

сш

БИБЛИОТЕКА
ОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Читайте
в номере:

Как прошли Дни Математика
(стр. 4-5)

18 апреля -
все на премьеру!
(см. ниже)

Отчет ректората о работе университета за 2002 год
на заседании ученого совета университета
(стр. 2-3, 6-8)

О М С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ №11 (439) ☆ 11 апреля 2003 г. ☆ Цена 50 коп.

Омский государственный университет
Народный театр драмы и поэзии «ПОИСК»

ПРЕМЬЕРА!
ОСКАР УАЙЛД

КАК ВАЖНО БЫТЬ ЭРНЕСТОМ

**КОМЕДИЯ-ФОКСТРОТ
В 3-Х ДЕЙСТВИЯХ
(С ОДНИМ АНТРАКТОМ)**

XXIX театральный сезон
2002-2003 гг.

15, 19 апреля,
актовый зал I корпуса, 18.30.

В спектакле участвуют Ирина Астахова, Елена Жукова, Денис Конюхов, Елена Кузнецова, Наталья Лазарева, Иван Левин, Кирилл Маслов, Екатерина Небольсина, Светлана Роговская, Вероника Скородумова, Антон Тихоненко, Елена Толкачева, Анна Францева, Юрий Шлюшинский.



ЧТО ТАКОЕ УЧСИБ

В последних числах марта в Новосибирске проходила 11-я Сибирская информационно-образовательная ярмарка «УЧСИБ» - официальная выставка Российской академии образования, получившая «Знак Международного Союза выставок и ярмарок». Выставка проводится при поддержке Министерства образования РФ, Российской академии образования, полномочного представителя президента РФ по Сибирскому федеральному округу, администрации Новосибирской области и мэрии г.Новосибирска.

Москва, Екатеринбург, Томск, Дальний Восток, Алтайский край, Северный Кавказ, Республика Тува - вот неполный список городов и областей, чьи делегации приняли участие в работе выставки в Новосибирске. Всего участников было 525, посетителей - около 40 тысяч. Их интерес к достижениям в сфере образования был неподдельным. Участники же представили свои новейшие научные разработки,

монографии, учебную, научную и методическую литературу. Наряду с традиционной работой на стендах были проведены конференции, семинары, презентации. Все желающие смогли принять участие в конкурсах, мастер-классах и творческих лабораториях ведущих специалистов.

Омский государственный университет впервые заявил себя на выставке такого уровня и получил заслуженное признание посетителей, участников и организаторов выставки. В университетскую делегацию входили: директор ЦДПП В.И.Гагарин, заместитель начальника школьного отдела В.А.Патласова, менеджер по реламе И.С.Пятецкая, преподаватель кафедры библиотекосведения и библиографии Е.В.Андрейченко, рекламный агент ЦДПП Д.В.Шабуров.

По итогам работы ОмГУ был награжден Малой и Большой золотыми медалями и Дипломами Сибирской ярмарки в номинации «Выставочная культура»: за соответствие содержания экспозиции дизайну стенда и использование результативных средств выставочного инструментария, а также за оригинальное дизайнерское решение в оформлении стенда.

Программа развития университета: итоги работы за 2002 год и задачи на очередной год

Отчет ректората о работе университета за 2002 год на заседании ученого совета университета

Важнейшим событием в жизни высшей школы в прошедшем году стал VII съезд Российского союза ректоров, на котором была дана всесторонняя профессиональная оценка состоянию дел в системе образования. Участие в работе съезда Президента Российской Федерации В.В. Путина, его позиция по многим проблемам в сфере образования, безусловно, приведет к усилению внимания к деятельности высших учебных заведений со стороны федеральных и региональных органов власти.

Главным событием внутриуниверситетской жизни в отчетном году стала многоплановая работа по проведению процедуры самообследования всех сторон деятельности университета. Эта большая работа всего коллектива университета позволила детально проанализировать состояние научной и учебной работы, обеспечения образовательной деятельности, соотнести достигнутые результаты с высокими аккредитационными требованиями. По результатам проведенной в феврале 2003 года аттестационной экспертизы комиссия по комплексной оценке деятельности университета рекомендовала на очередные 5 лет аттестовать все представленные образовательные программы.

Два года назад на ученом совете университета была принята программа развития университета на период 2001 – 2005 гг. Завершился первый этап, можно подвести промежуточные итоги, скорректировать задачи и задания программы на ближайшие годы. На наш взгляд, основная цель и приоритеты развития университета не утратили своей актуальности и сегодня. По всем основным заданиям программы есть продвижение вперед, хотя ряд намеченных показателей так и не удалось достичь. Основная причина в том, что на практике пока не удалось получить такого сложения интересов, программ развития факультетов, кафедр и других подразделений, которое приводило бы к реализации программы развития университета в целом. В оперативном плане необходима координация усилий ректората, деканов, ведущих кафедр, руководителей структурных подразделений при решении задач, требующих постоянного внимания и обеспечивающих устойчивое развитие университета. При этом роль коллективного органа управления университетом – ученого совета – не становится меньше, а даже возрастает.

Работа ученого совета. Работа осуществлялась по планам, утверждаемым на заседаниях ученого совета. За истекший год проведено 11 заседаний. Одним из направлений деятельности ученого совета является рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность университета. В отчетном году была обсуждена и внесена на рассмотрение конференции работников университета и обучающихся новая редакция Устава, приняты Положения: о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов о составе и порядке формирования ученого совета.

По решению ученого совета созданы 4 кафедры (динамических систем; политологии; музеологии; кибернетики), Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, направлены документы на открытие аспирантуры по специальностям: административное право; финансовое право; информационное право, теория, методика и организация социально-культурной деятельности, общая психология, психология личности, история психологии.

Вопрос кадровой политики – один из важнейших. В отчетном году были избраны: на должность заведующего кафедрой – 8 человек, на должность профессора – 8 человек. К ученому званию профессора представлены 4 человека, к ученому званию доцента – 14 человек, 15 человек представлены к

государственным и отраслевым наградам Минобразования и Минкультуры РФ.

Итоги 2002 года. К наиболее важным из них можно отнести следующие.

Возросшую квалификацию профессорско-преподавательского состава. Защищено 6 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук (Л.Н. Адева, И.А. Бондаренко, В.П. Корзун, В.Е. Новаторов, В.С. Половинко, В.И. Филатов) и 26 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. В настоящее время в университете работает 739 преподавателей, в том числе 76 докторов, профессоров и 377 кандидатов наук. В целом по вузу процент лиц с учеными степенями и званиями составляет 61,3% (10,3% докторов наук, профессоров и 51% кандидатов наук, доцентов).

Существенное продвижение в учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса. Практически на всех факультетах эксперты, входившие в состав комиссии по лицензионной экспертизе, отмечали высокий уровень и обеспеченность учебно-методическими материалами основных образовательных программ.

Устойчивый рост бюджетного и внебюджетного финансирования университета. Объем финансирования в отчетном году увеличился по сравнению с предыдущим годом в 1,75 раза и достиг 220 млн. рублей. Среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава увеличилась в 1,5 раза, а в среднем по университету с учетом всех категорий работников – в 1,8 раза.

Возросшая активность в развитии информационных технологий и ресурсов в приложении к учебному процессу и дистанционному обучению, участие в Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды» и НТП Минобразования РФ «Создание системы открытого образования».

Заметное укрепление материальной базы университета. Завершено строительство первой очереди седьмого учебного корпуса, введен в эксплуатацию новый актов зал и читальный зал на 80 посадочных мест в 6-м корпусе.

Однако 2002 г. принес еще и понимание того, что очередные пять лет до следующей аттестации следует не просто устранять имеющиеся недостатки, улучшать работу по основным направлениям деятельности, но и обеспечивать переход университета в новое качественное состояние. В 2003 г. предстоит выполнить задания программы развития университета, которые не удалось реализовать в 2002 году. Это прежде всего относится к развитию материально-технической базы обеспечения учебного процесса: оснащение аудиторий техническими средствами, учебных лабораторий новым оборудованием в соответствии с планами развития факультетов и кафедр; развитию сферы образовательных услуг для лиц, имеющих среднее специальное и высшее образование; совершенствованию системы оплаты труда.

Нашей стратегической целью должно стать построение такого научно-образовательного комплекса, который при любой системе аккредитационных параметров характеризовался бы как ведущий вуз России.

Первоочередные задачи на 2003 год

1. Сосредоточить организационные усилия и направить дополнительные финансовые ресурсы на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации по научным специальностям, определяющим развитие науки, техники и технологий. Активизировать работу по участию в конкурсных научно-технических программах Миннауки РФ и Минобразования РФ. Развернуть работу по выполнению заказов предприятий и организаций на научные исследования, активно

привлекать к этой работе студентов и аспирантов.

2. Создать систему повышения квалификации научно-педагогических и управленческих кадров. Начать необходимую подготовительную работу по открытию института повышения квалификации на базе ОмГУ.

3. Обеспечить современные условия для самостоятельной работы студентов. С этой целью совершенствовать научно-методическое обеспечение учебного процесса, разрабатывать и внедрять новые информационные технологии в научно-образовательную деятельность; приоритетно финансировать дальнейшее развитие материальной базы библиотеки и ее информатизацию.

4. Продолжить строительство второй очереди 7-го учебного корпуса. В области текущего и капитального ремонта полностью перейти на конкурсную основу проведения ремонтных работ на основе дефектных ведомостей и заранее подготовленных и утвержденных смет.

5. Поддерживать благоприятный социальный и моральный климат в коллективе. Обеспечить выполнение социальной программы в соответствии с положениями Коллективного договора и Соглашением между администрацией университета и коллективом студентов.

6. Содействовать развитию студенческого самоуправления, спортивной и культурно-массовой работы. Начать реализацию первого этапа целевой программы «Здоровье университета».

7. Совершенствовать систему управления университетом на демократической основе.

Образовательная деятельность университета

Университет ведет подготовку специалистов и бакалавров по широкому спектру специальностей и направлений, отвечающих потребностям региона и современным тенденциям развития образования. Структура подготовки специалистов включает в себя программы довузовской подготовки, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Продолжает действовать система довузовской подготовки, которая включает Центр довузовской подготовки и профориентации (ЦДПП) и профориентационные школы на факультетах. В рамках ЦДПП обучение в университете прошло более 1500 человек, из них около 90% посещают централизованные подготовительные курсы. В университете организуются и проводятся областные и городские олимпиады по различным предметам, конференции, конкурсы школьников. Центр довузовской подготовки и профориентации создает консультационные пункты в сельских школах; привлекает к довузовской подготовке учителей средних общеобразовательных учреждений, организует работу с родителями абитуриентов; проводит курсы повышения квалификации учителей-предметников для работы в классах с углубленным изучением предметов; распространяет современную учебно-методическую литературу для абитуриентов; организует рекламную деятельность. О качественной подготовке абитуриентов на подготовительных курсах свидетельствует высокий процент поступающих на различные направления и специальности.

Университет в настоящее время осуществляет подготовку по 48 программам высшего профессионального образования, из них по 6 программам (медицинская физика, политология, инструментальное исполнительство (оркестровые струнные инструменты), управление персоналом, связи с общественностью, реклама) подготовка начата в 2002 году. Подготовка бакалавров и специалистов в университете осуществляется по очной, очно-заочной, заочной формам (в том числе с сокращенными сроками обучения) и в форме экстерната.

Общий контингент студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования на 01.01.03 г., составил 10 914 человек, из них по очной форме – 7 373, по очно-заочной – 701, по заочной – 2 817, в форме экстерната

– 23 человека. Из общего количества контингент студентов, обучающихся за счет федерального бюджета, составляет по очной форме – 4 545, по очно-заочной – 234, по заочной – 1 253 человека. Контингент студентов, обучающихся на договорной основе, составляет по очной форме – 2 828, по очно-заочной – 467, по заочной – 1 564. Доля студентов, обучающихся на госбюджетной основе, составляет 55,3%, на договорной основе – 44,5%, в экстернате – 0,2%. За три последних года численность студентов очной формы возросла на 21%, доля внебюджетных студентов составляет 39% от общего числа студентов очной формы. Продолжается выравнивание приема и выпуска студентов: в 2002 году на 25% уменьшился прием студентов на первый курс, в то время когда выпуск значительно вырос. Таким образом, контингент студентов за 2002 год, с учетом семестровых отчислений, вырос всего на 300 человек.

Университет имеет договоры о целевой контрактной подготовке специалистов с администрацией Омской области, администрациями районов Омской области, Главным управлением образования, Управлением внутренних дел, прокуратурой Омской области, Омским областным судом и Управлением юстиции Омской области. Целевая контрактная подготовка велась по 39 направлениям и специальностям, что составило 27% числа плановых мест.

Подготовка кадров высшей квалификации осуществляется через аспирантуру и докторантуру. В соответствии с лицензией обучение в аспирантуре и докторантуре ведется по 42 специальностям. На 01.01.03 г. численность аспирантов составила 395 человек, в том числе очной формы обучения – 281 человек. С 1998 г. прием в аспирантуру возрос более чем в 2 раза, а общее количество аспирантов возросло более чем в 3 раза. В 2000 г. открыта подготовка кадров высшей квалификации через собственную докторантуру, и число докторантов в 2002 г. составило 6 человек.

Университет реализует в настоящее время 10 программ дополнительного образования, а всего за последние пять лет в рамках Центра делового образования было реализовано 8 программ профессиональной переподготовки и 18 программ повышения квалификации. Численность контингента слушателей за период с 1998 по 2002 г. составила 838 человека. Через собственную систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации прошло около 100 сотрудников университета.

Этому способствует прохождение студентами производственной и преддипломной практики. В 2002 г., как и ранее, практика организовывалась на предприятиях и в организациях различных форм собственности и сфер деятельности. Основными базами для производственной практики являются учреждения и промышленные предприятия г. Омска, такие, как ОАО «Сибнефть-ОНПЗ», ОАО «Оша», ЗАО «Полистирол», НИИ – Институт катализа, ПИ «Омскнефтехимпроект» и др. Студенты исторического факультета проходят практику в археологических экспедициях, музеях и архивах, психологи – в центре труда и занятости населения, психолого-социологических службах; филологи – в школах, библиотеках, в организациях средств массовой информации.

Качество подготовки выпускников. Контроль качества подготовки и итоговая аттестация. Востребованность выпускников.

Система качества имеет ряд подсистем-инструментов, обеспечивающих мониторинг основных показателей качества и обратную связь между непосредственными участниками образовательного процесса и руководством вуза. Это система, в которой все элементы взаимосвязаны, является одним из основных звеньев структуры управления университетом. К ключевым факторам, определяющим качество подготовки специалистов в университете, относятся: качество образовательных программ (содержание обучения, учеб-

Продолжение на стр. 6-7.

РАЗГОВОР ДВУХ МАССИВОВ — «МЫ ИМ ВЕКТОР ЗАБЬЕМ!»

- сказал декан математического факультета на традиционной пресс-конференции, когда ему пожаловались: «Нас физики обижают».

Конечно, в обычное время вряд ли кто придет в деканат с подобной жалобой, а вот пресс-конференция — это совсем другое дело. Тут и многое другое можно было выяснить, что не спросишь на лекции.

Ну, например, рассказывает вам целый час двадцать что-то серьезное и сложное очень солидный преподаватель в очках и с бородой. «Интересно, куда же он ее кладет, когда спать ложится — под одеяло или на одеяло?» А вот то, что рассказывает не совсем понятно. То ли потому, что все чересчур умно, то ли потому, что не был на десяти предыдущих лекциях. А сдавать-то надо! «Мягкий ли у вас характер?» - нет-нет да и подумает какой-нибудь студент, глядя на лектора.

А может, было бы лучше, если бы преподаватели «писали лекции в двоичной системе»? И вообще - надоело! «Винты в компьютерном классе глючат! Почему?»

- Да оставьте вы их в покое, - следует мудрый ответ, - сколько раз они, а сколько раз вы?

Все равно ничего не понятно. «Вообще матанализ познаваем?» Да, что же будет на экзамене? «А вы случайно не хотите покусать студентов?» - Зубов не хватит.

«Какой курс вы больше любите — второй или пятый?» Но даже и любовь может не спасти. А вдруг... «Я Вас люблю. Какие у меня перспективы?»

- По крайней мере, вкус хороший.

Нет, не спасет. Но тем не менее это тоже хорошая тема для разговора, особенно весной.

«Я люблю программиста. Это диагноз или клиника — ведь мне приходится делить его с компьютером?»

- Это эмоции. Вы компьютер спросили, каково ему делить с Вами программиста?

Да и к тому же существует (вернее, только что появилась) точка зрения, что женс-



кая логика — это генератор случайных чисел. А еще у кого-то кошки едят бисквиты!

Кстати, о сладком. Призовые торты были вручены за вопрос о бело-сине-красной расцветке одежды сидящих рядом преподавательниц и за ответ секретаря деканата о том, на кого кричит декан, когда сердится (насколько помню формулировку вопроса: «Декан на вас кричит, когда сердится?» и ответ: «Когда декан сердится, он кричит на вас»).

Но вопросов и ответов, достойных торта, было достаточно. Например, вопрос от декана химического факультета: «Кто такой Кольцов? На всех столах про него написано». Или вот такой крик души: «Простите меня, пожалуйста!»

Если же рассматривать работу о преподавателях, то тут, пожалуй, лидирует совет «не облакачивайтесь об доску — голову замараете». Просто на лекции о преподавателе не позаботишься — разве что доску вымыть. Да и не узнать многих очень важных подробностей. Вот и происходят каждый год такие специальные встречи массивов или баз данных. Простите, что-то я начинаю говорить каким-то странным языком. Пора округляться (опять геометрия!).

На снимке: Р.Ю.Симанчев рассказывает о дискретности непрерывности и движущейся мишени.

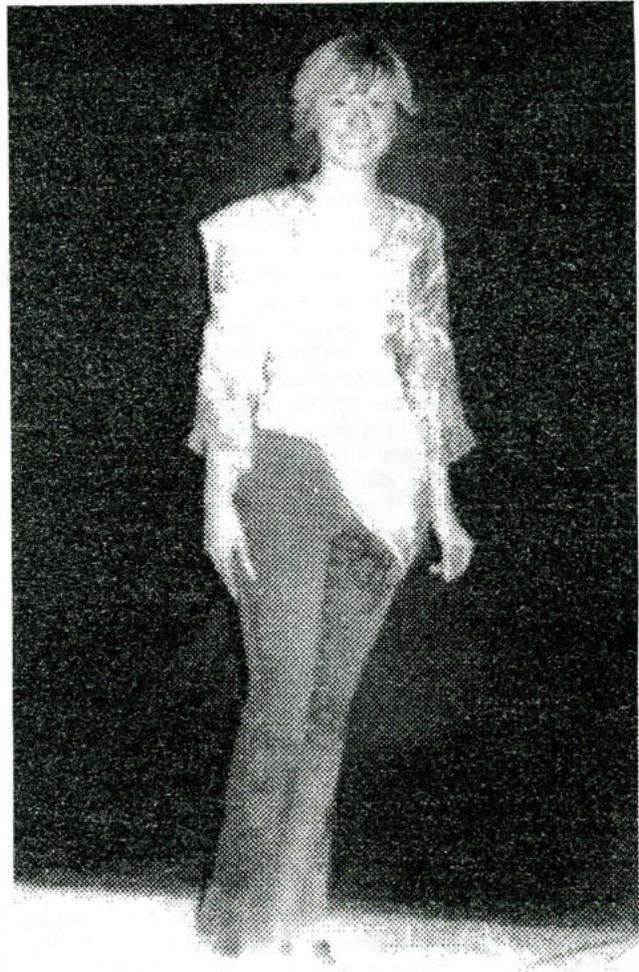
«МИСС МАТЕМАТИКА»

А ведь когда-то эта наука считалась совсем не женским делом. Вспомните Софью Ковалевскую. И кто бы мог подумать в те времена, что когда-нибудь на математическом факультете университета будет проходить такой конкурс!

Проходит. И раз от раза все лучше и веселее, если верить зрительским впечатлениям. Вот и в этом году появилась очередная «Мисс Математика». 3 апреля в «Коллизее» было весьма многолюдно. К сожалению, начала пришлось ждать чуть ли не час, но это было единственное, о чем можно пожалеть. Все остальное...

Конкурсанток было четверо. Замечательно, что сравнительно молодые, с разных курсов (правда, почему-то все программистки): Татьяна Егорова (МП-204), Метаксия Сароян (МП-204), Евгения Конрад (МП-104), Ольга Царегородцева (МП-004). Конкурс проходил в четыре этапа. Первый из них — «визитка». Зрителям понравились олина «Фабрика звезд» - с Децлом и женщины охотники за привидениями. На втором этапе требовалось продемонстрировать поэтические способности и придумать стишок с рифмами «весна-без сна, диван-декан». Третий этап — это, разумеется, этап математический с задачками на смекалку. И четвертый — домашнее задание.

В придумывании стихотворений у Жени не оказалось равных. При решении задач ей составила конкуренцию Татьяна и набрала такое же количество баллов. В домашнем задании с Женей соперничала Ольга. Ее «Окна» с Нагиевым, баба Зоя, «Поле чудес» с профессором Кукиным (каждый день мы раскладываем многочлены) и прочее тому подобное все же были оценены на один балл ниже, чем «матч Анны Курнико-





«ВОДА, ВОДА, КРУГОМ ВОДА»

- вспоминается песня сразу, как только видишь очередное Посвящение. Куда же без нее деваться? На Посвящении без воды «и ни туды, и ни сюды». Но кроме традиционного обливания, были и другие приключения. Первокурсники матфака ходили в ластах, играли в «классики» (и перепутывались при этом так, что не сразу разберешь, где чьи руки, ноги и головы – см. фото), парни приседали и бегали наперегонки с девушками (в смысле не наперегонки с ними, а держа на руках). Всех в подвале ожидала полоса препятствий, конкурс «скалолаз» на лестнице, когда нужно было подняться, наступая только на ноги товарищей (долгой каблуки!). Пришлося первокурсникам и искать жемчужину (нужно было



вой против Евгения Кафельникова», которые представляла Жена.

Конкурс закончился со счетом: Татьяна – 79 баллов, Метаксия – 84 балла, Ольга – 94 балла и Евгения – 111 баллов. С таким значительным отрывом Евгения Конрад стала «Мисс Математикой-2003» (см. фото на стр. 4). Что же ей помогло больше всего?

- Друзья. На семьдесят процентов это их победа, - говорит сама Евгения. - Ну, и мой артистизм. Готовились мы интересно. Что-то репетировали уже на сцене. Вообще меня мальчишки выдвинули на этот конкурс. Они уже что-то делали, а мне потом сказали: «Давай, будешь участвовать».

Тогда все понятно. В торжественной обстановке «Мисс Математика-2002» вручает наградную ленту своей преемнице.

- Женья, на следующий год Вам придется делать то же самое. Что бы вы пожелали будущей «Мисс Математике»?

- Найти хорошую группу поддержки. И еще... просто захотеть и стать «Мисс Математикой»!

Достойна ли Женья этого звания? Сильно ли хотела его

«лопнуть» шарик и найти монетку), да и многое другое. Конечно, все это лучше видеть собственными глазами, но кое-что, уважаемые читатели, вы можете оценить сами (см. фото – на снимке Елена Крестина, ММ-002). В общем, ваше счастье, если вы там были и вышли сухим из воды. А продолжилось все в актовом зале капустником. В самом начале всех поприветствовал декан, поздравил, прозвучала клятва и началось само представление.

Выступали преимущественно два коллектива – сборная команда КВН медакадемии «Агар» и театр «Кукол» (это наши математики). И те, и другие народ повеселили изрядно. Все описать, конечно, трудно, да и вряд ли необходимо – приходите сами и смотрите, но кое на чем все же хочется остановиться.

Театр «Агар» представил новый телеканал для мужчин «Веселые картинки». Интересно смотрелись и миниатюры в их исполнении. Например, «Путешествие Деда Мазая и Герасима», «Толстая девушка с обручем». Весьма оригинально прозвучала песня «Валенки» на мотив «Естердей». А еще – вы знали, что Анна Каренина за «Авангард» болела, пока под локомотив не попала? Теперь знайте.

Театр «Кукол» запомнился своей сценкой про страшный суд (взять хотя бы персонаж Архангел), шутками, песней «Не стоит прогибаться под изменчивый мир, а стоит поступать на матфак». Кстати, на поставленный ими вопрос, особенно на вторую его часть: «Сколько стоит поступить на матфак и стоит ли?», многие ответят однозначно. Мало того, стоит даже сдать первую сессию хотя бы затем, чтобы пройти Посвящение.

получить? Пожалуй, да. Во-первых потому что она все же победила, а во-вторых, чуть позднее, на аукционе забрала флаг матфака, исполнив свою «коронную» песню, которая еще не раз вспомнится многим:

В стенах твоих умрет
С лекциями в руках
Не пересдавший функан...

(Для нематематиков: функан – функциональный анализ).

*Все репортажи подготовлены
Вероникой Скородумовой.
Фото автора.*

*Репортаж с «Аукциона» а также результаты
различных игр, проведенных на Неделе математики
будут напечатаны в следующем номере.*

СЧИТАТЬ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ
зачетную книжку № 98195, выданную ОмГУ на имя
Ефимова Павла Петровича (КН-312 з);
зачетную книжку № ЮД 08042, выданную на ОмГУ на
имя Брудель Ирины Сергеевны (ЮЮ-006).



Продолжение. Начало на стр.2-3.

ных планов и рабочих программ), квалификация профессорско-преподавательского состава, информационно-методическое обеспечение учебного процесса, качество процесса обучения (организация и технологии учебного процесса), качество формирующегося контингента обучающихся, его мотивация к освоению образовательных программ, качество студента, социальная и воспитательная составляющая (культурная среда, спорт, отдых, бытовые условия), востребованность на рынке труда, результативность самореализации.

Качество подготовки выпускников определяется уровнем требований при конкурсном отборе абитуриентов, который остается высоким в университете. При отборе абитуриентов продолжают активно использоваться тестовые технологии. В 2002 г. сохранился высокий конкурс абитуриентов на большинство образовательных программ.

Обеспечению высокого спроса на образовательные программы университета способствуют различные формы профориентационной работы со школьниками. Особое внимание уделяется работе подготовительных курсов, рассчитанных на долгосрочную, интенсивную подготовку школьников по разным формам обучения по всем предметам вступительных испытаний. Качество подготовки на курсах контролируется с помощью стартовой, текущей и заключительной аттестации, которая позволяет установить изменение уровня подготовки в процессе обучения.

Процент студентов, обучающихся по основным образовательным программам без удовлетворительных оценок в прошлом году стабилизировался на уровне 46% по очной, 36% – по очно-заочной и 34% – по заочной формам. Созданный в 2002 г. учебными подразделениями банк тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов 4-5 курсов был высоко оценен внешней экспертной комиссией. Средний балл по всем циклам дисциплин составил по итогам проведенных контрольных работ и тестирования 4,0 балла (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин – 4,0; цикл общих математических и естественно-научных дисциплин – 3,6; цикл общепрофессиональных дисциплин – 4,1; цикл специальных дисциплин – 4,3).

За период с 1998 по 2002 г. выпуск по всем формам обучения в университете составил 4 909 человека, в том числе в 2002 г. – 1 256 человек. Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников за истекшие 5 лет позволяет сделать вывод о том, что в университете сохраняется высокий уровень подготовки специалистов. При этом, если в 1998 г. дипломы с отличием получили 58 человек, что составило 8,6% от выпуска, то в 2002 г. число выпускников, получивших дипломы с отличием, возросло до 162, составив 12,9% от выпуска.

Качество подготовки выпускников оценивалось также на основе анализа тематики и уровня выполнения дипломных работ. Руководство дипломными работами осуществляется, как правило, преподавателями, имеющими ученую степень доктора или кандидата наук и активно ведущими научную работу. Выборочный анализ дипломных работ за последние 3 года показал, что уровень выполнения дипломных работ отвечает требованиям, предъявляемым к специалистам университетского профиля.

Данные по востребованности выпускников на рынке труда за последние 5 лет свидетельствуют о том, что до 88% выпускников университета трудоустраиваются в регионе. По заявкам предприятий и организаций Омска и Омской области трудоустраиваются до 40% выпускников университета, чуть более 50% выпускников трудоустраиваются самостоятельно.

За последние 5 лет ежегодно в городском Центре занятости населения в качестве безработных регистрировалось в среднем не более 1% выпускников университета. Среди высших учебных заведений Омска это один из самых низких

показателей.

Принимая во внимание значительный рост числа предприятий малого и среднего бизнеса в регионе, следует отметить, что в самое ближайшее время будут востребованы на рынке труда выпускники экономического факультета (экономисты, менеджеры), факультета международного бизнеса (маркетологи). Высокое качество подготовки специалистов подтверждается заявками на выпускников университета, поступившими в 2001–2002 гг. от известных предприятий, таких, как ОАО «Омский завод теуглерода», ОАО «Сибнефть-ОНПЗ», ОАО «Омский бекон», ОАО «Оша», концерн «Калина», Центр мониторинга среды, НИИ катализа, «Мираф-банк», Омскпромстройбанк, МФ «Альфа-банк», Комитет по финансам и контролю Администрации Омской области, Управление социальной защиты населения Администрации Омской области, психологическая лаборатория Управления исполнения наказаний Минюста РФ по Омской области, ОАО «Росар», «Инмарко», рекламные и кадровые агентства, отделы культуры районных администраций Омска и Омской области и т.д.

В связи с активизацией в университете научно-исследовательской работы наблюдается тенденция роста числа выпускников, продолжающих обучение на следующем уровне образования, в том числе в аспирантуре. Если в 1998 г. в аспирантуру университета поступило 4 % от числа выпускников, то к 2002 г. этот показатель составил 7%.

Международная деятельность

Международный отдел ОмГУ осуществляет активную политику по развитию международных образовательных контактов. Ежегодно проводятся информационные кампании по программам международного студенческого обмена, как стипендиальным академическим, так и коммерческим рабочим, которые предоставляют студентам возможность во время летних каникул получить международный опыт, повысить уровень владения иностранным языком и поработать за рубежом.

Представители международных организаций, таких, как Американские Советы по международному образованию, Институт «Открытое общество», Фонд Сороса, ДААД и другие по приглашению Международного отдела проводят лекции-презентации программ академического и культурного обмена в ОмГУ. Ежегодно студентами и преподавателями ОмГУ подается около 100 заявлений на участие в этих программах.

На сегодня по результатам заявок на 2002–2003 гг. 9 из них получили поддержку: 4 студента стали участниками летних семинаров и кураторской программы Фонда Р.Боша (Германия), 3 студента получили стипендии службы академических обменов ДААД и немецких университетов.

На основании договора с фондом «Франкофон» в ОмГУ проводилась подготовка к сдаче экзамена по французскому языку с получением диплома университета Париж-Сорбонна 1-го и 2-го уровней. 23 студента ОмГУ уже получили дипломы. В рамках договора с университетом Ниццы (Франция) предполагается разработка совместных студенческих проектов следующей тематики: развитие экономических отношений Россия – Франция, политические институты России и Франции и т.п. По данному направлению ведется работа.

В настоящее время на факультете иностранных языков и филологическом факультете обучаются 8 студентов из стран дальнего зарубежья, 4 иностранных гражданина являются слушателями курсов русского языка. 11 иностранных преподавателей проводили учебные занятия (включая краткие курсы лекций) на факультетах международного бизнеса, иностранных языков, теологии и мировых культур. Для работы на факультете иностранных языков ежегодно приглашаются иностранные преподаватели – носители языка. В настоящее время в ОмГУ работает лектор Фонда Р.Боша.

Развивая международное сотрудничество с зарубежными образовательными центрами, университет заключил в

2000–2002 г. 11 новых международных договоров в области образования, науки и студенческих обменов с университетами Германии, Турции, Бельгии, Испании, США, Австралии, Японии.

Ежегодно ОмГУ совместно с ОГОНБ им. Пушкина проводит международные и межрегиональные конференции, посвященные вопросам международного сотрудничества в регионе, что особенно важно в процессе подготовки востребованных на рынке труда специалистов и в отношении развития международных научных связей.

ОмГУ принимает участие в ряде международных проектов. В рамках программы изучения Японии приглашены два лектора с курсом «Современный японский театр», «Традиционная культура Японии». В 2002 г. подготовлен и подписан договор о сотрудничестве с Японо-российским обществом содействия театральным связям, проведен фестиваль «Японская драматургия в Омске», организована презентация сборника японских пьес.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью качественной подготовки специалистов в университете и проводится с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в современных условиях, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и возрождение традиций университета.

Основными направлениями такой работы в университете являются организация культурно-массовой работы, физического воспитания и оздоровления, профилактика наркомании и правонарушений в студенческой среде, поддержка системы студенческого самоуправления, система морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, обеспечение вторичной занятости.

Важной составляющей воспитательной работы явилось создание на факультетах системы кураторства, основная цель которой заключается в необходимости адаптации студентов младших курсов к требованиям системы высшего образования. Работа куратора охватывает практически все формы учебной и внеучебной работы со студентами.

В университете развивается студенческое самоуправление. На встречах администрации университета со студенческим активом ставятся и решаются проблемы организации учебного процесса, социально-бытовых условий, культурно-досуговой деятельности. Созданы студсоветы на некоторых факультетах и в общежитиях. Основными направлениями деятельности факультетских студсоветов является учеба и дисциплина, студсоветы общежитий акцентируют свое внимание главным образом на бытовые вопросы. Однако в университете еще слабо проводится работа по развитию и координации всех форм студенческого самоуправления, не проводятся смотры-конкурсы факультетов по внеучебной работе, итоги которых входили бы в рейтинг факультетов.

В 2002 г. студенты принимали участие в ремонте общежитий, частичной реконструкции спортивных сооружений университета, в работе педагогических отрядов в лагерях отдыха учащихся, на детских площадках в летнее время. Студенты 1 курса участвовали в сельскохозяйственных работах.

Одна из важнейших задач воспитательной работы – пропаганда здорового образа жизни, формирование у студентов «физкультурного» сознания, их валеологическое образование. Значительную роль в этом играет кафедра физвоспитания (свыше 300 студентов занимаются в 15 спортивных секциях отделения спортивного совершенствования, проводятся многочисленные спортивно-массовые мероприятия).

В рамках проведения городской акции «Первокурсник», посвященной здоровому образу жизни, профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций, в университете проводились встречи со специалистами Центра планирования семьи и репродукции,

был организован консультативный прием специалистами.

Заключено соглашение о сотрудничестве с Омской епархией. В рамках этого договора функционирует православный приход Святой великомученицы Татианы, при котором действует домовая церковь. В ней постоянно устраивают различные православные праздники, проходят рождественские курсы. Студенты университета принимают участие в различных благотворительных программах «Протяни руку помощи», «Помоги детям» и др.

Важное место отводится эстетическому воспитанию студентов. Народный студенческий театр «Поиск» в апреле 2002 г. участвовал в городском фестивале любительских театров «Театральная весна – 2002», на котором представил на суд зрителей спектакли: по пьесе А. Рейно-Фуртона «Французские шутки» и пьесе С. Таска «Наваждение». