

*Завед.*

Читайте  
в номере:

Представляем  
стипендиата  
(стр. 3)

С Днем  
учителя!  
(стр. 4-6)

Ташкент -  
город добрый  
(стр. 7)

Приглашаем  
за рубеж  
(стр. 2)

Завидуйте  
лауреатам!  
(стр. 1)

**ХРИНОВОСТИ**  
ХРОНИКА И НОВОСТИ  
(стр. 8)

# О М С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ №23 (382) ☆ 5 октября 2001 г. ☆ Цена 50 коп.

## ХИМФАК И «СИБНЕФТЬ» - ДРУЗЬЯ НАВЕК

1-го октября в 315-й аудитории I корпуса состоялось торжественное вручение премии имени Лицкевича, учрежденной компанией «Сибнефть». Уже традиционно ее лауреатами за успехи в учебе и научной деятельности, а также активное участие в общественной жизни факультета становятся студенты химфака. На этот раз их было десять. Отметим, что среди этих десятиерых некоторые получили премию уже не в первый раз: например, Полина Барбашова (Х-82) и Павел Пухов (Х-71) стали ее обладателями второй год подряд, а Андрей Петин и Владимир Титов (Х-71) и вовсе теперь трехкратные лауреаты.

Речь произнес зам.начальника департамента кадров и социального развития компании «Сибнефть» А.В. Дубровин: «Мы в компании много думали, что можно сделать для увековечения памяти Лицкевича. Премия стимулирует учебный процесс, а это главное.

Пожелаю студентам стараться стать лауреатами премии в будущем».

Ректор ОмГУ Г.И.Геринг обратился к награжденным с такими словами: «Хочу поздравить с тем, что вас выбрали, что вы это заслужили. У университета давняя история дружбы с нефтезаводом, а затем - с «Сибнефтью». Иван Дмитриевич Лицкевич был в составе первого попечительского совета университета и оказался из тех людей, которые были неформально заинтересованы в развитии университета. Благодаря его усилиям были привлечены многие люди, желавшие работать в вузе. В «Сибнефти» работают не только выпускники химфака, но и экономисты. Мы заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве. В этом году на химфаке открылась новая специальность, а для того, чтобы обучить по ней полноценного специалиста, нужно практическое обращение с таким современным оборудованием, которое есть на «Сибнефти». Эта премия - редкий и замечательный случай. У нас есть стипендиаты президента, правительства и ученого совета, но вот, например, стипендий правительства всего две на университет, а стипендий Багнюка - всего по одной на экономический факультет и ФМБ. А здесь - десять премий на один факультет. Нам нужно выходить с новыми инициативами, а студентам, получившим премию, желаю оправдать оказанное им доверие».

И напоследок еще такой факт - в этом году премия увеличена с 2000 до 2600 рублей.

Кирилл Янчицкий.

## ОТКРЫТИЕ СЕЗОНА



На снимке: «Лучший актерский дуэт» фестиваля «Театральная весна-2001» Антон Тихоненко (Жених) и Оксана Севостьянова (Невеста).

Народный театр драмы  
и поэзии ОмГУ «ПОИСК»



Федерико Гарсиа Лорка

### КРОВАВАЯ СВАДЬБА

ТРАГЕДИЯ

6 октября в 19.00

Актный зал I корпуса ОмГУ

**HOME VIDEO**  
**прокат DVD и VHS**

**ТРЕБУЮТСЯ**  
**фанатики**  
**и знатоки кино**  
**для работы**  
**в прокате.**

ул. С. Лазо, 21, I подъезд  
Тел. 31-06-76 с 16.00





## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТДЕЛ

ОМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

В этом номере мы, как и обещали, расскажем вам о некоторых программах молодежного обмена, в которых вы сможете принять участие. И для этого вам совсем не обязательно ехать в Москву, как это требовалось раньше. Начиная с этого года получить всю необходимую информацию, оформить документы и пройти собеседование можно в Омске.

## РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

Уже многие годы во всем мире действуют программы молодежной занятости. Их действие поддерживается и регулируется международными организациями. Благодаря этим программам студенты получают возможность посетить другую страну, встретить новых друзей, узнать другую культуру и даже заработать. При этом вы не только покроете расходы на путешествие, но и, при желании, заработаете весьма приличную сумму.

### Work & Travel 2002

Бестселлер прошлых лет, беспорный лидер следующего сезона. Участники программы Work&Travel получают реальную возможность воплотить свою американскую мечту. Всем без исключения предоставляется работа в сфере обслуживания сроком на 2-4 месяца, а потом еще ЦЕЛЫЙ МЕСЯЦ путешествия по США!

НО(!) для того, чтобы стать участником Work&Travel, необходимо:

- быть старше 18, но младше 24 лет;
- быть студентом не последнего курса одного из вузов нашей необъятной Родины;
- свободно (или чуть менее свободно) владеть английским языком;
- быть физически способным работать 40 часов в неделю;
- остро ощущать потребность получать за свою работу от \$5.45 в час.

### ANGLO TRAINING

Теперь в Англии могут побывать не только те, кто хочет полюбоваться красотами этой уникальной страны, но и желающие поработать там.

В этом номере мы, как и обещали, расскажем вам о некоторых программах молодежного обмена, в которых вы сможете принять участие. И для этого вам совсем не обязательно ехать в Москву, как это требовалось раньше. Начиная с этого года получить всю необходимую информацию, оформить документы и пройти собеседование можно в Омске.

Главное для этого:

- вам уже исполнилось 18, но еще нет 26 лет;
- вы студент очного отделения вуза;
- вы специализируетесь в гостиничном бизнесе, туризме или общепите;
- хорошо владеете английским языком.

Участники Anglo Training получают работу в хорошем отеле в любом уголке Великобритании, кроме Лондона, на срок от 3 до 12 месяцев.

Ваши заработки составят 70 английских фунтов в неделю (а это чуть больше \$100), что совсем неплохо, учитывая тот факт, что вам будет предоставлен полный пансион - бесплатное питание и проживание.

Документы, необходимые для участия в этой программе, оформляются за три месяца.

### AU PAIR для тех, кто

- хочет увидеть жизнь страны «изнутри», так как главная обязанность участника - присмотр за детьми - требует проживания в иностранной «ячейке обществу»;
  - мечтает познакомиться с новой культурой, улучшить знание иностранного языка, общаясь с членами принимающей семьи, а также посещая языковые курсы (2 - 3 раза в неделю);
  - не против получать за выполненную работу достаточную сумму (обычно 400 DM) на карманные расходы.
- Вы можете стать Au Pair, если

- Вам 18-26 лет;
- Вы окончили среднюю школу;
- владеете иностранным языком;
- имеете некоторый опыт общения с детьми;

- можете предоставить 2 рекомендации от людей, которым вы помогли заботиться о детях;

- обладаете хорошим здоровьем, и это может подтвердить ваш врач.

В обязанности участника программы Au Pair входит присмотр за детьми (до 40 часов в неделю), поддержание порядка в их комнате (а также и в своей!). Au Pair ни в коем случае не должен выполнять тяжелую домашнюю работу, работу в саду, стричь газоны, ухаживать за домашними животными или вести всё хозяйство.

### CAMP AMERICA

По этой программе вожатые со всего мира обычно учат американских «пионеров» стрелять из лука, вышивать крестиком и лепить игрушки из глины. Чему научат вожатые из России, американцы могут только догадываться - сколачивать скворечники, играть в «казаки - разбойники» или делать из соседа - пионера индейца «Блендамед - друг бледнолицых».

Лагерь бывает обычный, скаутские, семейные, студенческие, религиозные, фермерские. У вас есть шанс попасть в лагерь для мечтающих похудеть, где самая большая порция манной каши наверняка достанется вам. Если быть вожатым - мечта не вашего детства, можно поработать на благо лагерного хозяйства: ночным сторожем, садовником, поваром. Просто помощником на кухне или конюшне.

Минимальный срок работы - 9 недель, после чего можно поработать еще - за дополнительные деньги или отправиться в путешествие по американским просторам, покинуть которые необходимо не позднее 30 сентября. Согласно народной мудрости «Любишь кататься...», желающим придется сначала оплатить регистрационный взнос, стоимость авиабилета и страховки. По окончании программы заработанные деньги и частичное возмещение затрат на билет почти окупят расходы на путешествие.

Если у вас возникли какие-то вопросы или вы хотите принять участие в какой-либо из программ, приходите в международный отдел уже сегодня, не откладывая. Ведь для того, чтобы принять участие в программе будущим летом, подать заявку нужно уже сейчас!

Мы находимся в 4 корпусе ОмГУ, ул. Нефтезаводская, 11, к.223, тел.22-57-25. Консультации по вопросам участия в данных программах: понедельник, среда, пятница, 10.00-16.00.



### ВСЕ МЕНЯЕТСЯ

Заведующей кафедрой немецкого языка и специальной немецкой подготовки решением ученого совета ОмГУ (сентябрьское заседание) избрана Лариса Леонидовна Лузякина, предложившая программу развития этого подразделения. А заведующей кафедрой английского и французского языков избрана кандидат филологических наук Наталья Гермогеновна Гичева.

### НОВАЯ

### СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

«Управление персоналом» может быть открыты с будущего года на экономическом факультете. Решение о целесообразности этого принял ученый совет.

### ЕЩЕ ОДНА

### КАФЕДРА

- «экономики, налогов и налогообложения» будет открыта на том же факультете (заведующий - профессор, доктор экономических наук Александр Емельянович Миллер).

Литературно-художественный журнал ОмГУ «Пилигрим» теперь можно приобрести не только в деканате факультета теологии и мировых культур, но и в редакции нашей газеты. Цена - 15 руб.



Честно говоря, вот так я еще не начинала свои встречи со стипендиантами, а было у меня их немало. Впрочем, началось все как обычно. На очередном заседании ученого совета мы узнали, что в этом году на стипендию имени Багнюка (от «Росара») выдвинута четверокурсница экономического факультета Юлия Корепанова. И я пошла ее искать. Зашла в аудиторию по расписанию. И тут меня ждал небольшой сюрприз.

- Вы Юлия Корепанова?

- Да.

- Стипендиантка?

- Да? - девушка была явно и неподдельно удивлена.

Оказывается, Юлия еще и не знала, что она выдвинута на эту стипендию.

- А что это значит?

- Деньги будешь получать, - помог парень из группы.

Продолжили мы этот не совсем обычно начавшийся разговор через день.

- Расскажи мне, Юлия, - попросила я ее, - как ты дошла до такой жизни?

Мне действительно всегда было интересно, как люди умудряются учиться на одни пятерки, да еще и участвовать в конференциях. Мне всегда казалось, что если заниматься этим, то на все остальное не остается времени. Но нет, одногруппница Юли поведала, что она не только учиться успевает, но еще и отдыхать и работать.

- Ты еще и работаешь? - теперь уже моя очередь удивляться.

- Да.

- По специальности?

- Да, главным бухгалтером в небольшой организации.

Представляете, вот уж действительно - «отличница, комсомолка, спортсменка». Бывают же такие люди!

- Как же все это ты успеваешь?

- Знаете, я просто привыкла учиться. Я и школу окончила с золотой медалью.

Вот так все просто - привычка. Хорошая привычка, подумала я про себя. Ну, а как же работа, общение с друзьями? А группа, по словам Юли, у них



Представляем стипендиата

## ХОРОШАЯ ПРИВЫЧКА

самая дружная на курсе. Юлия и это все успевает.

- Просто планирую свое время, конечно, чем-то приходится жертвовать. Например, телевизор я смотрела месяца два назад.

Оказывается Юлия вообще любит трудности. Когда поступала, выбрала себе самую трудную специальность. Как ей сказали, это «Теоретическая экономика». Если вы думаете, что она пошла туда, потому что там меньше конкурс, то ошибаетесь. Вы ведь не забыли, что она золотая медалистка, и она подтвердила эту медаль. И соответственно могла выбирать, что ее душе заблагорассудится. Кстати, поступала она еще на одну специальность - журналистику, и этим ей тоже хочется заниматься. Правда, выбрала все равно экономику. И этот выбор вполне понятен.

