезапно рассосавшийся на теле старого воина.

Фанни Мадридо третью неделю торчал в харчевне "Соленый циклоп" в портовом городке на южновассерском побережье. Дни шли, лицо Фанни все опухало, он становился все менее разговорчивым, все больше ругался на кунгурском и по вечерам все реже вставал из-за облюбованного им стола своими силами. Было раннее утро, с моря дул смирный задумчивый ветерок, у Фанни в голове бродили остатки сомнений трехнедельной давности, а похмелья у него не было, потому что оно было ночью, когда он пытался заткнуть оба уха матрасом, потому что в соседнем номере развлекались два месяца не выдавшие берега матросы. Сейчас он сидел на полученном от хозяина стуле с ручками (вместо обычной скамьи) и потягивал горский коктейль, - причем он был единственным в харчевне, кто начинал утро с крепких напитков.

-Я присяду?

Фанни передвинул глаза вправо, чтобы увидеть наспуленного огра с подносом в руках, явно присмотревшего себе место за его столом. С Мадридо никто никогда не садился, он платил за весь стол, но сейчас хозяин был где-то на кухне, а огр, скорее всего, заехал ночью и про обычаи Фанни ничего не знал. Фанни устало кивнул и перевернул глаза обратно, в сторону открытого окна.

Огр примостился точно напротив,

* -перевод Ламсаро.

тоже поближе к окну, его волосатые лапы проворно сняли с подноса обширную миску с дымным варевом, и огр, недолго думая, принялся работать ложкой. Вонял он на удивление слабо, - то ли благодаря открытому окну, то ли из-за того, что стремился приблизиться к цивилизации. На нем была новая пестро вышитая жилетка; Фанни невольно оглядел свою, серой кожи, местами растрескавшейся... Но скоро его отвлек дом напротив; вчера в окна второго этажа вставили цветные стекла.

- Что, Фан, - хозяин, вытирая руки о штаны, сел напротив, рядышком с огром, - как твои уши?

Хозяин показал взглядом на огра, но Фанни отрицательно помотал головой: больше скандалить, вдобавок огры славятся своим спокойным упрямством.

-Мои уши, Хорн, уже второе десятилетие, как переносят всякую гадость. Спасибо за внимание.

-Они завтра съедут.

-Я, может быть, тоже, - Фанни глотнул коктейль и пустил дым ноздрями. - Мне обещались устроить праздник в "Синем тролле" двое старых знакомых. Вдобавок я соскучился по известным забавам. Согласен даже на тролльчиху. Лицо хозяина изменилось.

-Фан, - сказал он дрогнувшим голосом, - тролльчих не существует в природе. Это тролли в юбка.

Глаза Мадридо метнулись от окна на Хорна.

-Брешешь!

-Он прав, - буркнул огр, не отрывая морды от миски.

-Безо всякого сомнения, то, что говорит хозяин, полная правда, - раздался голос за спиной Фанни...

Фанни поворотился к соседнему столу, чтобы увидеть дергавшуюся оранжевую бородку и сощуренные, с верхним и нижним веками, глаза.

-...Тролли - однополюсные существа, размножающиеся колдовством. Они совершенно не испытывают полового влечения и оттого не имеют никаких понятий о морали. Главными их страстями являются еда, как и у огров, и выпивка.

-Я смотрю, за моей спиной притаился представитель гвильской расы, которая считает себя самой многознающей и дальновидной, - скривил рот Фанни. -Что еще скажешь?

-Мы не самые многознающие, просто мы знаем немного другое, чем все, - поправил гвиль. - Еще могу добавить, что мозг у тролля несколько больше мозга огра... - Он осекся, но огр продолжал загребать из миски. - И потому у них гораздо удачнее получается использовать в своих целях некоторые слабости людской расы.

Сказал и отвернулся. Судя по цвету бороды, это был молодой гвиль, поэтому горячий, хотя моральные заповеди

гвелей настойчиво проповедовали смирение и незлобивость.

