

*Заку*

БИБЛИОТЕКА  
ОМСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

*Суров*

Читайте  
в номере:

Все про любовь,  
да про любовь  
(стр. 1,2,8)

Конкурсы  
пропагандистов  
(стр. 2,6)

День Святого  
Валентина  
(стр. 1)

Социологические  
исследования  
(продолжение)  
(стр. 3-5)

Как это было  
в Австралии  
(стр. 7)

Кури больше -  
скорей помрешь  
(стр. 6)

Для тех,  
кто любит кошек  
(стр.8)

# О М С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

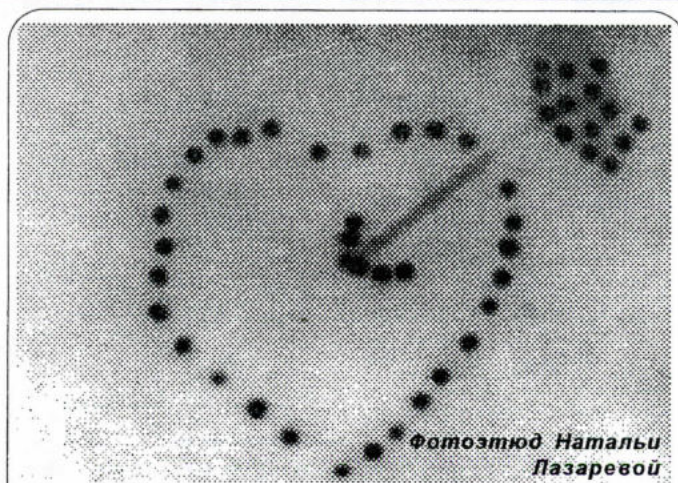
ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ №4 (396) ☆ 15 февраля 2002 г. ☆ Цена 50 коп.

## ВЫВОЖАЯ БОЛЕЗНЬ

Совсем недавно в нашей стране стали отмечать западные праздники. Из Англии к нам пришел День святого Валентина. У нас его назвали Днем Влюбленных.

По старой английской традиции в этот день принято подписывать открытки в виде сердечек и дарить их своим возлюбленным. Но для нас важны не только знаки внимания, но и само понимание чувства ЛЮБВИ. Многие считают, что любовь - это привязанность, некоторые вообще ее отвергают, но к студентам, преподавателям и сотрудникам Омского государственного университета я подошла с вопросом «Считаете ли Вы, что Любовь - это болезнь? Ее симптомы, последствия». Вот их ответы:

Эрик Карамысов, Ю-94:  
- Нет. Любовь - это возможность без каких-либо раздумий отдать свою жизнь за другого человека. Любовь - это прекрасно, а все болезни надо лечить, я считаю, что лечить себя от прекрасного  
Окончание на стр.2.



Фотозюб Натальи Пазаревой

*ЕСЛИ НАПРЯУСЯ, ТО МОЖНО  
ВСПОМНИТЬ ПЕСЕНКУ, ГДЕ «ЯБЛОКИ НА  
СНЕГУ», А У НАС - ЯБЛОНА НА СНЕГУ.  
ЛУ ЦЕМ НЕ «ВАЛЕНТИНКА»!  
ПРЕПОДЯСИТЕ СВОИМ ЛЮБИМЫМ ЧТО-  
ЛИБУДЬ В ЭТОМ ДУХЕ И -*

## С ДНЕМ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА ВАС!

## О ЛЮБВИ Фрагменты околонульного фрактала

14-е февраля, день святого Валентина, считается праздником всех Валентин и Валентинов и по совместительству профессиональным днем всех влюбленных. Версий происхождения этого праздника очень много, приведем лишь одну из них. Согласно ей, святой великомученик Валентин стал первым христианином, который был казнен римлянами вовсе не за свои религиозные убеждения, а за свои любовные шашни с супругой знатного патриция. За такие проделки его вместе с возлюбленной расстреляли из луков. С тех пор пронзенное стрелой сердце считается символом любви. Затем у Валентина нашлось много последователей, но все они были уже не так известны.

Любовной теме посвящен целый пласт русского фольклора. Вспомним хотя бы такие поговорки, как «Гусь свинье не любовник», «Старый конь козла не полюбит», «Дельфин и русалка - не пара, не пара» и т.д. А чего стоят сказочные образы великих любовников

Окончание на стр.8.



**Окончание.****Начало на стр.1**

может только ненормальный. Это будет любовь с патологиями.

**Анастасия Жирикова, П-92:**

- Любовь - это большое глубокое чувство. Влюбленный человек обладает специфическими качествами: более внимателен, более чувствителен, влюбленные замечают больше, чем люди, не испытывающие любви. А последствия зависят от индивидуальных особенностей человека.

**Игорь Шайдуков, Ф-01:**

- Да, наверное, это болезнь. Из биологических симптомов выделяю учащенное сердцебиение, повышение количества гормонов в крови. Внешне - это состояние эйфории, стихи, это розовый приятный огонь. Лечится другой любовью, но лучше не лечить. Последствие - самое прекрасное - дети, счастье, при излечении счастье может кончиться.

**Эльвира Семеновна Неведова, преподаватель факультета иностранных языков:**

- Любовь не болезнь, а состояние души. Если любовь несчастная, то человек отличается меланхолией, а если она взаимная, то влюбленный пребывает в эйфории.

**Ольга Львовна Ермакова, доцент кафедры библиографии и библиотекостроения:**

- Любовь - это страшная болезнь. А если серьезно, то о любви в свое время очень хорошо отозвался Бернанд Шоу: «Любить - значит чудовищно переоценивать разницу между данным человеком и всеми остальными». Пожалуй, с этим нельзя не согласиться.

**Сергей Горбунов, Я-17:**

- Наверное, да. Это сильное страдание. Ничем не лечится. Последствий не имеет. Просто невозможно забыть любимого человека. Я сам очень люблю одну девушку и готов кричать об этом. Я люблю Таню Ерастову (Я-13).

**Ксения Лебедева, М-13:**

- Болезнь, но не страшная. Больные не могут думать ни о чем, кроме любимого человека. Это счастье, которым переполнено сердце. Желание делать добрые дела. Болезнь неизлечима. Если любят оба человека, то любовь будет прогрессировать или приведет к летальному исходу.

**Эдуард Чариков, Х-72:**

- Любовь, пожалуй, заразная болезнь, передается через взгляды. Бессонница, потребность в любимом человеке. Лечится воссоединением. А последствия - это, наверное, боль.

**Наталья Тиховская, Ф-02:**

- Безусловно, любовь - это болезнь. Люди пребывают в эйфории, у влюбленных присутствует желание помогать. Не передается (врожденное), проявляется при встрече с некоторым индивидом. Если не проходит сама собой, то ничем не лечится.

**Николай Андреевич Исаченко, доцент кафедры математического анализа:**

- Да, любовь - это болезнь, причем заразная. Заразиться можно через взгляды. Симптомы: что-то ноет в груди, люди резко меняются в хорошую сторону - девушки становятся симпатичнее, юноши - мужественнее. Лечится взаимностью. Самое прекрасное последствие - это дети. А в случае безответной любви - приятные воспоминания.

**Людмила Геннадьевна Пищугина, библиотечкарь:**

- Счастливая болезнь. Проявляется во всем: в поведении, в чувствах, счастливого человека сразу видно, он стремится понравиться. Заболеть может любой человек в любом возрасте, болезнь неизлечима, влюбленным сопутствует счастье. Если нет взаимности, то ее надо добиваться.

**Татьяна Григорьевна Округина, заместитель начальника ИПО:**

- Любовь - это не болезнь. Влюбленные стараются стать лучше, любовь не проходит. Просто хороша тем, что есть.

**Анастасия Литвинова, И-71:**

- Нет. Любовь - это прекрасно. Влюбленные становятся добрее, способны понять другого человека, что, согласиться, редко бывает. Любовь проходит, оставляя не самые приятные воспоминания.

**Сергей Юрьевич Ладкин, преподаватель факультета теологии и мировых культур:**

- Любовь - это не болезнь, а идеальное состояние жизни. Влюбленный человек в свою очередь - идеал человека. С другой стороны: любовь - это чудо, а классификация чуда - дело благодарное, можно только удивляться, восхищаться! В моем случае любовь не проходит.

**Илья Викторович Лоткин, преподаватель кафедры этнографии, историографии и источниковедения:**

- Любовь - это болезнь, и я не хотел бы от нее лечиться. Проявляется по принципу биннокля: все достоинства видны в увеличительное стекло,

а недостатки в уменьшительное. Чтобы лечиться, надо биннокль повернуть в другую сторону. Последствия (если удалось излечиться): сначала все очень хорошо, потом все не очень хорошо, потому что без женщины жить нельзя на свете. А вообще женщины в плане любви умнее мужчин - они никогда не любят избранника за хорошую фигуру.

**Анатолий Павлович Гаврилов, старший преподаватель кафедры физ. воспитания, мастер спорта СССР:**

- Любовь - болезнь души. Профилактика - занятия спортом: спорт вообще лекарство от всех болезней. У влюбленных много положительных эмоций при нахождении на свежем воздухе, на плавательной дорожке. Лечение неизвестно и невозможно. Остаются рубцы на всю жизнь.

**Тамара Викторовна Бернгардт, аспирант исторического факультета:**

- Болезнь. И очень серьезная. Один раз и навсегда. Из симптомов могу назвать учащение пульса, головокружение, причем постоянно. Лечится только взаимностью, иначе летальный исход. Последствие - дети.

*Еще хотелось бы прокомментировать ответы некоторых студентов, не пожелавших себя назвать. Среди симптомов любви они называли учащенный пульс, взволнованность, розовые щеки, нетерпеливость. Из последствий выделяли потерю памяти, брак, ребенка и даже посещение венеролога. Но практически все, кто согласился с утверждением, ответили, что болезнь «любовь» неизлечима. Любите и будьте любимыми.*

**Записала Татьяна Чистоусова, Я-17.**

## КОНКУРСЫ ПРОПАГАНДИСТОВ НАУКИ В ОМСКЕ

Уже второй год в Омском госуниверситете на кафедре этнографии и музееведения проводится конкурс на лучшее освещение проблем науки и работы ученых в средствах массовой информации. По итогам научно-пропагандистской работы за 2001 год победителями стали доценты М.Л. Бережнова, С.Н. Корусенко, аспирант И.И. Назаров и профессор Н.А. Томилов. На счету всех преподавателей, аспирантов и студентов кафедры более 50 публикаций в газетах, выступлений в радио- и телепередачах. Все участники конкурса награждены денежными премиями. Такой же конкурс в Омске проведен среди сотрудников Сибирского филиала Российского института культурологии Министерства культуры России и Российской академии наук (РАН). Его победителями названы профессор Б.А. Конигов и старший научный сотрудник В.С. Томилова. Общее число публикаций и выступлений по радио и на телевидении в этом научном учреждении составило 43. И еще такой же конкурс в течение двух лет проводился в Омском филиале Объединенного института истории, филологии и философии Сибирского отделения РАН. Победители последнего конкурса - научный сотрудник М.А. Жигунова, старший научный сотрудник доцент С.Н. Корусенко и профессор Н.А. Томилов. Всего участниками конкурса филиала опубликовано 45 статей.