- Я еще когда училась в 66-м лицее, с восьмого класса ходила в банковскую школу.

Вот ведь целеустремленный человек!

Но ведь для того, чтобы получить эту стипендию, мало быть просто от-

личницей. Как мне объяснила зам. декана экономфака Людмила Николаевна Иванова, факультет подает список подходящих студентов на «Росар», а там они уже сами выбирают, кого, так сказать, наградить. И вот на этот раз Юлю Корепанову. Но для того, чтобы попасть в этот список студенты должны принимать участие в научных конференциях.

И Юлия принимает, каждый год. Казалось бы, чего уж больше желать? Но Юлия считает, что все эти работы были еще недостаточно самостоятельны. А ей хочется делать свои выводы, привносить в проблему что-то свое.

- По-моему, до четвертого курса нам просто не хватает теоретических знаний, чтобы придумать что-то свое. Ну а четвертый курс - самое подходящее время для этого.

А тема, которой Юлия хочет заниматься, действительно не совсем разработана. Это проблемы фондовых рынков. Мне, как человеку далекому от экономических проблем, честно говоря, все равно. А вот Юлия считает, что эта область в нашем городе не развита. Еще раз убеждаюсь, что она любит трудности.

А последние ее курсовые работы были связаны с банками. И практику она проходила в одном из них - «Банке Москвы».

- Ну и как, понравилось?

- Теоретическую часть, можно сказать, - я изучила полностью. Ну а практика... Там работают с огромными суммами. Кто же меня допустит, например, выписать вексель?

Если вам покажется, что после такой стипендии Юле не о чем мечтать, то нет. У нее есть золотая мечта, такая же золотая, как она сама - поступить в аспирантуру, остаться преподавать и заниматься научной деятельностью.

И мне почему-то кажется, что с Юлиным стремлением к трудностям и с умением их преодолевать, это вполне реальная мечта.

Наталья Лазарева.

Фото автора.



### ОСЕННИЙ БАЛ

юбияров ОмГУ в разгаре! В наступившем месяце в нем уже закружились доцент матфака Вячеслав Вячеславович Благодоров (1 октября) и заведующий кафедрой истории и теории религии Юрий Васильевич Балакин (4 октября). Завтра отметит 65 бое-

вых лет всем известный старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны офицер запаса Александр Васильевич Фофанов, а 7-го сентября - главный специалист НТО Татьяна Николаевна Завьялова. 14-го с восьмидесятилетием будем поздравлять профессора кафедры философии Вениамина Николаевича Типухина, а 15-го - профессора факультета культуры и искусств зас-

луженного деятеля искусств Владимира Сергеевича Петрова. 18-го сентября исполнится одному из ветеранов ОмГУ доценту кафедры уголовного права и процесса Андрею Степановичу Фролову. 21-го поздравим с 55-летием доцента химического факультета Валентину Николаевну Носенко, 24-го - заведующего кафедрой математического анализа Виктора Матвеевича Гичева, 26-го - преподавателя кафедры физ-

воспитания Анатолия Эдуардовича Бацевича, 28-го - доцента кафедры хорошего дирижирования Ларису Леонтьевну Романову, 29-го - доцента физфака Олега Михайловича Савенко. И еще - в конце сентября 60 лет исполнилось сторожу корпуса № 4 Ларисе Васильевне Крапивинной.

С 10 по 12 октября телефон редакции (64-27-28) отключен.

С 13-го у нас новый номер - 22-98-20



## О ДВЕМ УЧИТЕЛЯ!



**Ильяс Айтбаев, инженер кафедры органической химии:**

1. Большая часть моих учителей - настоящие. Но самая лучшая учительница - по химии, Галина Андреевна Дерунова. Она настолько привила мне любовь в химии, что я до сих пор в этой области работаю. Она помогла мне, не сковывала инициативу, позволила работать в лаборатории.

2. Я бы не смог. Хотя мне иногда приходится читать лекции студентам. Но я этого не люблю. Меня больше привлекают колбочки с химическими реактивами, нежели люди.

**Ефим Яковлевич Аркин, доцент кафедры хорового дирижирования:**

1. Самый хороший учитель - учитель, который заставит полюбить свой предмет. В средней школе была у нас такая учительница, Валентина Васильевна. Она замещала полгода учительницу математики. Откровенно говоря, я гуманитарий и математику не любил. Однако Валентина Васильевна из троечника сделала меня отличником. Дома и в школе я «щелкал» задачи так, как сейчас решаю кроссворды. Но длилось это недолго, потому что вскоре пришла старая математичка, и интерес к предмету у меня пропал.

2. Сначала о преподавании я и не думал. Окончив Саратовскую консерваторию, работал в профессиональных ансамблях, часто ездил на гастроли. Но вернувшись в Омск, встретил профессора Белокрыса, который предложил мне работать совместителем в ОмГУ... Через некоторое время я перешел в штат и постепенно втянулся в преподавательскую деятель-

ность. Нравится ли мне моя работа? Сказать трудно. Все зависит и от студентов, и, несомненно, от меня, хотя особой романтики в профессии я не нахожу.

**Александра Бологова, ПЗ-91:**

1. Это наш декан Людмила Ивановна Дементий. Она очень хорошая женщина, образованная и красивая. Я знаю ее со школьных лет, когда Людмила Ивановна учила меня в школе психолога.

2. Нет. Это не мое призвание, не моя стихия. Хотя детей я люблю. Просто я хочу избрать другую профессию, заниматься другим делом.

**Роман Быховцев, И-91:**

1. Что главное в преподавателе? По-моему, строгость, требовательность, конечно, в меру. Но и этого мало. Я думаю, что настоящим учителем станет тот, кто изобретет особую методику преподавания, которая будет вызывать у студентов непроизвольный интерес к учебе, желание знать все и сразу. А пока, к сожалению, я такого человека не встречал.