- Единственный недостаток гвелей - привычка все уточнять, - Фанни смачно плюнул в окно и вспомнил о коктейле. - Ладно, Фан, - вздохнул хозяин, - я вообще-то хочу тебе кое-кого показать. -Валяй.

-Видишь, за моей спиной. у стойки?

-Кунгура-то? - спросил Фанни, мельком посмотрев в указанном направлении.

-Его самого. Я его не знаю, и раньше он здесь никогда не появлялся.

-Что ж с того? Сколько швали через твою харчевню проходит. Огра-то ты тоже не знаешь.

Огр фыркнул, но от миски не отвлекся.

-Само собой. Но вчера вечером этот кунгур расспрашивал о тебе посетителей. А сейчас стоит вон там и пялится на тебя такими глазами, будто голую женщину увидел.

Сравнение заставило Фанни поморщиться.

-Ну и кто он?

-Какой-то Ибьялорт, что ли. Тебя никто не разыскивает?

-Меня такая толпа хотела бы разыскать, что я даже не припомню, были ли среди них кунгуры.

-Может, его кто-нибудь нанял?

-Кунгура-то?! Он же тощий, как сума нищего, и трус.

-Кунгуры все трусы, - молвил огр, делая передышку.

-Смотри, Фан, и от тупого ножа умирают.

Фанни теперь в открытую глянул на кунгура, самопогруженно плюющего в стоящую у его ног медную плевательницу и вдруг позвал:

-Эй, heinssek **, иди сюда!

Кунгур от неожиданности вздрогнул, вернее сказать, дернулся, опрокинув ногой плевательницу. Первым его позывом было убежать, но он с собой справился и неуверенно направился к столу, дурацки вышагивая своими худыми ногами в коротких штанишках.

-Хорошо, Фан, - хозяин поднялся со скамьи, указывая на нее кунгуру, - мне пора братья за посетителей.

-Постой, - Фанни нарочно не обращал внимания на проворно усевшегося рядом с огром кунгура. - Почему ты не называешь меня Фанни?

-Он назовет тебя Фанни только один раз, - снова раздался голос за спиной.

-А ты еще и предсказатель, - не оборачиваясь, огрызнулся Фанни.

-Все гвули предсказатели.

-Тогда попрошу гвулей закрыть рот, когда с ними никто не разговаривает. Гвиль засопел, но фыркать не стал - им это строжайше запрещено.

-Хорн, назови меня Фанни два раза и можешь идти, - Мадридо тянул дело, а сам

** - друг, человек (кунгур).

Продолжение на стр. 8.

Продолжение. Начало на стр. 7.

оценивал кунгура, его торчащие на голове светлые волосюшки и беспокойный, смятенно задумчивый взгляд, пытаюсь вспомнить, скольким народам он не угодил в последние полдевятка лет.

-Фан, ты неисправим, - хозяин покачал головой и ушел к стойке.

-Теперь на очереди ты, - Мадридо устремил взгляд на кунгура. Под дымчатыми его глазами кунгур потерял остатки собранности, резко отвел глаза, снова посмотрел на Мадридо, и так несколько раз, всякий раз одновременно и быстрее, и пристальнее. - Говори.

-Собственно, мне хотелось бы узнать, действительно ли я вижу перед собой, - кунгур сделал паузу, ибо затараторил слишком уж быстро и едва не подавился собственными словами, - Фанни Мадридо?

-Ты знаешь, что видишь перед собой именно Фанни Мадридо. Я тебе вот что скажу: я уже почти допил первый стакан коктейля, и если ты не успеешь изложить свое дело до того, как я управлюсь со вторым, то дальше будет нечто непредсказуемое, - Фанни особенно громко произнес последнее слово, явно рассчитывая на уши гвюля. Пусть подавится своим салатом из свежих барбарисов! - Трезвый Мадридо и пьяный Мадридо - это две разных расы. Так что не тяни.

-Хорошо, - покорно согласился кунгур и позволил себе посмотреть на Фанни чуть дольше обычного. - Я знаю, что передо мной - Фанни Мадридо. Бывший наемник, меч которого срубил главное знамя мятежников во время Третьей Тролльской войны. Знаменитый маг, семь лет назад оборонявший от драконов целый город. Человек, слава о котором разнеслась повсюду, от кунгурских деревень в отрогах гор до вассеровских островов на краю ойкумены.

Продолжение в следующем номере.



"БУМ-99" - ВРЕМЯ ПОДБИВАТЬ БАБКИ И РАСКЛАДЫВАТЬ ИХ ПО ПОЛОЧКАМ

Отшумел, отгрохотал фестиваль "БУМ-99", и полезли в голову разные мысли и вопросы типа: "Ну и что? Ну и как оно? И кому стало лучше? И зачем вообще все?" И подумалось, что прежде всего такие вопросы лучше задавать самим участникам. Благо за некоторыми из них далеко ходить не надо - не дальше первого корпуса. Григорий Филимонов (Ф-63), участник СТЭМа "Отдел Кадров", представлявшего свою программу в последний конкурсный день фестиваля, охотно ответил на интересные меня вопросы.

- Как "Отдел кадров" добился права участвовать в фестивале, ведь известно, что существует прямо скажем, нехилый отбор?

- Принцип отбора в том, что коллектив должен показать себя в течение года, выступать. Что мы и делали. Кроме того, в этом году мы стали лауреатами фестиваля "Браво". Видимо, этого оказалось вполне достаточно.

- А какую программу вы представили на суд жюри и публики? Было ли там что-нибудь новое, чего раньше зрители еще не видели?

- По времени программа была не очень большая - около 35 минут. Всего четыре номера: две текстовые миниатюры, одна музыкальная и один номер - это как бы... что-то вроде клоунады. Текстовая миниатюра "Воздушный шар" - об исследователях - ее мы показали в гала-концерте. Миниатюра о психологе "Комплексы" не слишком

нова, но не так уж широко известна.

- Какое личное впечатление у тебя осталось от фестиваля? Чем он хуже (лучше) предыдущего, или дело только в большем количестве участников из больших городов?

- Хорошо, что больше иногородних участников. Тут как раз очень большая работа проделана продюсерским центром "Фестиваль". Его представители много ездят по вот таким тусовкам и отсматривают лучших. С определенными целями, естественно. Навскидку могу назвать коллективы, которые до этого ни разу не бывали в Омске: "Унисон" из Казани, "Просто так" (Самара), "Стигма" (Иваново), "Уральские пельмени" из Екатеринбурга. Плохо было то, что на самой сцене в ДК "Химик" давали мало времени на репетиции.

- Сам собой напрашивается вопрос об участниках. Кто из них показал-

ся наиболее сильным соперником?

- Вообще-то на таких мероприятиях мы совершенно не воспринимаем их как соперников или конкурентов. Скажу по-другому: больше всего нам понравился "Унисон" из Казани - они показали высочайший профессионализм. Прекрасно обходятся без текста, только пантомима и клоунада. Из омских СТЭМов лучше других показался "Агар". Они очень удачно переработали свою старую вещь "Обход", дополнив ее новыми шутками. Такой профессиональный медицинский юмор, понятный всем. Что особенно примечательно - это был единственный их номер на фестивале, продолжался он около 30 минут, и публика от этого не устала, что часто бывает во время длинных номеров.

- Завоевал ли "О.К" какие-либо награды?

- Это как раз большой вопрос - в этом году, кроме диплома участника, мы ничем похвастаться не можем, и этому есть свои причины. У многих участников дела СТЭМа отодвинулись на второй план. Уже нет возможности уделять много времени этому. Еще ты знаешь, что нам негде репетировать, приходится побираться по школам, где-то еще. В университета очень трудно найти аудиторию. Вообще похоже, что администрация университета не заинтересована в том, чтобы "Отдел Кадров" существовал. Все держится буквально на голом энтузиазме. Если говорить о каких-то творческих планах, новых номерах, то только из-за вышеперечисленных обстоятельств все остается на уровне идей.

Записал Кирилл Янчицкий.

На снимке: выступает "Отдел Кадров"; Григорий Филимонов - крайний справа. Фото Анны Чигиревой, Я-84.