*Продолжение на стр.6.*



**АНКЕТА для студентов**

Окончание. Начало в № 3

**36. Каким формам занятий Вы отдаете предпочтение (выберите не более одного ответа):**

	чел.	%
36.1 тем, которые дают теоретические знания;	164	13, 8
36.2 тем, которые дают практические навыки;	670	56, 2
36.3 тем, которые развивают исследовательские навыки;	197	16, 5
36.4 совмещаю работу с учебой, так как хочу заранее познакомиться с профессией.	119	10, 0
Более одного ответа	34	2, 8
Нет ответа:	8	0, 7
Всего:	1192	100

**37. Государственный образовательный стандарт отводит на самостоятельную работу студентов столько же времени, сколько и на аудиторские занятия. Если ввести жесткую систему контроля за самостоятельной работой (индивидуальные задания, отчеты, консультации), то (выбрать не более одного ответа):**

37.1. Вы подчинитесь этим требованиям, потому что они повысят качество образования;	371	31, 1
37.2. Вы попытаетесь обойти эти требования;	107	9, 0
37.3. для наших студентов эту систему ввести нереально;	608	51, 0
37.4. другое (впишите)	83	7, 0
Более одного ответа	3	0, 3
Нет ответа:	20	1, 7

**38. Имеют ли высшее образование Ваши:**

38.1 <i>Мать:</i>	38.2 <i>Отец:</i>
38.1.1 да; 770 64, 6	38.2.1. да; 747 62, 7
38.1.2. нет 422 35, 4	38.2.2. нет 445 37, 3

**39. Имеют ли классическое университетское образование Ваши (классические – традиционные университеты, типа МГУ, ЛГУ, НГУ, ОмГУ и т.д. Они отличаются от тех, университетов, которые образовались в 90-е гг. из политехнических, педагогических и т.д. вузов.):**

39.1. <i>Бабушка:</i>	39.2. <i>Дедушка:</i>
39.1.1. да. 95 8, 0	39.2.1. да, 87 7, 3
39.1.2. нет. 1097 92, 0	39.2.2. нет. 1105 92, 7
39.3. <i>Мать:</i>	39.4. <i>Отец:</i>
39.3.1. да, 296 24, 8	39.4.1. да, 271 22, 7
39.3.2. нет. 896 75, 2	39.4.2. нет 921 77, 3

**40. Студенты постоянно получают оценки от преподавателей. Сейчас мы предлагаем Вам оценить по 5-балльной шкале преподавателей и сотрудников ОмГУ. В случае, если Вы затрудняетесь ответить, Вы ставите 0 баллов.**

40.1. Работа приемной комиссии:	
1 балл	36 3, 0
2 балла	61 5, 1
3 балла	192 16, 1
4 балла	372 31, 2
5 баллов	268 22, 5
затрудняюсь ответить	263 22, 1
40.2. Материальное обеспечение процесса обучения (аудитории, техника, книги):	
1 балл	149 12, 5
2 балла	269 22, 6
3 балла	430 36, 1
4 балла	234 19, 6
5 баллов	46 3, 9
затрудняюсь ответить	64 5, 4
40.3. Организация процесса обучения:	
1 балл	45 3, 8
2 балла	117 9, 8
3 балла	380 31, 9

4 балла	462 38, 8
5 баллов	104 8, 7
затрудняюсь ответить	84 7, 0

**40.4. Работа выпускающей кафедры по подготовке специалистов;**

1 балл	19 1, 6
2 балла	39 3, 3
3 балла	134 11, 2
4 балла	365 30, 6
5 баллов	221 18, 5
затрудняюсь ответить	414 34, 7

**40.5. Работа библиотеки;**

1 балл	133 11, 1
2 балла	185 15, 5
3 балла	313 26, 3
4 балла	377 31, 6
5 баллов	114 9, 6
затрудняюсь ответить	71 5, 9

**40.6. Организация внеучебной деятельности;**

1 балл	183 15, 4
2 балла	217 18, 2
3 балла	256 21, 5
4 балла	140 11, 7
5 баллов	28 2, 3
затрудняюсь ответить	368 30, 9

**41. Вопрос для студентов 5 курса (выпускной курс). Оцените качество полученного Вами образования:**

41.1. я получил хорошее образование, на основе которого я всегда могу удачно трудоустроиться;	35 14, 6
41.2. трудоустроиться пока трудно, но я получил хорошее образование;	109 45, 6
41.3. качеством образования я не удовлетворен, но с моим дипломом я всегда найду работу;	32 13, 4
41.4. качеством образования я не удовлетворен, и с моим дипломом трудно найти работу;	23 9, 6
41.5. другое (впишите)	16 6, 7
Более одного ответа	2 0, 8
Нет ответа	22 9, 2
Всего:	239 100

**Социально-демографическая справка****42. Пол:**

42.1 женский	744 62, 4
42.2 мужской	446 37, 4
Нет ответа:	2 0, 2

**43. Курс обучения:**

2 курс,	452 37, 9
3 курс,	286 24, 0
4 курс,	256 21, 5
5 курс	197 16, 5
Нет ответа:	1 0, 1

**44. Факультет:**

1. математический	100 8, 4
2. физический	68 5, 7
3. исторический	149 12, 5
4. теологии и мировых культур	42 3, 5
5. юридический	217 18, 2
6. филологический	117 9, 8
7. иностранных языков	45 3, 8
8. международного бизнеса	61 5, 1
9. экономического	201 16, 9
11. психологии	66 5, 5
12. культуры и искусств	76 6, 4
Нет ответа:	2 0, 2

**45. Вы являетесь членом профсоюза:**

45.1 – да,	285 23, 9
45.2 – нет	895 75, 1
Нет ответа:	12 1, 0



## АНКЕТА

## для преподавателей

1. Какая модель классического университета, по Вашему мнению, реально достижима для Омского государственного университета в перспективе (выберите не более одного ответа)?