2. Конечно, нет. Самая главная причина моего нежелания - это низкая заработная плата учителей, а я мечтаю о высоких гонорах, престижной работе и стремительной карьере. А благородство этой профессии в наше время ничего не значит.

**Юлия Михайловна Ашалева, преподаватель кафедры математической логики:**

1. Безусловно, это мой научный руководитель Владимир Никифорович Ремесленников. Причин, по которым я назвала бы его учителем с большой буквы, много. Во-первых, его лекции по алгебре было приятно слу-

В отличие от многих, даже профессиональных праздников, День учителя так естественно вошел в нашу жизнь, как будто он был всегда, чуть ли не до революции. Такая уж это благородная и благодарная профессия. Да, да, благодарная - не с чем сравнить удовольствие от того, что тебе удалось просветить, научить, выпрямить чью-то юную душу. Об этом - об учителях - говорят сегодня читатели, отвечая на вопросы нашей газеты.

**1. Человеческая жизнь, работа, судьба невозможны без учителя. Кого в своей жизни Вы могли бы назвать учителем с большой буквы?**

**2. Могли бы Вы выбрать эту профессию для себя? Или уже выбрали?**

шать, записывать и потом сдавать предмет. Во-вторых, на мой взгляд, он еще и философ, его взгляды на жизнь поучительны.

2. А чем я сейчас занимаюсь? Преподаю! Почему решила стать преподавателем? Даже не знаю. Это получилось как-то само собой: сначала я училась в университете, затем поступила в аспирантуру, потом преподаю. Сказать, что мне это нравится, я не могу. И не нравится - тоже. Довольно многое зависит от студентов, ну и от меня, конечно. Например, если «пара» прошла хорошо, я чувствую удовлетворение, а если плохо, то бывает и обидно.

**Марина Дрячкова, К-13:**

1. Это - Sally Blackmon. Когда я училась в Америке, эта женщина мне сильно помогала. Она была учителем от Бога, потому что учила не только своему предмету, американской истории, но учила жизни. Blackmon помогала студентам советами. Для меня она была второй мамой и более того, подругой.

2. Не хочу, так как просто не хватит нервов. Ведь дети бывают разные, и преподавателю нужно терпение, умение заинтересовать ребенка. Я считаю, что учителями не рождаются, ими становятся. Видно, у меня к этому нет интереса, поэтому преподавателем я не буду.

**Юлия Горожанская, Ю-76:**

1. Марина Геннадьевна Седельникова. Я просто в этом уверена! Она университетский преподаватель. Она читала нам лекции по социальной защите и обеспечению. За что она мне нравится? Марина Геннадьевна - грамотный специалист, очень коммуникабельный человек, в считанные мину-

ты располагает к себе собеседника.

2. Учителем быть не хочу. Потому что это труд неблагодарный. Во-первых, нет никакой социальной стабильности, во-вторых, учителя материально не обеспечены.

**Нина Алексеевна Имедадзе, заведующая словарным кабинетом филологического факультета:**

1. Хотя я уже давно окончила школу, но до сих пор помню преподавателя математики и своего классного руководителя Клавдию Ивановну Алхименко. Я, честно говоря, была не очень привлекательной ученицей, и больше все других школьных предметов мне не давались именно точные науки. А благодаря душевности моего учителя я «влюбилась» в математику, увлеклась миром чисел и логики, хотя и не получала на уроках математики больше «тройки».

2. Быть учителем мне никогда не хотелось, школа - это не моя стихия, я не могу работать с детьми, а точнее, со школьниками, потому что просто обожаю студентов.

**Светлана Кононова, КТ-01:**

1. Учителем с большой буквы для меня была и есть Лариса Михайловна Левинская, преподаватель зарубежной литературы омского музыкального училища. Это не только настоящий мастер своего дела, рассказывающий до того увлекательно и интересно, что не зная ее предмет просто нельзя, но еще и очень коммуникабельный человек, с которым приятно и легко общаться не только во время занятий. Мы все считали ее своей второй мамой и всегда тепло вспоминаем о ней.

2. Я думаю, что быть учителем очень сложно, так как



для этого надо иметь определенные качества, например, огромное терпение, всеобъемлющую любовь к работе и прежде всего к детям. По-моему, я не обладаю подобными качествами, поэтому у меня нет морального права быть педагогом.

**Александр Владимирович Макаров, сотрудник охраны 4 корпуса:**

1. Это, конечно, мой школьный учитель истории Галина Ивановна. Она очень сильно помогла мне при поступлении в университет. И еще это очень душевный человек.

2. Это не мое...

**Ольга Дмитриевна Мазокова, аспирантка кафедры философии, ассистент кафедры психологии:**

1. Когда я училась в ОмГПУ, мне очень нравилась Людмила Максимовна Вербина (Клюсова), преподаватель матанализа. Она хорошо учила математике.

2. Нет. Потому что наши школы не соответствуют школам, в которых можно хорошо работать. Нужны финансовые вложения, а школьную систему нужно менять.

**Евгений Рабиков, X-92:**

1. Я закончил 140-ю гимназию. Она на весь город славится, там-то учителя работают отборные, все - с большой буквы. А вот из университетских преподавателей лучшими я бы мог назвать Евгения Ефимовича Вольпера, он человек с юмором, и Валерия Анатольевича Мухина - за его спокойствие и академичность.

2. Учителем? Не знаю. Никогда не задумывался над этим. Но я скоро попробую. Практика не за горами. Хотя, если чисто теоретически предположить, то вряд ли хотел бы быть учителем. Потому что я очень плохо с людьми схожусь.

**Евгений Рацен, Э-82:**

1. Своего первого учителя Людмилу Ивановну, потому что это Первый учитель. Он прокладывает дорогу в жизнь, дорогу к знаниям.

2. В данный момент нет. Здесь очень много объективных и субъективных причин. Во-первых, низкая зарплата,

во-вторых, они материально не обеспечены и не имеют социальных гарантий.

**Вильям Риш, профессор кафедры международных экономических отношений (ФМБ):**

1. Это учительница в средней школе. Она сказала мне, что есть целый мир за пределами нашего города, нашей страны. Эта женщина дала мне книгу «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского на английском языке. Может быть, поэтому я начал заниматься историей России, стал учить русский язык. И вот я уже приехал в эту страну и преподаю в университете.

2. Я преподаю студентам историю. Мне кажется, этот предмет дает не только знания, но и учит мыслить, учит рассуждать.

**Евгений Рябов, Ф-83:**

1. Назову свою школьную учительницу. Ольгу Евгеньевну. Безусловно, она дала мне отличные знания. Но не в этом ее главная заслуга. По натуре своей она была человек хороший, помогала решать не только школьные проблемы, но и житейские.

2. Я сейчас на практике пробую себя в роли учителя. Но эта профессия меня не привлекает. Главным образом из-за того, что платят мало. Но моральное удовлетворение все же получаешь громадное. Дело в том, что я прохожу практику в физико-математической 64-й школе. А там детишки умные. Все схватывают на лету. С этим проблем нет.

**Елена Анатольевна Ронина, преподаватель испанского и латинского языков:**

1. Для меня учителем с большой буквы был мой покойный муж Александр Борисович Мордвинов. Почему? Это легко объяснить, ведь он был для меня не только любимым человеком, но и человеком, который многое из того, что знал сам (а это не так уж мало), сумел передать мне. Он был гениальным лингвистом, всеми признанным эрудитом... Добрая память о нем до сих пор живет в сердцах людей, знавших и любивших Александра Борисовича.

2. Я сама очень часто задумываюсь над этим вопросом: а почему я стала учителем? Наверное, потому, что сама в школе любила иностранные языки и хотела передать эту любовь молодому поколению. По-моему, мне это удается.

**Генрих Кутдусович Садретдинов, зав. кафедрой всемирной истории:**

1. Да. В моей жизни был такой учитель, человек, встреча с которым сильно повлияла на мою судьбу. Это Александр Иванович Данилов, крупнейший ученый, специалист по историографии и методологии исторического исследования, прекрасный лектор, умеющий увлечь и заинтересовать студентов. Встретив его, я решил изменить свою научную специализацию взял новую тему, связанную с медиэвистикой, где достиг немалых высот. А теплые отношения с моим учителем у нас сохранились до самой его смерти.

2. Все очень просто: учительство - благороднейший вид деятельности, наряду с врачебной, именно поэтому я и решил им стать.

**Екатерина Геннадьевна Сафронова, преподаватель кафедры немецкого языка:**

1. Это для меня довольно сложный вопрос, так как все учителя в той или иной степени достойны этого звания, особенно вузовские преподаватели, которые помогли мне стать специалистом в языкознании. А из школьных лет вспоминается имя Валентины Алексеевны Колпаковой, обучавшей нас истории и обществознанию. Мы были уже в десятом, когда ее назначили в наш класс. Разница в возрасте у нас была невелика, и вскоре обнаружилось, что наши интересы пересекаются не только в области истории. С Валентиной Алексеевной можно было весело провести время, поболтать на разные темы, причем очень часто я даже забывала о том, что передо мной учитель.

2. Еще со школьной скамьи я всегда мечтала о профессии, связанной с немец-

ким языком. Мне хотелось быть лингвистом, переводчиком, но не преподавателем. Но в действительности оказалось, что у меня нет выбора: я могу пойти учиться лишь в пединститут, так как только там в то время был ин-яз. Но сейчас я ни капельки не жалею о сделанном, считаю, что дело учителя очень благородное и нужное. А если вы спросите о больших нагрузках и ответственности, то я вам отвечу, что в каждой работе есть свои минусы и плюсы. А хорошего всегда больше.

**Евгений Савотченко, ИЯ-13 А:**

1. Среди огромного числа школьных и вузовских преподавателей самой любимой была историк Галина Павловна Савельева. На ее уроках всегда царил оживленный, и даже этот скучный предмет, становился увлекательным благодаря различным примерам из жизни.

2. Сейчас, вспоминая свое негативное отношение к учителям, я не хотел бы оказаться на их месте. И даже значение этой профессии для общества уменьшается из-за неостребованности учительского труда, из-за его недооценки.

**Мария Соколова, Я-83:**

1. Главным учителем в моей жизни стал человек, не имеющий педагогического образования. Это глава управления по делам молодежи политики Сергей Сергеевич Гиль. Именно он вселил в меня уверенность в своих силах, научил справляться с трудностями. Благодаря Сергею Сергеевичу я поверила в свои способности, за что бесконечно ему благодарна.

2. Я не только хочу стать учителем, я уже им стала, вернее, стану, когда окончу университет. Сейчас я прохожу практику в школе. И увидела школьную жизнь в новом свете: теперь я уже стою у учительского стола, а не сижу за партой. Я не жалею, что выбрала этот нелегкий труд, и думаю, что у меня все получится.

Окончание на стр. 6.



Окончание.  
Начало на стр. 4-5.

Ольга Сорокина,  
ХДН-21:

1. Для меня таким учителем стала преподаватель по вокалу из музыкальной школы Наталья Викторовна Куськина. Она вложила в меня много сил, потому я и поступила в университет.

2. Я еще для себя этот вопрос окончательно не решила. Но, скорее всего, раз выбрала эту профессию, то надо быть учителем. Почему? Потому что мне нравится моя будущая профессия, нравится то, чем я занимаюсь. К тому же я люблю детей.

Алексей Степанов, КБ-12:

1. В этом году я закончил школу и сразу же поступил в университет. И хотя мои воспоминания о школе и не самые лучшие, замечательным преподавателем я бы мог назвать Ирину Алексеевну Круглову. Она мне запомнилась не только тем, что дала хорошие знания по математике и тем самым помогла поступить. От всех наших школьных учителей она отличалась тем, что уважала всех учеников, независимо от того, какая была у них успеваемость.

2. Нет, учителем быть бы не хотел. Нет соответствующих качеств. Учитель должен быть, на мой взгляд, умным, добрым, терпимым. Что касается двух последних качеств, то я не такой.

Андрей Николаевич Вакилов, преподаватель кафедры технической физики:

1. Своих школьных учителей не помню. Потому что давно это было. Наверное, среди моих учителей были и такие, которых можно назвать учителем с большой буквы. Это уж точно.

2. Я и так занимаюсь преподаванием. Почему? Наверное, так получилось. Просто я поступил в аспирантуру, а дальше все как-то само по себе шло.

Вопросы задавали  
и ответы записывали  
Т. Дорожкина,  
Г. Липатова,  
И. Лесенков (все Я-14).



Эти заметки попали к нам достаточно случайно - думается, едва ли не каждый из наших выпускников, переступивший месяц с небольшим назад школьный порог в новом качестве - учителя, - сталкивался с подобными ситуациями. Их описание можно длить, но разве в этом дело? Впрочем, почитайте.

### ДНЕВНИК МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ НЕСТОРА ПЕТРОВИЧА МАКАРЕНКОВА

Первого сентября у меня уроков не было. Я встретился со своими восьмиклассниками только четвертого числа. Но это даже, наверное, к лучшему. Первого у них настроение еще не учебное. Так я думал тогда, идя на урок. Но немного ошибся, поскольку зависело это не столько от календаря, сколько, оказывается, от меня. Вот что было удивительным. Как-то раз перед уроком в класс вошла завуч, и те, кто только что чуть не прыгали по партам, выстроились рядами около своих мест и не произносили ни звука. А ведь она только вошла! Этого визита мне хватило на целый урок. А на следующем я сам все испортил - ребята шумели. Правда, иногда я замечал за собой некоторые интонации, которые при тех же словах заставляли ребят работать и спокойно слушать мои объяснения. Но я не умею говорить так, когда захочу.

Конечно, я знал еще по своей учебе, что одни и те же дети у разных учителей ведут себя по-разному, но почувствовать это на себе - совсем другое дело.

В конце концов все это окончательно до меня стало доходить примерно через месяц. Я попробовал играть как артист на сцене. И странное дело - подражая завучу, я усмирил тех, кто привык на моих уроках разговаривать, ходить, кидать друг в друга бумажками - было тихо! А ничего особенного я не делал (здесь я хочу заметить, что не все ограничивается дисциплиной - затем возникают и второстепенные проблемы, на поиск решений которых тоже нужно время). Но это сейчас пока вроде бы так, а раньше было...

Мне достались три класса - один тихий и умный, два другие - со значительной компанией бездельников и не такие умные. И вот на втором уроке я им дал небольшую самостоятельную - минут на десять. Вооружив-

шись самой «крутой» супер-методикой, я придумал задания и раздал ребятам. Мне казалось, что уж я-то их в академии выучу и не допущу ошибок моих учителей, все сделаю правильно.

Однако то, что я увидел, превзошло все мои ожидания: Леша Рыжов сделал из этого задания самолетик и запустил в Катю Малахину, Петя Смирнов на своей карточке нарисовал ромашку. И т.д.! А в методике было написано, что они должны это решать. Я не знал, что делать.

В довершение всего один мальчик, сидящий на первой парте, видимо, желая меня испытать, стал строить рожицы, а когда это не вызвало никакого эффекта, выбежал из класса и стал хрюкать под дверью. Вот тут я был просто в шоке - мы такого не проходили!

Классный руководитель посоветовала собирать у всех дневники и диктовать, диктовать... Получается обучение из-под палки. А как же формирование свободной личности (кстати, этот метод я тоже пробовал, но мне почему-то не понравилось, хотя и подействовало - ну зачем я их мучаю?).

Проблема дисциплины встала самой первой, а второй был голос, который не привык к таким нагрузкам - он то срывался, то тут же «отдыхал и приходил в себя». Благо - помогла кое-какая в этом подготовка (театр, хор). А так - тоже еще неизвестно, что бы вышло. Кстати, раз уж зашла речь о голосе, то скажу, что я не кричу на уроках. В первых, потому что это в конце концов все равно бесполезно, а во вторых, - как-то самому не по себе становится.

Сейчас нужно составлять тематическое планирование. Сажу и смотрю на календарик - скоро День учителя. Красивый календарик - на нем изображен маленький котенок. Вот и я, как этот котенок, ищу нужную дорогу - туда - не туда... Чего-то мне не хватает. Может, тренинги какие нужны были? Вот когда готовят психологов, тренинги у них - привычная вещь, а ведь учителям они даже, наверное, нужнее, но их нет.

Конечно, со временем все эти проблемы можно решить. Не зря же говорят «Первый год учитель мучится, второй - учится и уж только третий - учит» (и то это у каждого по-разному). Да вот только дети приходят учиться сразу...

**От редакции:** Конечно, не сказать, чтоб Нестор Петрович был человеком очень выдающимся или незаурядным. Возможно, что-то в его рассуждениях вам покажется банальным, но чего ж еще можно было ожидать от самого обыкновенного человека в таком возрасте? Однако его дневник все же представляет некоторую ценность именно своей обычностью, тем, что он мало кого удивит. Интересно, а что обо всем этом думают педагоги более опытные? Можно ли как-то изменить такое положение дел?





## Из дальних странствий КОМАНДИРОВКА В ТАШКЕНТ

Вылетаем из Омска в полночь. Самолет после двух с небольшим часов лета приземляется в Андижане, вторым по величине городе Узбекистана. Таможенная проверка, взлет - и через полчаса мы в Ташкенте. Мы - группа преподавателей юридического факультета в составе В.С.Максимова, Л.И.Масловой и автора этих строк. Прилетели для организации и проведения государственных экзаменов. Нас встречает в аэропорту Анвар Нигматович, которого узнаем по светлой табличке на темном жилете: «ОмГУ». Это нас!

Доброжелательное, предупредительное отношение мы ощущали в течение всего времени пребывания на гостеприимной земле Узбекистана. В первый же день нас зарегистрировали и предупредили, что страна на пороге большого праздника - десятилетия независимости. Отмечается праздник 1 сентября, и меры безопасности могут быть повышенными. Обусловлено это известными событиями в соседней беспокойной стране. Люди воспринимают ситуацию с пониманием и к человеку в форме относятся с доверием и уважением.

Стало известно, что на нашей улице BVYUK IRAK YOLI (Великий шелковый путь) должен появиться президент страны по своим государственным делам. Вдоль проезжей части через каждые 50 метров - сотрудники правоохранительных органов в белых рубашках и головных уборах с кокардами. На крыше соседнего девятиэтажного дома с утра дежурит молодой парень в форменной одежде. Смотрит внимательно, оружие скрыто. Я наблюдаю за ним с уровня восьмого этажа сквозь штору. До него метров 35-40. Стоило мне открыть дверь на балкон, скрипнув несмазанным шарниром, как он обратил внимание. Мы встретились взглядом, я приветственно махнул рукой, он кивнул головой.

Если считать, что дисциплина сотрудников правоохранительных органов начинается с опрятной одежды и доброжелательного отношения к гражданам, то с этим в Узбекистане полный порядок. Служба организована без суеты и подозрительности. К сожалению, сравнение не в пользу России.

Приступая к учебному процессу, знакомимся со списком студентов. Он содержит 108 фамилий - от Абдирашитовой Наргизы Абдулахатовны до Якубова Тоймаса Ибрагимовича. Имена: Хусан, Рустам, Батыр, Шокир, Дилмуррад, Азизбек. Одинаковых мало. Студенты постарше наших на три-четыре года, работают, как правило, по юриди-

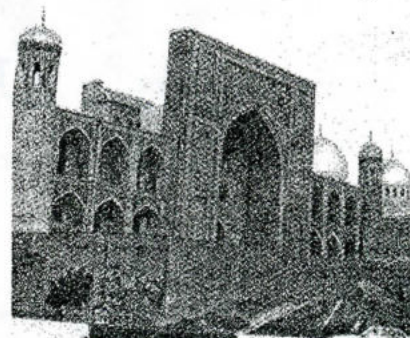
ческой специальности, многие в правоохранительных органах. Наши дипломы государство признает после сдачи дополнительного квалификационного экзамена.

При ближайшем знакомстве в ходе чтения обзорных лекций, при проведении индивидуальных консультаций нельзя не заметить исключительно доброжелательное отношение студентов к преподавателю, готовность немедленно устранить любое замечание. Видимо, внимательное отношение к мнению старшего в традициях этой страны. Но стоит только после официального занятия создать неформальную обстановку, сразу разговор идет, как в родных стенах ОмГУ. Та же любознательность, упорство в отстаивании своих взглядов, а после экзаменов такие же слова благодарности.

К учебе отношение самое серьезное, можно сказать, старательное. Сложности в том, что студент, думая на родном языке, ответ излагает на русском. Поэтому иногда забавно слышать такие выражения как «презумпция невинности» вместо «невинности». «Имеющий поднадсудность» вместо «судимость», «этот вопрос сверху знаю, а внутри не знаю». В дипломных работах встречались: «жена делает правовое удовлетворение своему чувству обиды» или «не получал значительных доходов по неуважительным причинам».

Были моменты, мягко говоря, непривычные. Дома познакомишься с одной работой несколько дней, а здесь пришлось каждый день с двумя-тремя дипломными. Возникающие при этом вопросы и сомнения устранялись во время защиты.

Некоторые работы выглядели несколько своеобразно. Так, исследование Зайнулдина Назарова о договоре поставки отличалось от других тем, что включало в себя три списка литературы. Первый именовался: «Руководящая литература» и содержал двенадцать наименований одного автора - президента республики И.Каримова. О содержании работ можно судить по их наименованиям; «Узбекистан - государство с большим будущим», «Узбекистан на пороге 21 века» и так далее. Какое это отношение имеет к договору поставки, в работе не раскрывается. В тон оформлен отзыв научного руководителя, которым являлся судья Высшего хозяйственного суда республики Узбекистан И.Анортоев. В отзыве на дипломную работу можно встретить: «И.Каримов в своем докладе на сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан...» В России в студенческих работах такого отношения к мнению руководителя государства последние десять лет не встретишь. Раньше было, сейчас нет.



Главная задача комиссии - провести государственные экзамены - была выполнена успешно. Уже после первого, по теории государства и права, можно было убедиться в эффективности обзорных лекций и качестве и необходимости консультаций. Ни один вопрос не остался без ответа. Результаты высокими назвать нельзя, но отрицательных оценок нет. И это приятно. Может быть, потому, что особо нерадивые, чувствуя принципиальность членов комиссии, просто не явились. Так же проходили и последующие экзамены.

Надолго запомнятся частые встречи и содержательные разговоры на уровне профессионалов с преподавателями местных учебных заведений. Процессуалисты Людмила Ивановна Маслова и Елена Николаевна Никифорова, криминалисты Василий Сергеевич Максимов и Александр Сергеевич Закутский активно обсуждали состояние и перспективы развития законодательства в своих странах. Обе правовые системы вышли из одной, советского образца, и за последнее десятилетие далеко друг от друга не ушли.

В разговоре я излагал свои взгляды по поводу существующих в России гарантий защиты прав человека. Собеседник, вручив мне два закона Республики Узбекистан об адвокатуре и гарантиях ее независимости, спросил: «Законодательство какой страны развивается более активно и кто является лидером в этом процессе?» Мне ответить было нечего, так как в России подобные законы только обсуждаются.

Ташкент - город красивый, очень зеленый. В свободное время мы посещали интересные места. Прекрасный аквапарк, европейского уровня зоопарк, другие достопримечательности производят большое впечатление. Но более глубокий след останется в делах наших учеников, которые будут использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности на благо общества.

Сознание этого приятно греет душу.  
**В.Ляхин, заместитель декана  
юридического факультета.**



# ХРИНОВОСТИ

## ХРОНИКА И НОВОСТИ

ВЫПУСК № 8 (32). ОКТЯБРЬ 2001 г.  
Автор выпуска Кирилл Ягчицкий.

ДЕВИЗ НОМЕРА: «Точность - вежливость королей, а «сухость» - вежливость вратарей».

Руслан Нигматулин, ФК «Локомотив».

### ОПАСНЫЕ ГАСТРОЛИ...

#### УСЕБЯ НА РОДИНЕ

27-го сентября впервые под куполом цирка Екатеринбург выступила группа «Чайф» с новой программой «День рождения без страховки». Как сообщил наш корреспондент, выглядело это следующим образом. На разогреве выступило несколько молодых групп. А все это время музыканты «Чайфа» под куполом цирка пытались выполнять рискованные трюки на трапециях. Естественно, без страховки. Немного не повезло упитанному лидеру группы Владимиру Шахрину. Во время выступления группы «Бабье лето» он упал головой в барабан. Барабан порвался в клочки и восстановлению не подлежит, а музыкант отделался легким испугом.

### АНОНС

«Омские ястребы» - причуда орнитологии или гримасса геральдики?» Итоги расследования.

Мусульмане - ортодоксы уже перекрашивают Красное море в тон зеленому знамени ислама!

Московский «Локомотив» в Лиге чемпионов: бронепоезд или пассажирский туристами?» Размышления футбольного аналитика Савика Шустрого.

«В Черном море на черных платформах негры добывают нефть» - экологические фантазии поэта-депрессивиста Матвея Левого.

«Если есть мамонт, то должен быть и папонт?!». Выдержки из доклада академика М. о пагубности дилетантского подхода в палеонтологии на XVII Всероссийском слете бабочек и птичек.

### РАЗБОР ПОЧТЫ

Уважаемый редактор! В Вашей газете все время пишут за науку, но я хочу выразить свое мнение и прошу его поместить.

Я с наукой не согласен. Не каждую науку можно признавать. Взять, например, зоологию. В ней написано, что пауки - это не насекомые. Спрашивается, кто же они такие. Отвечают: мол, пауки - они и есть пауки. Это довольно глупо. Мухи - они тоже мухи и есть, но вместе с тем насекомые! А чем пауки хуже мух? Тем,

что они их едят? Так и волки едят зайцев, но те и другие - звери. Как это можно было допустить, чтобы мух признавать за насекомых, а пауков не признавать, если и те, и другие, извиняюсь за выражение, козявки?!

Или я читал, что наука - враг религии. Кто-то мне говорил, что это сейчас действительно, но я совсем в новой газетке читал, что враг. Так вот: ни боже мой! У меня есть знакомая тетка - кандидат наук, так она крестик носит и в церковь

ходит почем зря. Я, конечно, не знаю, чем кандидат отличается от депутата наук. Депутат, наверное, больше получает. Может, даже больше, чем депутат Думы. И может, эту тетку из кандидатов в депутаты и не выберут. Но если даже не выберут, то не за то, что бога признает. По нынешним временам за это никому ничего не бывает. А вот если она скажет, что пауки - это насекомые, то уж тогда ей депутатом точно не быть! Вот те и наука!

А. Чеков.

### ТАЙНЫЙ РЕЙТИНГ "ГОРБУШКИ"

#### Исполнитель

1. «Братья Улыбайте» feat «Ногу свело!» «Улыбните ваши ноги» / НИИ антропологии РАН.
2. «Текиладжаззз» «150 миллионов шагов туда и обратно... без всякой пользы делу» / FeeLee
3. «Сливки» «На пути к «Йогурту» / «Вим-Билль-Данн»
4. «Дискотека «Авария» Дискотека против «Аварии» / Верховный арбитражный суд РФ.
5. «Чай вдвоем» «Двое на чайнике» / Чайная фабрика имени Зураба Соткилавы.

#### Альбом / Выпускающая фирма

### ГЛАС НАРОДА

Недавно наши корреспонденты в кои-то веки покинули уютные стены редакции и отправились в народ. С целью задать несколько глупых вопросов. Предлагаем вашему вниманию результаты этой авантюры.

1. Вы бы могли за 100 \$ ударить чело- века в морду?

«Подставляй морду!» - 50%.

«Давай сто долларов!» - 30%.

«Наверное, не знаю, вряд ли» - 10%.

«Вообще-то я пацифист, но тут есть над чем подумать...» - 10%.

2. А если этим человеком будет Майк Тайсон?

«Тогда сто долларов - это мало» - 50%.

«Деньги я возьму, но бить не буду» - 30%.

«А можно так: утром - деньги, вечером - ударить?» - 10%.

«Я подумал и решил, что все-таки то, что я пацифист - важнее» - 10%.

3. Немцы в городе есть?

«О, ja, ja, Donner-Wetter!» - 50%.

«Гитлер капут. И этим все сказано» - 30%.

«Есть. Но русских больше» - 19%.

«Есть, но это не страшно. Страшно, что есть евреи, которые захватили все газеты, телевизоры и радиоточки, и оттуда на нас влияют, влияют, влияют!..» - 1 человек.

4. Кто виноват?

«Герцен» - 50%.

«Декабристы, которые разбудили Герцена» - 49%.

«Жидомассоны, однозначно, подонки!» - 1 человек.

### ИЗ ЗАПИСНОЙ КНИЖКИ ПРЕДПОСЛЕДНЕГО ГЕНИЯ ВЕКА

Они завели чисто мужской разговор. Естественно, о женщинах.

Ты такой загадочный, что по сравнению с тобой сфинкс - просто Ванька-встанька.

Не повалюешь - не поешь. Но почему-то часто бывает так, что валяется один, а ест другой.

Главное, чтобы киндер не стал сюрпризом!

Есть многое на свете, друг Горацио, что выпив раз, уже не оклемаешься.

### НАШ ОТВЕТ

В пик дразнилкам типа «Поучи жену щи варить!» или «Поучи бабушку жарить яичницу!» мы придумали несколько вот таких:

Поучи негра в баскетбол играть!

Поучи жирафа шеей вертеть!

Поучи свинью в грязи валяться!

Поучи Чернобырдина русскому языку!