

зав.

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СУРА

Читайте  
в номере:

Отчет ректора  
ОмГУ за 2001 г.  
(стр. 2)

Скоро в "Поиске" -  
преьера!  
(стр. 5)

Отчет проректора  
по УР за 2001 г.  
(стр. 6-8)

Фестиваль  
"Браво": итоги  
(стр. 1-4)

Ответы на  
кроссворд  
"Праздничный"  
(стр. 1)

Что такое виртуальное  
представительство  
ОмГУ  
(стр. 3)

Приходите  
в "Магистр"  
(стр. 8)

# О М С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ №7 (399) ☆ 15 марта 2002 г. ☆ Цена 50 коп.



**СПИД НЕ ДРЕМЛЕТ**  
Об этом усиленно напоминали всем присутствовавшим на пресс-конференции, посвященной Всесибирскому дню профилактики ВИЧ-инфекции. Пресс-конференция состоялась 1-го марта в конференц-зале главного управления здравоохранения администрации. Как это часто бывает на подоб-

ных мероприятиях, солидная компания заинтересованных лиц обрушила на головы собравшихся журналистов множество цифр и фактов о распространении ВИЧ-инфекции в Сибири и Омской области. С одной стороны сложилось впечатление невыдуманной угрозы, однако с другой стороны, по возможности, специалисты попытались излишне не нагнетать обстановку: пока по сравнению со многими другими регионами ситуация в Омской области далеко не безнадёжная.



## «БРАВОМАНЫ» ЛУКУЮТ

9-го марта в ОмЦ «Химик» состоялось торжественное закрытие V фестиваля «Браво». Как известно, начиналось «Браво» как фестиваль СТЭМов. Ну а в V фестивале кто уже только ни участвовал: команды КВН («Старый город», Тара и «Омский экстрим», ОмГУПС), пластический театр («Группа характеров»), танцевальный ансамбль («Серпантин»)... Гала-концерт прошел по уже привычной формуле: перво-наперво члены жюри раздали дипломы и награды, а затем участники представили свои лучшие номера из демонстрировавшихся в двух конкурсных турах.

Итак, о наградах. Громкого успеха добились представители ОмГУ. Пожалуй, за всю историю фестивалей «Браво» это их наибольший успех. Театр-студия «Университет» поделил первое место с бригадой «Винегрет» (СибГАФК) и таким образом получил право участвовать в фестивале «БУМ». Кроме того, «Университет» получил спецприз жюри «За содружество...», но об этом позднее. Успех другого университетского коллектива - театра «Кукол» - намного скромнее. В его активе только специальный приз «За физическое совершенствование». Установил рекорд режиссер «Винегрета» Игорь Абраменко. Его режиссура была признана лучшей уже в пятый раз подряд. Ну а Гран-при совершенно неожиданно ушел в руки СТЭМа «Просто Ы» из ОГТУ(бывший «Факультет ахинистики») за серию миниатюр «Способы сдачи сопромата». Это, пожалуй, главная **Окончание на стр.4**

## ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД «ПРАЗДНИЧНЫЙ», ОПУБЛИКОВАННЫЙ В ПРЕДЫДУЩЕМ НОМЕРЕ.

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| <b>ПО ГОРИЗОНТАЛИ:</b>           | <b>ПО ВЕРТИКАЛИ:</b>         |
| 1. Скалка. 2. Ссора.             | 1. Скрыга. 15. Аромат.       |
| 3. Порох. 4. Маг. 5. Ася.        | 16. Сера. 17. Стан.          |
| 6. Асбест. 7. Очарование.        | 18. Часы. 19. Изба. 8. Парк. |
| 8. Пегас. 9. Базар. 10. «Комет». | 20. Смола. 21. Смотр.        |
| 11. Мырма. 12. Слово.            | 22. Она. 23. Пога. 13. Зов.  |
| 13. Злато. 14. Казанова.         |                              |

По недосмотру составителя кроссворда была допущена ошибка - в пунктах 1 и 15 по вертикали предпоследняя клетка лишняя.

В этом выпуске представлен отчет ректора и проректоров о работе университета за 2001 год на ученом совете 1 марта 2002 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ИТОГИ РАБОТЫ ЗА 2001 ГОД и ЗАДАЧИ НА ОЧЕРЕДНОЙ ГОД

Ректор ОмГУ Г.И.Геринг

Прошедший год отмечен крупными событиями в жизни высшей школы: на заседании Государственного Совета были рассмотрены основополагающие проблемы развития образования. По результатам обсуждения определены принципиальные подходы к их решению на период до 2010 года. Около года назад на ученом совете университета была принята программа развития ОмГУ университета на период 2001 - 2005 гг., в основу которой был заложен стратегический принцип: обеспечить устойчивое динамичное развитие университета. По итогам работы за год, наверное, сложно судить о том, насколько реалистичным оказался такой подход в целом, но что касается основных направлений деятельности, то здесь можно констатировать продвижение вперед по многим направлениям. Возросла квалификация профессорско-преподавательского состава (увеличилось количество докторов наук на юридическом, экономическом, историческом, филологическом факультетах, на кафедре философии). Повышение кадрового потенциала является необходимой предпосылкой улучшения качества образования и уровня подготовки специалистов. Мы будем и дальше совершенствовать механизм организационной и финансовой поддержки талантливой молодежи, подготовки новой смены научно-педагогических кадров.

К числу несомненных достижений прошедшего года следует отнести открытие в университете докторантуры и начало работы первого диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Увеличилось количество специальностей и направлений подготовки. В настоящее время университет реализует образовательные программы по 50 специальностям и направлениям. Продолжающееся увеличение количества специальностей и направлений подготовки не является самоцелью или отражением ажиотажного спроса на новые специальности, но прежде всего влияет на конкурс при приеме и рейтинг университета, развивает новые направления опережающей университетской подготовки. Вместе с тем Минобразование России уже с этого года резко повысило требования к обеспечению условий для развития новых специальностей, и это, естественно, повышает нашу ответственность за принимаемые решения в этой сфере.