	чел. %
1.1. университет - это место, где получают универсальные знания, а тонкости профессии студент освоит по месту работы;	146 31, 1
1.2. университет - это сообщество ученых и студентов, занятых совместным поиском истины;	44 9, 4
1.3. университет позволяет студенту получить хорошую профессиональную подготовку в выбранной специальности;	124 26, 4
1.4. университет воспроизводит интеллектуальную элиту, ответственную за будущее общество;	105 22, 4
1.5. Другое (укажите, какая именно модель)	23 4, 9
Более одного ответа	22 4, 7
Нет ответа	5 1, 1
Всего:	469 100

2. Выберите модель классического университета, в котором Вам хотелось бы работать? ( не более одного ответа из вопроса № 1):

2.1. универсальные знания;	119 25, 4
2.2. сообщество ученых и студентов;	100 21, 3
2.3. профессиональная подготовка;	103 22, 0
2.4. элита;	112 23, 9
2.5. другое	15 3, 2
Более одного ответа	8 1, 6
Нет ответа	12 2, 6

3. Как Вы оцениваете характер управления в Омском государственном университете:

3.1. ректората	
3.1.1. безусловно эффективное управление	32 6, 8
3.1.2. в большинстве случаев эффективное управление	255 54, 4
3.1.3. в большинстве случаев неэффективное управление	65 13, 9
3.1.4. абсолютно неэффективное управление	7 1, 5
3.1.5. затрудняюсь ответить	106 22, 6
Более одного ответа	1 0, 2
Нет ответа	3 0, 6
3.2. деканата Вашего факультета	
3.2.1. безусловно эффективное управление	48 10, 2
3.2.2. в большинстве случаев эффективное управление	226 48, 2
3.2.3. в большинстве случаев неэффективное управление	85 18, 1
3.2.4. абсолютно неэффективное управление	25 5, 3
3.2.5. затрудняюсь ответить	66 14, 1
Нет ответа	19 4, 1

4. Насколько хорошо Вы осведомлены об обще университетских делах?

4.1. достаточно хорошо	52 11, 1
4.2. скорее хорошо;	121 25, 8
4.3. скорее плохо;	203 43, 3
4.4. знаю очень мало;	88 18, 8
4.5. меня это не интересует;	2 0, 4
Нет ответа	3 0, 6

5. Насколько хорошо Вы осведомлены об обще факультетских делах?

5.1. достаточно хорошо;	146 31, 1
5.2. скорее хорошо;	194 41, 4

5.3. скорее плохо;	82 17, 5
5.4. знаю очень мало;	32 6, 8
5.5. меня это не интересует.	2 0, 4
Нет ответа	13 2, 8

6. Хотели бы Вы получать объективную информацию об общеуниверситетских и факультетских делах (решениях ученых советов, ректората, приемной комиссии и т.д.)?

6.1. да	433 92, 3
6.2. нет	11 2, 3
6.3. затрудняюсь ответить	20 4, 3
Нет ответа	5 1, 1

7. Если «да», то в какой форме хотелось бы получать информацию (выберите все подходящие ответы)?

7.1. публикации стенограмм заседаний ученого совета факультетов и университета;	194 41, 4
7.2. публикации интервью руководителей и решений администрации в газете «Омский университет»	235 50, 1
7.3. информационные выпуски по университетскому радио	66 14, 1
7.4. другое (укажите, в какой именно форме)	84 17, 9

8. Перспективы развития ОмГУ для Вас:

8.1. очевидны, вижу перспективу достаточно четко;	45 9, 6
8.2. представляю общее направление развития;	301 64, 2
8.3. неясны, не представляю даже общего направления;	81 17, 3
8.4. я над этим еще не задумывался.	41 8, 7
Нет ответа	1 0, 2

9. Перспективы развития факультета для Вас:

9.1. очевидны, вижу перспективу достаточно четко;	101 21, 5
9.2. представляю общее направление развития;	269 57, 4
9.3. не ясны, не представляю даже общего направления;	70 14, 9
9.4. я над этим еще не задумывался.	14 3, 0
Нет ответа	15 3, 2

10. Как Вы считаете, должна ли проходить ежегодная самооценка университета?

10.1. да	123 26, 2
10.2. нет (Переход к вопросу № 12)	197 42, 0
10.3. затрудняюсь ответить (Переход к вопросу №13)	129 27, 5
Более одного ответа	2 0, 4
Нет ответа	20 4, 3

11. Самооценка необходима, так как (выберите не более одного ответа):

11.1. принятие эффективных управленческих решений должно опираться на реальную оценку положения;	83 17, 7
11.2. организует работу всех подразделений университета, позволяет подготовиться к государственной аттестации;	99 21, 1
11.3. другое (укажите, что именно)	10 2, 1
Более одного ответа	3 0, 6
Нет ответа	274 58, 4

12. Самооценка не нужна, т.к. (выберите не более одного ответа):

12.1. в ходе самооценки невозможно получить объективную информацию;	105 22,
12.2. администрация не сможет принять эффективные решения, опираясь на результаты самооценки;	35 7, 5
12.3. другое (укажите, что именно)	58 12, 4



Более одного ответа	2 0, 4	19.3 отсутствие мотивации у преподавателя на то, чтобы тратить силы на слабого студента;	45 9, 6
Нет ответа	269 57, 4	19.4 другое (укажите, что именно)	37 7, 9
<b>13. Ситуация: университет обладает ограниченными ресурсами, а Вы стремитесь создать максимально благоприятные условия для работы Вашего факультета (специальности). На какие стороны жизнедеятельности университета следует обратить внимание прежде всего (выберите не более трех вариантов ответа).</b>		Более одного ответа	16 3, 4
13.1 Строительство (приобретение) новых учебных корпусов;	170 36, 2	Нет ответа	6 1, 3
13.2 Компьютерная и другая оргтехника;	170 36, 2	<b>20. Сталкивались ли Вы в своей преподавательской практике в ОмГУ с давлением с целью получения студентом положительной оценки?</b>	
13.3. Уровень оплаты труда;	354 75, 5	20.1 да;	277 59, 1
13.4 Условия для отдыха, оздоровления, занятий спортом;	93 19, 8	20.2 нет	182 38, 8
13.5 Библиотека, литература;	266 56, 7	Нет ответа	10 2, 1
13.6 Комфортные условия труда (состояние аудиторий, кафедр, лабораторий)	159 33, 9	<b>21. Если «да», то в какой форме (отметьте все варианты давления, которые имели место)?</b>	
<b>14. Как Вы считаете, нужно ли учитывать мнение студентов (как один из факторов) при оценке работы преподавателя?</b>		21.1 выпрашивание положительной отметки студентом (ссылаясь на здоровье, семейные обстоятельства и др.);	260 55, 4
14.1. да	353 75, 3	21.2. жалобы на Вашу необъективность зав. кафедрой, декану и т.д.;	34 7, 2
14.2. нет	66 14, 1	21.3. угрозы со стороны студентов, их друзей, родителей;	19 4, 1
14.3. затрудняюсь ответить	45 9, 6	21.4. предложение заплатить (в той или иной форме) за отметку;	63 13, 4
Нет ответа	5 1, 1	21.5. просьбы других преподавателей, администрации;	122 26, 0
<b>15. Как Вы считаете, необходимо ли вернуться к практике обязательного посещения лекций студентами?</b>		<b>22. Необходимо ли возрождение в университете института кураторства?</b>	
15.1. да;	181 38, 6	22.1. да;	190 40, 5
15.2. нет;	209 44, 6	22.2. нет;	144 30, 7
15.3. затрудняюсь ответить	74 15, 8	22.3. не определился во мнении	125 26, 7
Нет ответа	5 1, 1	Нет ответа	10 2, 1
<b>16. По Вашему мнению, оказывает ли свободное посещение лекций отрицательное влияние на успеваемость студентов?</b>		<b>23. Если Вы против кураторства, то почему?</b>	
16.1. да,	259 55, 2	23.1 я в принципе не против, но настораживает форма, в которой его хотят возродить;	28 6, 0
16.2. нет,	146 31, 1	23.2 это займет много времени и сил, а преподаватель и так очень загружен;	61 13, 0
16.3. затрудняюсь ответить.	61 13, 0	23.3 я в принципе против кураторства;	75 16, 0
Нет ответа	3 0, 6	23.4 другое (укажите, что именно)	24 5, 1
<b>17. Каждый преподаватель сочетает в себе различные качества. Каким основным качеством должен обладать преподаватель университета (выберите один вариант ответа)?</b>		Более одного ответа	6 1, 3
17.1. прежде всего, ученый, серьезно занимающийся наукой;	103 22, 0	Нет ответа	275 58, 6
17.2. преподаватель, умеющий передавать знания;	287 61, 2	<b>24. Оцените по 5-балльной системе условия труда в университете, когда Вы ведете свой курс (1- низший балл, 5 - высший балл):</b>	
17.3. педагог, отвечающий прежде всего за формирование личности.	46 9, 8	<u>24.1. Обеспеченность учебниками, методическими пособиями;</u>	
17.4. другое	2 0, 4	1 балл	61 13, 0
Более одного ответа	21 4, 5	2 балла	71 15, 1
Нет ответа	10 2, 1	3 балла	169 36, 0
<b>18. Какая Ваша самая сильная преподавательская черта (выберите один вариант ответа, используя формулировки вопроса № 17)?</b>		4 балла	111 23, 7
18.1. ученый;	90 19, 2	5 баллов	28 6, 0
18.2. преподаватель;	282 60, 1	затруднились ответить	29 6, 2
18.3. педагог	60 12, 8	<b>24.2. техническая оснащенность (микрофон, диапроектор и т.д.);</b>	
18.4. затрудняюсь ответить	4 0, 9	1 балл	169 36, 0
Более одного ответа	9 1, 9	2 балла	69 14, 7
Нет ответа	24 5, 1	3 балла	79 16, 8
<b>19. В чем, на Ваш взгляд, кроется основная причина того, что студент плохо осваивает курс (выберите одну наиболее значимую причину):</b>		4 балла	60 12, 8
19.1. изначально слабая подготовка в школе;	86 18, 3	5 баллов	18 3, 8
19.2 не каждый преподаватель владеет методикой обучения слабого студента;	54 11, 5	затруднились ответить	74 15, 8
19.3. отсутствие мотивации у студентов на получение знаний;	225 48, 0	<b>24.3. компьютерное обеспечение обучения;</b>	
		1 балл	99 21, 1
		2 балла	47 10, 0
		3 балла	92 19, 6
		4 балла	120 25, 6
		5 баллов	31 6, 6
		затруднились ответить	80 17, 1

Окончание в следующем номере.



Проблема курения для ОмГУ не новая, но и по сей день она остается актуальной. Еще лет десять тому назад пепельницы стояли прямо на подоконниках. Сейчас, как известно, дела обстоят иначе, но проблема все равно не решена.

## ДАВАЙ ЗАКУРИМ?

- Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет, - сказал как-то раз на пресс-конференции один из преподавателей, отвечая на вопрос, почему он так много курит.

По нашим данным, на сегодняшний день в ОмГУ курят четыре декана и один проректор. Что же касается рядовых преподавателей... цифры пока уточняются.

«Минздрав предупреждает...», «капля никотина убивает лошадь...» - эти фразы у всех на слуху и каждый знает, что «курить вредно». Тем не менее курят многие - и студенты, и преподаватели. Кстати, точки зрения последних особенно интересны - Каких только ни услышишь ответов на вопрос «Апочему вы курите?»:

- Начал, теперь не могу бросить;

- У нас в группе все курят;

- Нравится, приятно, когда слегка кружится голова;

- Для меня это что-то наподобие медитации - мозг сосредотачивается на процессе курения, а подсознание начинает работать.

Конечно, бывают и другие ответы:

- Я пробовала, но мне не понравилось, а второй раз пробовать не стала.

Что касается последнего ответа, то здесь проблем нет, а вот первым... Разумеется, никакими законодательными актами ни пить, ни курить не запретишь. А вот упорядочить положение дел можно. Итак, в «Российской газете»

(№ 133 за 14 июля 2001 года) опубликован Федеральный закон «Об ограничении курения табака». Остановимся на некоторых его положениях.

**Статья 3. Пункт 4.** Запрещается розничная продажа сигарет с содержанием менее 20 штук сигарет в каждой упаковке (пачке), поштучная розничная продажа сигарет и папирос;

**Статья 3. Пункт 5.** Запрещается розничная продажа табачных изделий в организациях здравоохранения, образовательных организациях;

**Статья 4. Пункт 1.** На территории Российской Федерации не допускается розничная продажа табачных изделий лицам, не достигшим возраста 18 лет;

**Статья 4. Пункт 2.** Нарушение положения пункта 1 настоящей статьи влечет за собой привлечение к административной ответственности в соответствии с законодательством;

**Статья 6. Пункт 1.** В целях снижения вредного воздействия табачного дыма запрещается курение табака на рабочих местах, в образовательных организациях; за исключением курения табака в специально отведенных местах для курения табака;

**Статья 6. Пункт 2.** На работодателя возлагается обязанность по оснащению специально отведенных мест для курения табака;

**Статья 6. Пункт 3.** Нарушение положений данной статьи влечет за собой привлечение

к административной ответственности в соответствии с законодательством.

Согласно статье 10, наступающий Федеральный Закон вступает в силу через шесть месяцев со дня его официального опубликования (за исключением некоторых пунктов, на которых мы здесь не стали останавливаться).

Итак, 14 июля 2001 года закон был опубликован. Стало быть, в середине января 2002 года он вступает в силу:

**11 февраля 2002 года.** Столовая первого корпуса. Сигареты не продаются с января.

Лоток, расположенный в цокольном этаже второго корпуса. Можно купить двести сигареты, марки на выбор (!).

- Людмила Борисовна, как так? - поинтересовалась я у директора столовой.

- Это уже остатки - мы же их просто так списать не можем. Раз нельзя, значит, их там не будет. Вообще мы уже с января сигаретами не торгуем - в других корпусах их нет.

Однако самое забавное, что касается «специально отведенных мест для курения табака», в качестве которых выступает, как правило, крыльцо, о каком бы корпусе ни шла речь. В результате чего «лицо» университета не всегда выглядит эстетично. Конечно, проблема нехватки площадей тут играет не последнюю роль. Но иногда бывает так: идешь по цокольному этажу, вдруг открывается одна из «неучебных» дверей и... вашему взору предстает достаточно просторное помещение, заваленное ржавыми трубами, поломанными досками и т. п. А провести бы туда вентиля-

цию - глядишь, и «лицо» университета стало бы лучше выглядеть.

Вот что думает по этому поводу помощник проректора по внеучебной работе Ольга Леонидовна Лосева:

- Студенты ждут, когда будут оборудованы такие места. Курить на крыльце в мороз не очень-то удобно. Многие высказывают в одних рубашках, простыивают... А вот где их устроить - это уже другой вопрос. Делать какие-то пристройки не рентабельно, да и не разрешат. «Ржавые трубы» тоже надо где-то хранить, можно, конечно, на склад, там, кажется, место есть... Можно было бы переделать один из туалетов в каждом корпусе - убрать унитазы, поставить вытяжки. Кстати, это требует некоторых финансовых затрат.

Делается ли что-то сейчас? Пытаясь найти ответ на этот вопрос, я обратилась к начальнику отдела капитального и текущего строительства нашего университета Наталье Алексеевне Павловой. Призову ее ответ:

- Мы можем заниматься такими работами, но нам необходимо распоряжение или указ со стороны администрации, то есть инициатива должна быть не наша. Ну а пока ничего этого не было.

Таким образом, работы в этом направлении по-прежнему остаются достаточно много, и при этом хочется еще раз обратить внимание на то, что есть, например, в статье 6 пункт 3. (см. выше).

Тема, связанная с курением, уже неоднократно затрагивалась на страницах нашей газеты. Видимо, и этот раз не последний. Продолжение следует?

**Василиса Доставалова.**

Сотрудники двух филиалов и названной кафедры в прошедшие два года печатали свои статьи в газетах «Наука в Сибири», «Ялик» (Санкт-Петербург), «Учительская газета» (Москва), «Омский вестник», «Вечерний Омск», «Вестник культуры» (Омск), «Музейный вестник» (Омск), «Омский университет», «За науку» (Барнаул), в районных газетах Омской области - «Иртышская правда», «Сибиряк» и др. Среди публикаций омских гуманитариев - статьи о научных направлениях. Это рассказы об истории («Новости из прошлого Омска», «Калачинск на рубеже веков», «Фамильные корни» и др.), археологии («А кто здесь жил до возведения Омска и жил ли кто?», «Криминал тысячелетней давности», «Памятники прошлого: находки и догадки», «33 пункта по сохранению культурного наследия Алтая» и др.), этнографии («Знакомьтесь: визуальная антропология», «Что собирают этнографы в поле», «Кумандия - страна, где проживают кумандинцы», «Быт и нравы немецкого народа» и др.), этноархеологии («У истоков этноархеологии», «Важная победа омских этноархеологов» и др.), музееведению («Будет ли Омск центром музееведческой науки в Сибири», «Уникальная выставка новосибирцев» и многочисленные статьи о музеях Сибири), культурологии («Новый журнал по культурологии» и др.), экологии («Экология - наука археологов и этнографов?» и др.), религиоведению («Ислам и культура в Сибири», статьи о христианских конфессиях и др.). К этому направлению примыкают и статьи об ученых - «290 лет исследователю Сибири С. Крашенинникову», «Кумандинец Каралькин», «Знаменитый археолог Вячеслав Молодин на семинаре омских этноархеологов», «Архив В.И. Васильева - в Музее археологии и этнографии», «8 лекций профессора Тишкова» и др.

**Окончание в следующем номере.**



## ДЕНЬ ОМГУ В АВСТРАЛИИ

### Репортаж с места событий

Татьянин день в Австралии, как известно, сразу же переходит во всенародное празднование Дня Австралии. По счастью этот «паблик холидей» совпадает с Днем омского студента в Австралии, учрежденным группой энтузиастов сразу же после сиднейской Олимпиады. 26 января 2002 года, в самый разгар лета в южном полушарии, это мероприятие прошло уже в третий раз. Австралийский проект ОмГУ продолжается!

Напомню, что суть проекта заключается в следующем. Студенты факультета международного бизнеса ОмГУ часть своей учебной программы могут пройти в Австралии, изучая английский язык, информационные технологии и прикладные бизнес-дисциплины. Попутно получая австралийские документы об образовании, имеющие международное признание, а также изучая деловые обычаи и походя практику в англоязычной среде. Разумеется, работая в местных компаниях и отдыхая в свободное время. Проект осуществляется при поддержке ряда учебных заведений Австралии, а также организаций студенческого сервиса, обеспечивающих проживание. Австралийская виза позволяет студентам легально работать 20 часов в неделю при средней зарплате 10-15 долларов в час. Факультетом создан Австралийский образовательный центр, который координирует выполнение проекта. Кстати, такой центр - единственный в Российской Федерации.

Количество участников проекта в этом году прибавилось. В Сидней приехали студенты второго и третьего курсов факультета Лена Ворона, Лена Майер, Антон Щеглов, Рита Дорошевич, Артем Мытников, в Мельбурне оказалась Катя Лыхенко. С учетом «ветеранов движения» набралась уже половина группы - 12 человек. А вместе с другими омичами и приехавшей группой «болельщиков»-родителей наше землячество стало на время заметным на фоне москвичей, одесситов, дальневосточников и других коренных обитателей континента.

В прошлом году в развитии проекта произошло важное изменение. Если раньше студенты уезжали в Австралию, прерывая свое обучение в ОмГУ, то с нынешнего учебного года факультетом введена в действие система дистанционного обучения. Выглядит это так: уезжая, студент получает комплект учебных материалов и заданий от преподавателя по каждому предмету, а по возвращении в Омск сдает экзамен. В течение года общение студента и препода-

вателя происходит по электронной почте. Существенно помогает делу то, что факультетом введен в эксплуатацию и активно используется учебный сайт для студентов дневного отделения (<http://www.fmb.ru>).

Несмотря на всеобщий оптимизм по поводу дистанционного образования, нужно признать, что отечественный студент, вероятно, всегда будет весьма скептически относиться к обучению, если оно будет только дистанционным. Поэтому в дополнение к дистанционным методам факультет использует хорошо проверенные способы очного обучения: лекции, семинары, контрольные работы. Добираться до студентов в нашем случае довольно хлопотно. Зато эффективность обучения многократно повышается! Так, в этом году очные занятия и консультации прошли по макроэкономике, маркетингу, эконометрике.

Ценную помощь в проведении проекта оказывают наши австралийские партнеры. Аудитории, русифицированные компьютеры предоставлены Кентским институтом бизнеса и технологии. С нового года у программы появился еще один партнер - Колледж Альфа-Бета, выразивший желание помочь в создании библиотеки российских учебников и монографий. При посредничестве посольства и торговой миссии Австралии в Российской Федерации мы рассчитываем на дальнейшее расширение сети вузов, поддерживающих проект.

Как складываются учебные и жизненные маршруты у первопроходцев проекта? Саша Хромов в прошлом году вернулся в Омск и успешно защитил российский диплом, выполненный на австралийских материалах по марке-

тингу услуг. Сейчас он поступил в магистратуру Сиднейского университета - лучшего вуза Австралии и одного из ведущих в мире - по специальности «Прикладные информационные системы в бизнесе». Такой же маршрут наметил себе и Андрей Рыбников.

Географически новым направлением проекта стало освоение Мельбурна. В отличие от Сиднея, известного как деловая столица страны, Мельбурн является признанным центром науки и культуры. «Наша Британия» называют этот город сами австралийцы. Про Мельбурн - при случае - надо написать отдельную статью.

Среди новаций этого года - возможность участия в проекте для студентов родственных специальностей из других городов Российской Федерации, а также для студентов, изучающих английский и восточные (китайский, японский) языки, компьютерные науки. Консультации по вопросам участия в проекте можно получить в Австралийском образовательном центре ОмГУ, расположенном в 4 корпусе (Нефтезаводская, 11, комн. 300, тел. 22-35-45). Подробнее о проекте можно узнать на сайте <http://rusuniver.australia.ru>.

А где же рассказ о празднике, обещанный в начале статьи? Праздник состоялся, с традиционным фотографированием у знаменитого оперного театра, торжественным проходом по главной улице с оркестром (Маквори стрит), пикником в Гайд-парке и фейерверком в Дарлинг-Харбор. Местная публика почтительно расступалась и с удивлением разглядывала диковинный омский флаг. Ничего, привыкнут!

**В.Чухломин, декан ФМБ.**  
На снимке: наши в Сиднее  
(26 января 2002 г.)



### СЧИТАТЬ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ

Зачетную книжку № 00283, выданную на имя Трёмбач Оксаны Владимировны (Ю-08).



**«МР-Р-Р»),  
ИЛИ**

**«ЧУБАЙСУ - ПРИЗ  
ЗРИТЕЛЕВЕННИ  
СИМПАТИИ!»**

### Репортаж с городской выставки кошек

- У, гитлерюга какая, - сказала однажды моя подруга, у которой была кошка с черным пятном на мордочке, - лучше ее не тронь, она любит кусаться и царапаться. А еще...

Таких рассказов о домашних питомцах можно услышать бесчисленное множество. Чего только ни выделяют четвероногие друзья - достаточно посмотреть некоторые передачи. Умные, сообразительные, а кого не оставит мяукающий посреди дороги котенок? Кошки и собаки способны вызвать самые добрые чувства, и даже ученые установили, что дети, выросшие с каким-нибудь домашним животным, гораздо добрее, чем те, которые их видели лишь издали у своих друзей.

Наверняка частичку этого тепла унесли с собой и посетители состоявшейся 26 января в ДК Сибзавода городской выставки кошек, организованной омским городским клубом любителей кошек «Клеопатра». Всего вниманию зрителей было представлено около 35 хвостатых «экспонатов» разнообразных пород, среди которых преобладали «персы» и «британцы». Некоторые кошки участвуют в выставках уже не первый раз - в клетках были выставлены и многочисленные награды. Полотну и вели себя они спокойно, как ни в чем не бывало, или же вовсе лежали на боку и от всех отвернувшись. Хотя кое-кто был не прочь и покрасоваться, например, устроившись на клетке - «перс» Толстяк. А вот застенчивую красавицу Леди Винтер пришлось даже на время укрыть одеялом от зрительских глаз - разволновалась.

Вообще, как пояснила президент омского городского клуба любителей кошек «Клеопатра» Наталья Анатольевна Викулова, победители выставки определяются следующим образом. Вначале экспертизу проходят все животные. Затем из них отбираются примерно 30 процентов - лучшие из лучших. Между собой соревнуются кошки одного возраста, породы, окраса, учитывается выведенность породы.

Многие спрашивают: а что, если документов на кошку нет - подарили, нашли и т. д.?

- Такое бывает достаточно часто, - говорит Наталья Анатольевна. - Тогда

животное выставляется в категории «определение породы». Его осматривает эксперт и выдает свое заключение, подкрепленное соответствующей бумагой. В следующий раз это животное уже будет выставляться как принадлежащее к вполне конкретной породе.

К сожалению, черно-белая печать не может передать красоты большого рыжего кота по кличке Чубайс, который к



тому же и не очень-то хотел фотографироваться, а все время прижимался к хозяйке (см. фото), представленного именно в этом разряде (в дальнейшем его определили как сибирского). Судя по количеству оставленных в клетке Чубайса билетиков, симпатии зрителей были явно на его стороне.

По словам Натальи Анатольевны, мнения зрителей и экспертов обычно не совпадают. И в этом нет ничего удивительного - ну разве, встретив на улице намокшего под дождем и робко идущего за тобой котенка, будешь смотреть на его породу? Наверное, это объясняется тем, что по большому счету у всех их она одна (не подумайте ничего плохого), и вряд ли с этим кто-то не согласится, потому что назвать ее можно, например, так - «любимые и забавные».

**Вероника Скородумова.**

**P.S. Связаться с клубом можно по тел. 30-51-72.**

**На снимке: Раиса Владимировна Гашнева (ПП «Омскэнерго», распределитель работ) и кот Чубайс, получивший кроме симпатии зрителей две медали и постамент с двумя хрустальными кошечками.**

**Фото автора.**

### Окончание. Начало на стр.1

Петуха и Курицы, Лисы и Кота-Котофеича, Лисы и Тетерева! Правда, в последнем случае мы имеем дело с любовью безответной. Конечно, несколько особняком в этом ряду стоит сказка о репке, где репка является объектом любви сразу нескольких персонажей: Деда, Бабки, их Внучки, Жучки, Кошки и Мышки. Здесь уже отдаёт восточными мотивами многоженства или многомужества. Как кому больше нравится.

Поговорим об отдельных свойствах любви. Два из них известны больше всего. Это злость и слепота. Крайней формой злой любви является любовь к козлу. Крайних форм слепой любви пока не обнаружено. Но проявляется она в том, что в глазах влюбленного его объект предстает как нечто совершенное, идеал, полностью лишенный каких бы то ни было недостатков. Тогда глупость кажется святой простотой, жадность - экономностью или расчетливостью, наглость - очаровательной напористостью и т.д. С годами любовь имеет свойство сходиться на нет или становиться уже не любовью, а просто привычкой.

Скучна, уныла и однообразна жизнь людей, любовь которых переходит в такое состояние. Посоветовать в такой ситуации им можно разве что получить новые яркие совместные впечатления от ранее не испробованных способом времяпрепровождения: путешествие на катамаране вокруг света за свое количество дней, легкая пешая прогулка на Кудыкину гору или сплав по Молочным рекам с Кисельными берегами. Отметим, однако, что перечисленные способы больше всего подходят людям, имеющим в своем распоряжении много денег и много времени, или и то, и другое. Таким образом, получается, что больше всего это подходит пожилым миллионерам. Всем остальным предлагаем немного пофантазировать на тему новых способов получения ярких совместных впечатлений.

Часто у влюбленных возникают факторы, препятствующие их большому и чистому чувству. Это могут быть кузнец (см.фильм «Формула любви»), вражда между родителями (см.трагедию «Ромео и Джульетта»), Стена (см.трагедию «Пирам и Фисба» в комедии Шекспира «Сон в летнюю ночь»).

Встречаются на свете циники (их, кстати, немало), которые в любовь не верят и не признают ее. Их девиз таков: «Зачем любить, зачем страдать, ведь все пути ведут... на сеновал». Ну-ну...

**Кирилл Янчицкий.**