Продолжалось развитие университетских телекоммуникаций, развитие информационных технологий в приложении к учебному процессу и дистанционному обучению, созданы основы для развития высокопроизводительных вычислений, расширяется наше участие в федеральных целевых программах по созданию единой образовательной среды РФ.

Выросло бюджетное финансирование. Стабильно развивалась система обучения с возмещением затрат. В консолидированном бюджете вуза внебюджетные средства составляют 75%. Они играют важную роль в обеспечении жизнедеятельности университета.

Продолжалось укрепление материальной базы университета. Завершено строительство первой очереди шестого учебного корпуса, начато строительство седьмого учебного корпуса, выполнен большой объем ремонтно-строительных работ на всех объектах университета.

Таковы основные результаты нашей работы, которые будут обоснованы и конкретизированы в выступлениях проректоров. Путь развития университета многотруден, на этом пути мы не только достигаем успеха, но и совершаем ошибки, несем груз нерешенных проблем и порожаем новые. Нам нужно научиться более эффективно использовать с таким трудом заработанные средства, преодолеть потребительское отношение и равнодушие к университету, сделать воспитательную работу составной частью университетской жизни, добиться появления хотя бы элементов студенческого самоуправления. Мы испытываем огромную потребность в дополнительных площадях для учебной, научной, воспитательной, спортивной, культурно-массовой работы. Несмотря на большие материальные затраты на содержание

зданий, ремонтные работы, приобретение новой мебели, не удается качественно изменить облик наших зданий, состояние аудиторий. Программа развития университета пока еще не стала основой для формирования программ развития факультетов, кафедр и других подразделений. Конечно, все это тормозит продвижение вперед. Но все препятствия на пути развития университета не будут непреодолимыми, если удастся заинтересовать и увлечь коллектив идеей создания современного университета.

Нашей стратегической целью должно стать построение такой университетской системы, которая отличается фундаментальной подготовкой, системностью предоставляемых знаний, использованием в учебном процессе результатов научных исследований, современных информационных технологий и информационных ресурсов, обеспечивает условия для реализации потребностей граждан в интеллектуальном, профессиональном, культурном и нравственном развитии.

Чтобы добиться этого, необходимо:

- целенаправленно готовить научно-педагогические кадры высшей квалификации по научным специальностям, определяющим развитие науки, техники и технологий;
- создавать условия для закрепления талантливой молодежи, развития ее интеллектуального и творческого потенциала, подготовки к научному творчеству и педагогической работе;
- осуществлять научно-методическое обеспечение учебного процесса, интеграционных процессов между всеми уровнями высшего и послевузовского профессионального образования;
- разрабатывать и внедрять новые информационные технологии в систему управления, научно-образовательную деятельность;
- совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы со студентами, поддерживать создание студенческих самодетельных творческих коллективов, проведение массовых студенческих мероприятий;
- развивать и укреплять материальную базу университета.

Предметом особой заботы ректората остается ситуация, которая сложилась в сфере оплаты труда. Состояние материальной базы университета, острый дефицит площадей, недостаточное финансирование текущего и капитального ремонта со стороны учредителя вынуждают направлять большой объем внебюджетных средств на развитие материальной базы, что соответственно ограничивает наши возможности по увеличению фонда оплаты труда и сдерживает рост заработной платы из централизованных внебюджетных средств. Это снижает эффективность работы коллектива, подталкивает к поиску дополнительных доходов за пределами университета, в конечном счете оказывает решающее влияние на кадровый потенциал и квалификацию работающих.

Справедливости ради надо признать, что ежегодно прирастает заработная плата всех категорий работников университета. Динамика роста среднемесячной заработной платы за последние 3 года приведена в приложении. За среднемесячной заработной платой скрыта острейшая проблема: резкая дифференциация доходов преподавателей и других категорий работников, имеющих равную квалификацию и стаж работы.

В 2002 году предстоит добиться решения многих наболевших проблем, освоить новые правила поведения в условиях сужения сферы академической автономии вузов. Нам нужно предложить реальный механизм приобщения к научной и педагогической деятельности талантливой молодежи, активизировать научные исследования, особенно по фундаментальной тематике, а также по заказам организаций, повышать качество обучения и профессиональной подготовки. Однако ближайшая и важнейшая задача, которую предстоит решить коллективу университета, состоит в том, чтобы успешно пройти комплексную оценку университета, включающую аттестацию, планируемую на декабрь 2002 года.

*Продолжение на стр. 6-8.*

*Нередко среди студентов можно услышать: «Ну зачем все эти лекции? Вот если бы они оказались у меня на компьютере - сидел бы себе дома...» Но даже если оставить в стороне мечты лентяев, вопрос о более широком использовании дистанционного обучения (ДО) остается открытым.*

## ДО - ЭТО ТЕХНОЛОГИЯ

Рассказывает директор созданного в ОмГУ летом 2001г. центра информационно-методической поддержки образования (ЦИМПО) Сергей Леонидович Тимкин.

- ЦИМПО - это новая в ОмГУ структура. Целями его организации являются: создание информационно-методической базы дистанционного образования; повышение уровня методического обеспечения традиционных форм образования; снижение аудиторной нагрузки на преподавателя, перераспределение нагрузки на аудитории путем внедрения дистанционных и асинхронных форм обучения в традиционный учебный процесс. Для достижения этих целей поставлен ряд задач, намечены направления деятельности.

Во-первых, это координация и стандартизация работ по созданию информационных ресурсов учебного назначения (ИРУН) в ОмГУ. Имеются в виду электронные пособия, учебники и прочие ресурсы на небумажных носителях. В настоящее время в рамках выполнения различных программ и грантов создано и выставлено на сайтах ОмГУ довольно много таких ресурсов. Мы насчитали в открытом доступе около 50-ти. Это немало, даже сравнивая с "продвинутыми" вузами (ТГУ, СБИТМО, РУДН, НГТУ и др.). Однако они беспорядочно "разбросаны" по разным сайтам и страницам, нет единого стандарта ни в контенте-содержании, ни в форме представления. Неясно, как и насколько они используются в реальном учебном процессе. Поэтому мы составили картотеку, провели элементарную классификацию и предложили ИВЦ и УЦИ в предстоящую унификацию сайтов ОмГУ упорядочить их. Одним из главных механизмов создания ИРУН в ОмГУ является ежегодный конкурс, проводимый по решению координационного совета Программы развития ОмГУ за счет средств, направляемых на инновационную деятельность. Положение о конкурсе, который в этом году будет объявлен в марте, содержит достаточно четкие требования к подаваемой заявке, прежде всего по контенту - содержанию создаваемых ресурсов. С ними можно познакомиться в новостях виртуального представительства ОмГУ. Во-вторых, это освоение, администрирование, пропаганда и внедрение специализированных сред и систем для создания ресурсов и ведения дистанционного обучения (ДО). Такой перспективной средой является виртуальное представительство ОмГУ (ВП ОмГУ). Это разработка Российского государственного института открытого образования (РГИОО). На портале Омского виртуального университета ([omsk.openet.ru](http://omsk.openet.ru)) приведена "Концепция единой образовательной среды", частью которой является ВП ОмГУ. В информационном блоке последнего (новости, конференции, публикации, открытый форум) мы сообщаем обо всем, что делает в этом направлении ЦИМПО. Система в настоящее время развивается, полноценный учебный процесс развернуть пока нельзя. Однако уже сейчас мы применяем ВП ОмГУ как одну из форм доставки информационных и методических материалов, для создания баз тестовых заданий, а также для общения со студентами. Это делается в рамках масштабного эксперимента по ДО-технологиям в преподавании дисциплины "Концепции современного естествознания" (КСЕ) на экономическом факультете и факультете теологии и мировых культур. В-третьих, это отработка, обобщение результатов и передача на факультеты ДО - технологий, создание соответствующей внутривузовской нормативной базы. В этом семестре лекционный курс КСЕ на указанных факультетах с одобрения УМС был переведен на самостоятельное изучение. Один поток - контрольный, один - экспериментальный. Контрольному потоку материал курса излагается традиционно - в виде лекций. Экспериментальному - выдан в виде 2-х мультимедийных электрон-

ных учебников и дополнительной литературы для самостоятельного изучения. Вместо лекций проводятся консультации по темам в соответствии с графиком изучения дисциплины. Формы предоставления материалов студентам - разные: на компакт-диске, выдаваемом на дом из методического кабинета факультета, в компьютерном классе факультета, на сервере ВП ОмГУ, в свободной продаже (киоск 2-го корпуса). Студентам предоставляется время гарантированного доступа к учебным материалам в компьютерных классах факультета. И контрольный, и экспериментальный потоки пройдут два рубежных тестирования. Сравнение результатов позволит сделать выводы о качестве такой методики изучения дисциплины, отработать технологию, подготовить необходимую документацию. Перед началом эксперимента было проведено анкетирование студентов с целью определения их готовности: технической и психологической. Результаты довольно любопытны. Каждый может посмотреть их в новостях ВП ОмГУ. Обобщение опыта создания электронных ресурсов, педагогических экспериментов, нормативное, педагогическое, экономическое и прочее обеспечение ДО - серьезная научно-педагогическая задача, носящая отнюдь не локальный внутриуниверситетский характер. За время существования ЦИМПО мы приняли участие в 8-ми конференциях, опубликовали 7 статей и докладов. При этом удивительно, как мало специалистов по социологии, психологии, экономике образования привлечены к этой проблематике, какие "залежи" интересной и живой работы не освоены. И, наконец, последнее направление работы ЦИМПО - это возрождение технических средств обучения на новом технологическом уровне, освоение новых мультимедийных технологий в традиционных формах и методах обучения. Сейчас мы пробуем запустить проекты перевода учебной кинофильмотеки ОмГУ в цифровой формат, создания учебной цифровой фильмотеки. Пробуем подобраться к изготовлению собственных учебных фильмов. Всячески пропагандируем и лоббируем приобретение компьютерных проекторов и другой подобной техники для учебных целей.

Что же действительно, просмотрел материалы электронной библиотеки и не нужно идти на лекцию? Конечно же, нет. Это всего лишь еще один дополнительный источник информации. О полном соответствии содержания всех изучаемых курсов и предлагаемых ресурсов говорить пока рано. Ведь все еще только начинается, полное функционирование виртуального представительства предполагается на конец 2003 года. Затем в течение одного года будут проводиться «испытания». И только с 2005 года планируется «широкая эксплуатация». Доступ к некоторым ресурсам может быть платным. Размер оплаты устанавливается автором конкретного ресурса. Платными могут быть только так называемые "внутренние ресурсы" ВП, созданные в определенном формате и расположенные на нашем сервере. Однако речь не идет о том, что преподаватель будет таким образом закрывать учебную информацию, которую обязан предоставить студентам. Коснется ли дистанционное обучение всех в «обязательном порядке»? Нет. Полностью дистанционное обучение, без контакта с преподавателем, навязывать никто не собирается. Хотя, возможно, это новшество будет использоваться для обучения в группах, специально созданных для этой цели. Существует неверное мнение, что ДО - это форма обучения. Неверное, потому что последнее - это очное, заочное, очно-заочное и прочие обучение. Заочная форма уже является в основном дистанционной. Правильнее рассматривать ДО как технологии обучения - информационные и педагогические, инвариантные к расположению студента и преподавателя в пространстве и времени. Подробнее терминологию, технологии и инструментарий ДО, готовность вуза к их применению мы обсуждаем в статье в ближайшем выпуске "Вестника ОмГУ". У участников ДО, преподавателей и студентов открывается множество новых возможностей. Чтобы хоть чуть-чуть с ними познакомиться, можно посетить сайты [omsk.openet.ru](http://omsk.openet.ru) и <http://www.openet.ru/> (московский консалтинговый центр системы).

**Начало на стр.1.**  
сенсация фестиваля. Немного о впечатлениях от гала-концерта. Многим зрителям первое отделение понравилось гораздо меньше, чем второе. Скорее всего, это потому, что в первом отделении выступали в основном (я подчеркиваю - в основном) участники, отмеченные какими-либо мелкими призами, либо не отмеченные ими вовсе, а уж второе отделение было отдано на откуп всяческому лауреатам и призерам, выступление которых вполне логично завершил обладатель Гран-при. Поэтому неудивительно, что первая часть концерта по подбору участников получилась слабее второй. В своем рассказе я даже не буду упоминать обо всех выступлениях, поскольку не все из них этого достойны.

Итак, первым номером стало выступление театра «Своя версия» (Марьяновский район) с... миниатюрой из репертуара «Лёльки». Миниатюра была про бою коровку, которая все не хотела улетать на небо и приносить хлеба, а деткам - конфетки, чем привела к виду вполне вменяемого парня в состоянии истерики. Остается только задаваться большим вопросом, были ли в данной ситуации урегулированы авторские права. Театр «Вазелин» из колледжа транспортного машиностроения показал сценку о том, как студенты этого колледжа сдают экзамены. Если верить «Вазелину», готовятся они к экзамену только первую половину ночи перед ним, а вторую половину этой ночи они проводят в «Кристалле» на «Голодной утке». Однако все-таки экзамен сдают - кто на «пятерку», кто на «пятерку» на двоих.

«Винегрет» и его, так сказать, фарм-клуб - «Скамейка запасных» представили вниманию почтеннейшей публики совместную работу, условно названную мною «Постолимпийский синдром». Бравым физкультурникам до сих пор не дают покоя Олимпийские игры в Солт-Лейк-Сити. Именно им был посвящен репортаж телевизионщиков-папарацци, решивших показать обратную сторону игр. И первым эпизодом репортажа стала сцена совместной тренировки женской и мужской сборных России по хоккею. Зрелище было не для слабонервных. Хоккеистки с клюшками для хоккея с мячом (!) оказались настолько неотразимы, что голкипера-мужчину, ворота которого они испытывали на прочность, пришлось к этим же воротам и привязать.

Следующим местом, где побывали вездесущие телевизионщики, стала комментаторская будка. Открылась страшная тайна российских спортивных комментаторов - не в силах выдерживать собственного ничтожества перед олимпийцами они практически все игры напролет пили по-страшному. Даже на работе. Правда, во время их репортажа с соревнований по биатлону ничего осо-

бенно криминального не произошло. Павел Шеруимов и его напарник тихо-мирно пили пиво. А если не пили, то с разным успехом пытались открыть пивные бутылки. Иногда в процессе комментирования соревнований сбивались на комментирование действий напарника. Получалось жутко комично.

«У Ростовцева еще остается один патрон, но он не стреляет. «Последний патрон - для себя», - говорит Ростовцев. И вот уже финиш. Первым к нему подходит француз. И вдруг он падает, и тогда нам становится понятен гениальный замысел Ростовцева. А вот нам стало известно о результатах соревнований горнолыжников. В результате схода снежной лавины с гор все 70 спортсменов финишировали одновременно, и теперь победителя выявит только фотофиниш. Соревнования по лыжным гонкам закончились еще вчера, и только одинокий спортсмен из Занзибара радостно бороздит трассу. Он впервые в жизни увидел столько снега и лыж...»

А последняя шутка была и вовсе про футбол - о том, какое отношение сборная России имеет к фанере. «Проигрывая сборной Ирландии со счетом 13:0, сборная России получила право на пенальти...» И вот пробивается пенальти. Мяч пугает вратаря и таки просачивается в ворота. «Романцев знал - запоминаются последние голы. И теперь все будут думать, что выиграла сборная России.»

«Кукол» (ОмГУ) тоже стал шутить о спорте. Начав с нескольких устных сообщений, среди которых запомнилась новость о том, что по просьбе антиракетных организаций в шахматах теперь не будет белых и черных, а будут только белые и афроамериканцы, ребята продолжили серией спортивных зарисовок: «Низкий старт», «Канадский хоккей», «Стеновая стрельба», «Парашютный спорт» и др. и оставили очень неплохое впечатление.

Театр-студия «Университет» показал две миниатюры - «Мужики» и «В очереди к врачу». Первая стала пародией на религиозную передачу «Благая весть», где Максим Райс (ЭСТ-804) изобразил иностранного проповедника, а Михаил Панов - его переводчика. Вряд ли иностранные слова и выражения, произносившиеся Максимом, хотя бы приблизительно были эквивалентом тому, что говорил Миша, но все это вместе звучало прямо-таки убойно. Как там кто кого родил. Приведу цитату: «Маленький Нафаня поднатужился, родил Каина и назвал его Люцифером в честь Лота». Неслабо, правда? Ну а вторая миниатюра - это уже известная вам пантомима, где показывают, как в очереди можно заразиться кашлем, икотой, нервным тиком и даже есть опасность забеременеть.

И последнее, о чем хочется рассказать, это о выступлении обладателей Гран-



при, в миниатюре которых о способах сдачи сопромата на этот раз студент был с горного Кавказа. О чем тут говорить, если первое, что он предложил преподавателю - выпить за сопромат. Неудивительно, что в финале преподаватель напивается почти до белой горячки и лишь в доказательство того, что у коня четыре ноги, ставит студенту «четверку». Как говорится, учитесь, пока я жив...

Вот как прокомментировали результаты своего выступления на «Браво» представители ОмГУ.

**Михаил Панов, театр-студия «Университет».**

- Свой успех оцениваю нормально. От фестиваля осталось очень хорошее впечатление, все время чувствовалась дружеская атмосфера, чего нам иногда не хватало в КВНе. Появилось много хороших новых коллективов, взять тот же «Просто Ы» - мало кто ожидал, что он так выстрелит.

- Тебе лично понятен приз «За содружество»?

- Как нам объясняли члены жюри, полностью он предполагал называться «За содружество языков», которое мы показали в миниатюре «Мужики». Именно из-за этого приза мы и показали сегодня данную миниатюру.

**Александр Немцев, ФФ-902, «Кукол».**

- Мы дебютировали, это уже успех. Отчасти потешили свое самолюбие, отчасти продемонстрировали свои силы. Участие в фестивале - это хорошо, но для нас это не так важно, как наши внутриуниверситетские мероприятия. Приз «За физическое совершенствование» мне как спортсмену очень приятен. Вообще предела совершенству нет, главное не победа, а участие.

*Кирилл Янчицкий.*

*Фото Натальи Лазаревой.*

*На снимках:*

*стр.1. - театр-студия*

*«Университет»: Максим Райс*

*и Антон Воллерт (ИИ-002);*

*стр.4 - Сергей Топчий (ММ-702)*

*(театр «Кукол»).*

В «Поиске» - премьера  
**МСЬЕ  
АМЕДЕЙ  
МЕЧЯЕТ  
ПРОФЕССИЮ**

Сразу две премьеры представит на суд зрителей в этом театральном сезоне народный театр драмы и поэзии «Поиск». Один из спектаклей (он выйдет первым) - забавная французская комедия о жизни «работников ножа и топора», в которой скромный французский пенсионер, проработавший много лет преподавателем словесности, становится вдруг... Ни за что не угадаете - сначала убийцей, затем сутенером и содержателем борделя, а потом, возможно, и кладбищенским сторожем. А, казалось бы, что здесь такого - возвращался поздно вечером домой на своей старенькой машине, помог девушке скрыться от гнавшегося за ней явно с недобрыми намерениями мужчины?.. И тут такое!

- Мой герой - старый пенсионер, немного занудный, немного одинокий, неожиданно попал в необычную ситуацию и с блеском постарался из нее выйти, - говорит исполнитель роли мсье Амедея старожил театра Юрий Шлюшинский. - Самое трудное для меня - это «взять возраст» - ведь ему как-никак шестьдесят два года. Не знаю, насколько мне это удалось. Вообще в этой пьесе мне интересны все роли, но остановиться пришлось на нем.



- Мне кажется забавным доведенный до предела образ учителя, взять хотя бы его речь с «приступами депричастий», - говорит еще один «мсье Амедей», хотя и менее «опытный», но уже успевший получить диплом за исполнение роли Жениха в «Кровавой свадьбе» Антон Тихоненко (МП-003). - У этого человека интересный характер, он попадает в несвойственную для него ситуацию и выходит из нее жизнерадостным, не вешая нос. При работе над ролью приходится учитывать одновременно много факторов - быть учителем, пожилым человеком и т. д.

Ничуть не меньшая фигура в пьесе - это Катя, поскольку только благодаря ее фантазии и развивается весь сюжет. «Да я зарабатываю тем, что гуляю по панели вечером!» - ничуть не стесняясь, заявляет она по поводу своей про-

фессии. Эту роль исполняют тоже две актрисы - более опытная Наталья Лазарева (она в прошлом году получила диплом за роль Матери в «Кровавой свадьбе») и играющая пока только второй год Ирина Астахова (МП-803).

- Играть мне безумно нравится, особенно не таких, как ты сам, - рассказывает Ирина. - Когда говорят «ночная бабочка», сразу возникает яркий образ. Да и сама моя героиня - не промах, классная тетка! Все сделает, чтобы добиться своего.

А вот мнение Наташи:

- К тому, что Катя - вовсе не «контролер автостоянок» я отношусь очень хорошо. Это тоже человек, у нее веселый характер. Вообще мне нравится играть разные роли, в том числе и эту. Люблю разнообразие.



Еще один центральный персонаж - это Деде (Денис Конюхов, ТВ-91), который в течение всех событий успевает настолько понравиться, что автор даже решает оставить его в живых в отличие от некоторых «коллег» Деде.

- Основное - это сыграть на сцене другого человека, - считает Денис. - А он мне больше всех понравился. Поэтому я очень хотел эту роль. Деде - забавный, он простой, уличный. Мне показалось, что я смогу его сыграть.

И это далеко не все действующие лица. Есть, к примеру, в их числе католический священник - «настоящий юрец», негритянка по прозвищу Белоснеж-

ка и ее «шеф» - «Кактамбыло?... - Бамумболло!», и «со всем еще зеленая Кики»...

Репетиции, прогоны, подбор музыки, постановка танцев (в частности, «Канкана» в исполнении юре и «ночных бабочек»), доделка декораций... Идут последние приготовления. И уже сейчас с каждым разом все отчетливее проявляется «не-что», что принято называть особенной комедийной атмосферой спектакля.

И последний аргумент - дальше актового зала, расположенного в первом корпусе, ходить не нужно, а билеты на спектакли театра «Поиск» стоят как минимум раз в десять меньше, чем в «Маяковский», «Академию», «Кристалл» и т. п. Да и если не понравится, то что Вы теряете? А вдруг, наоборот? Заходите сами что-нибудь сыграть на будущий год и...



В общем, приглашаем всех посмотреть комедию Алена-Рейно-Фуртона «Французские штучки»

**ЖДЕМ ВАС, ДОРОГИЕ ЗРИТЕЛИ!**

Следите за рекламой.

**Фото Натальи Лазаревой.**

**На снимках:**

**Деде - Денис**

**Конюхов (ТВ-91);**

**Амедей - Юрий**

**Шлюшинский,**

**Бамумболло- Антон**

**Тихоненко (МП-003);**

**Катя - Ирина Астахова**

**(МП-803), Белоснежка -**

**Айслу Маканова (ТК-**

**901), Кики - Ольга**

**Дудник (ММ-802).**

Скорее всего премьера состоится 23 марта.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

**В.В. Дубицкий, проректор по учебной работе.**

Омский государственный университет решением ученого совета и графиком проведения комплексной оценки вузов начал процедуру самоанализа содержания и качества подготовки выпускников. Комплексная оценка деятельности университета будет дана внешней экспертной комиссией уже в декабре этого года. В связи с этим прошедший 2001 год может рассматриваться как определяющий во многом нынешнее состояние университета, его ближайшие перспективы.

В настоящее время в структуре университета 12 факультетов и одно отделение, 63 кафедры. За последний год в университете созданы отделение компьютерных наук и три кафедры: информационной безопасности; экономики, налогов и налогообложения; региональной экономики и управления территориями. Кафедра педагогики и психологии поменяла статус общеуниверситетской на кафедру исторического факультета.

Подготовка выпускников в истекшем году велась по программам бакалавриата и специальностей, вскоре начнется обучение и по магистерской программе. Университет осуществляет, с учетом лицензированных в 2001 году специальностей, подготовку по 50 специальностям и направлениям, аспирантура работает по 41, а докторантура по 2 научным специальностям. В 2001 году перечень основных образовательных программ (ООП), по которым состоялся выпуск, увеличился на две программы. Всего университетом представлено к комплексной оценке 28 ООП (с учетом предстоящего выпуска в 2003 году).

Структура подготовки специалистов и бакалавров в университете по-прежнему включает в себя довузовскую подготовку, подготовку по программам высшего, послевузовского и дополнительного образования.

Контингент студентов (включая слушателей, получающих второе высшее образование), обучающихся по программам ВПО, увеличился по сравнению с 2000 годом на 10% и составил 10630 человек. Доля студентов, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение, составляет 47% от общего контингента (4990 человек). Число студентов очной формы обучения за тот же период увеличилось на 950 человек (15,7%). Сохранилась тенденция "большого" приема и "малого" выпуска. Например, число студентов очной формы, принятых на первый курс в 2001 году, в 2,7 раза больше числа выпускников очной формы в том же году. Продолжает увеличиваться спрос на второе высшее, в основном юридическое, образование. Университет в настоящее время предлагает своим слушателям обучение по 9 программам ВПО в сокращенные сроки. Безусловно, есть резервы (по перечню числа ООП) для увеличения предложений по данной категории услуг. Продолжалась работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг через Центр делового образования, УМЦ профессиональных бухгалтеров, экономический факультет.

За отчетный год через Центр делового образования второе высшее образование получили 3 группы слушателей общей численностью 67 человек по трем специальностям - "Юриспруденция", "Финансы и кредит", "Психология". Продолжается обучение по специальности "Государственное и муниципальное управление" по заочной форме группы лиц, направленной Администрацией Омской области (28 человек).

По программе профессиональной переподготовки через ЦДО прошли обучение 47 человек. Из них по индивидуальной программе обучались 3 сотрудника ОПНЗ. Основную часть контингента этой формы дополнительного образования составляют слушатели программы подготовки управленческих кадров. Выпуск по менеджменту, маркетингу, финансам и кредиту с правом работать в соответствующих отраслях составил 44 человека. Набор 2001 года состоялся только по направлению "Менеджмент" и составил 69 человек, как пользующийся наибольшим спросом.

Впервые в прошедшем году Центр получил заказ на программу профессиональной переподготовки "Основы управления бизне-

сом" для 25 человек, специально разработанную для Ассоциации содействия развитию промышленных предприятий. По программам повышения квалификации за отчетный год прошли подготовку 98 человек, в том числе 38 по "Основам экономики предприятия" завода "Сибирские приборы и системы". Таким образом, в течение 2001 года по всем видам программ дополнительного профессионального образования обучались 571 человек.

Кроме этого, Центр разработал пакет краткосрочных программ и программ профессиональной переподготовки в рамках специальности "Государственное и муниципальное управление" со специализациями в области управления персоналом, жилищно-коммунального хозяйства, менеджмента, социальной работы, юриспруденции. Эти и другие программы предложены для рассмотрения Администрациям Омской области и города Омска, а также ряду предприятий и организаций. В рамках договора с Министерством по налогам и сборам РФ университет на базе экономического факультета провел обучение 100 человек из регионов Урала, Западной и Восточной Сибири по программе профессиональной подготовки по специальности "Налоги и налогообложение".

Еще одним подразделением университета, осуществляющим предоставление дополнительных образовательных услуг, является Учебно-методический центр по подготовке профессиональных бухгалтеров ОмГУ. За 2001 год центром проведено обучение 83 слушателей со сдачей квалификационных экзаменов на получение аттестата профессионального бухгалтера; 132 человека повысили квалификацию профессиональных бухгалтеров; 34 слушателям, обучавшимся по программе подготовки аудиторов, выдан аттестат аудитора, 66 человек повысили квалификацию аудитора. Проводилась работа по обучению начинающих бухгалтеров (в том числе по 200-часовым программам). Всего за отчетный период по таким программам обучено 295 человек. В УМЦ осуществляются также подготовка предпринимателей и индивидуальное обучение работе на персональном компьютере. Всего в течение 2001 года зачислено в число слушателей 694 человека; окончили обучение 676 человек, продолжают обучение 54 человека. В 2001 году центр успешно начал работу по продвижению всех своих программ в других регионах (в частности Ханты-Мансийский автономный округ).

В рамках довузовской подготовки обучение в университете прошло более 1700 человек, из них около 1300 будущих абитуриентов посещали централизованные подготовительные курсы, остальные обучались в различных факультетских профориентационных школах. Работа со средними школами, гимназиями, лицеями ведется в форме договоров (около 70 договоров). Научно-образовательный фонд университета организовывал и проводил олимпиады и турниры, конференции и конкурсы школьников, зимние и летние гуманитарно-математические школы, осуществлял повышение квалификации учителей школ (в основном сельских) по программам предметной довузовской дидактики.

**Структура и содержание образовательных программ.** В минувшем году университет перешел на государственные образовательные стандарты второго поколения, в целом сформировано содержание основных образовательных программ (ООП). В период самообследования именно они подвергаются тщательной проверке и анализу, особенно программы, представленные к аттестации. В своей работе над ООП подразделения были ориентированы на цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения. Основанием для этого является социальная необходимость общества в интеллектуальных, личностных и поведенческих качествах и умениях выпускников, определяющих продуктивную профессиональную деятельность в современном обществе.

Активное формирование ООП, включающих кроме учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и практик материалы, устанавливающие порядок и содержание текущей и итоговой аттестаций, методические рекомендации студентам и преподавателям, другие учебные и методические пособия, в прошедшем году прошло на экономическом и химическом факультетах, факультетах международного бизнеса и иностранных языков и др.

Необходимо отметить большую работу подразделений по подготовке лицензионных материалов на открытие новых специальностей в 2001 году. В прошедшем году проведен прием студентов на такие новые специальности, как "Компьютерная безопасность", "Социальная работа", "Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов", а в 2002 году впервые будет осуществлен прием на специальности "Политология", "Медицинская физика", "Связь с общественностью", "Реклама", "Управление персоналом" и "Инструментальное исполнительство (оркестровые струнные инструменты)".

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.** Основные источники информации для учебного процесса сосредоточены в университетской библиотеке. На конец прошлого года во всех пунктах библиотеки зарегистрировано 8320 читателей, из них 6930 студентов (83%), т.е. число читателей за год увеличилось на 18% (с 6850 до 8320 человек). Ведется обслуживание в 6 читальных залах на 440 посадочных мест. За 2001 год библиотека пополнилась на 53,2 тыс. единиц новой учебной литературой (в 2000 году - на 38,6 тыс. единиц). Продолжается информатизация библиотеки. Количество компьютеров в библиотеке достигло 17 единиц.

В прошедшем году продолжалась работа подразделений по разработке и изданию собственных учебных и методических материалов (прежде всего издания методических рекомендаций и рабочих программ, необходимых для формирования ООП). Выпуск учебных пособий по сравнению с 2000 годом остался на прежнем уровне (218 в 2001 году). В то же время в 2001 году нашими преподавателями издана 41 монография, вместо 26 - в 2000 году. А количество учебных пособий с грифами составило в минувшем году 13 наименований, из них 6 - на экономическом факультете.

В учебном процессе широко используются информационные технологии: высокая активность в применении собственного программного обеспечения учебного процесса наблюдается на химическом факультете, использование библиографической базы данных в области экономики - на факультете международного бизнеса. На математическом факультете студенты, получающие дополнительную квалификацию "Преподаватель", осваивают курс "Новые технологии в образовании". На экономическом факультете используется 44 наименования программных продуктов (обучающие программы, справочные системы, интернет-технологии) почти во всех студенческих группах по 24 дисциплинам учебных планов ООП, реализуемых на факультете. На факультете психологии прошло апробацию программное обеспечение по текущей аттестации. На историческом факультете современные информационные технологии лежат в основе методов исторического исследования. Создана информационная база на CD-носителях по курсу "Теория и история искусства" на факультете теологии и мировых культур.

**Организация учебного процесса.** Учебный процесс в подразделениях университета организован в соответствии с утвержденным графиком и учебными планами ООП по всем формам обучения. В 2001 году, наряду с обеспечением последовательности изучения дисциплин и их преемственностью, удалось, в основном, достичь рационального распределения дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента. Однако препятствием на пути оптимизации учебного процесса, в том числе расписания занятий, является острый дефицит площадей.

На факультетах и кафедрах внедряются и используются новые формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности в соответствии с современными тенденциями в образовании, организуется самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов. Конечно, основными видами занятий остаются лекции, семинары, лабораторные работы, а основными формами контроля - экзамен, зачет, коллоквиум, контрольная работа. Однако на ряде факультетов внедряются другие, или, как говорят, "нетрадиционные" формы и методы обучения: рейтинговая оценка знаний в течение семестра (математический факультет), тренинги, ролевые игры, психогимнастика, видеосеминары (факультет психологии); учебные конференции, виктори-

ны (факультет культуры и искусств); элементы дистанционного обучения и кейс-технологии; отработка курсов с привлечением зарубежных преподавателей (факультет международного бизнеса, экономический факультет); изучение иностранного языка через драматические "театральные" постановки (факультет иностранных языков) и т.д.

**Университетская система обеспечения качества образования.** Одной из главных задач университета является организация системы обеспечения качества образования. Согласно комплексной программе развития университета, такая система должна быть создана в 2002 году. Она оценивается Государственной инспекцией по аттестации учебных заведений России. Безусловно, элементы системы обеспечения качества в университете есть: это и достигнутое соответствие содержания учебных материалов установленным требованиям, это степень информационного обеспечения (качество библиотечных фондов, возможность оперативного доступа к источникам информации), и относительно высокий уровень компьютеризации и программного обеспечения и т.д. Конечно, нельзя говорить о создании системы обеспечения качества без приобретения и грамотного использования современного учебно-лабораторного оборудования, без объективности оценки качества обучаемых и многого другого. Для создания такой системы требуется дальнейшее совершенствование нормативной базы, разработка оценочных средств измерителей качества, создание системы комплексного мониторинга качества образования.

**Кадровый потенциал.** Параллельно росту контингента студентов идет увеличение численности профессорско-преподавательского состава университета. В настоящий момент в образовательном процессе занято 766 человек (для сравнения: в 1999 году - 656, в 2000 году - 714). Общая острепенность по университету (качественный состав) составляет 53,4%. Лиц, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, в университете 72 человека (9,4%), а лиц, имеющих степень кандидата наук, - 337 человек (44%). Таким образом, как по количеству докторов наук (профессоров), так и кандидатов наук, университет не соответствует аккредитационным требованиям, т.е. качественный состав преподавателей ниже критерийных значений в 10% и 60% для двух категорий соответственно. Традиционно высокий качественный состав на факультетах естественно-научного профиля с лихвой "компенсируется" чрезвычайно низким показателем острепенности на факультетах культуры и искусств, иностранных языков, теологии и мировых культур. Несмотря на понимание того факта, что в целом по группе родственных вузов (за исключением вузов Москвы и Санкт-Петербурга) факультеты культуры и искусств, а также иностранных языков и близко не имеют требуемых критериев по качественному составу, считаем, что возможности для роста этого показателя у этих подразделений есть. Что же касается факультета теологии и мировых культур (44,5% острепенности), филологического (59,1%), то к началу нового учебного года это отставание должно быть обязательно ликвидировано, резервы для этого также имеются.

**Востребованность выпускников.** Вопросы подготовки кадров в университете неразрывно связаны с потребностью в этих кадрах в регионе. В минувшем году был отмечен высокий спрос на выпускников химического и физического факультетов, где все заявки предприятий и организаций не были удовлетворены. Основными потребителями выпускников-химиков являются Омский филиал института катализа СО РАН, ЗАО "Полистирол", ОАО "Омскнефтехимпроект" и др., выпускников-физиков - Институт сенсорной микросэлектроники СО РАН, различные КБ и НИИ, в частности Омский институт приборостроения, который заключил с университетом договор на целевую контрактную подготовку 15 специалистов, аналогичный контракт заключен с ООО Инженерным центром "Автоматика". Заявки на специалистов математического факультета (математиков и программистов) также поступают регулярно, в т.ч. от Сбербанка РФ и банка "Сибирь", "Сибдизеля" и АО "Омский бекон", АО "Омсквинпром" и ООО "Дирек-

Продолжение на стр.8

ция торговой сети". Значительно ниже спрос на математиков-педагогов, но это - общая тенденция по выпускникам педагогических специальностей.

Высокий спрос на студентов экономического факультета, международного бизнеса, психологии, где уже на старших курсах во время производственной практики будущие выпускники получают потенциальные предложения от работодателей. Это такие предприятия и организации, как "Сибнефть-ОНПЗ", Сбербанк РФ, другие банки, АК "Омскэнерго", "Мобильные системы связи" и т.д.

Каждые три выпускника из четырех факультета психологии находят работу, причем одна треть работает в вузах города, другая треть - в школах, а остальные - в центрах профориентации молодежи и психологической поддержки, а также в кадровых агентствах. Невысок процент трудоустройства на факультете теологии и мировых культур, а также на историческом факультете. Процент устроившихся на работу оказывается ниже 50%.

Высокий уровень востребованности своих выпускников сохраняет факультет культуры и искусств. В подразделении налажена обратная связь с выпускниками, с отделами культуры и руководителями учреждений, где трудятся специалисты, начато формирование базы данных о потребности в кадрах сельских районов Омской области. Спектр профессий, которые осваивают вчерашние студенты, велик: это артисты оркестров Омского русского народного хора, Омского симфонического оркестра, это руководители и главные администраторы театров, учреждений культуры, различных творческих коллективов.

**Международная деятельность.** В прошедшем году в университете продолжалась работа в рамках международных образовательных программ. Подписаны договоры о сотрудничестве с университетом Ницца-София в области образования; с Российско-Японским обществом содействия театральным связям (в программе сотрудничества приглашение лекторов из Японии для чтения курсов по истории японского театра и японской культуры); с компанией А-Сервис в области программ молодежного и студенческого обмена; с Семипалатинским университетом в области научной работы и повышения квалификации преподавателей.

В университете (факультет международного бизнеса) действуют программы "Нью-Йоркский институт бизнеса в России", где студенты имеют возможность получить американский диплом по бизнесу и зачислиться в состав студентов State University of New York (SUNY) и "Российский университет в Австралии" с возможностью получения австралийского диплома о профессиональной подготовке в области английского языка, бизнеса и информационных технологий. По-первой программе обучается 18 студентов, а по второй - 11.

Совместно с Турецким образовательным фондом подготовлена и проведена первая межрегиональная олимпиада по турецкому языку (30 участников, 9 городов). Совместно с международным центром библиотеки им. Пушкина университет участвовал в организации и проведении третьей ежегодной межрегиональной конференции "Проблемы и приоритеты в организации международных связей в сфере науки, культуры и туризма в Омском Прииртышье". В результате проведенного конкурса в рамках программы "Agtived" два студента получили стипендии для обучения в "Методист Колледж" (штат Северная Каролина, США). В течение года велась информационная компания по академическим и коммерческим программам международного студенческого обмена, которые позволяют студентам повысить уровень владения иностранными языками в каникулярный период и поработать за рубежом. Проведено три семинара для студентов по летним программам обмена, в них участвовало 30 студентов. Проводилось информационное обеспечение программ "АС-ПРЯЛ", посольства Канады, программы "Фулбрайт" Правительства США, Совета социальных научных исследований, немецкой службы академических обменов. Кроме этого, создается база данных о сотрудниках университета, владеющих иностранными языками, и курсов лекций, читаемых на иностранных языках, ведутся консультации для студентов и сотрудников по вопросам международных связей. В настоящий момент в университете обучается 1260 человек из стран ближнего и дальнего зарубежья (в основном из Казахстана), занятия со студентами, включая кратковременные курсы лекций, проводили в минувшем году 12 преподавателей из Германии, Мексики, Турции, Канады, США.

*Продолжение в следующем номере.*



**Книжный  
салон  
«Магистр»**

## С Л О В А Р И В М А Р Т Е !!!

Каждый, приобретший англо-английский словарь в марте, автоматически становится участником грандиозной апрельской лотерии.

## СУПЕР ПРИЗ - LONGMAN LANGUAGE ACTIVATOR

Розыгрыш лотерии состоится  
30.03.02. в 14.00 в книжном  
салоне «Магистр» по адресу  
Гагарина 8/2

*Дополнительную информацию Вы  
можете получить в книжном салоне  
«Магистр»:*

*ул.Гагарина, 8/2 (ост.Дом Туриста)  
тел.220-493  
ул.Ватутина, 1 (ост.Универсам)  
тел.155-782*

**Книжный  
салон  
«Магистр»**

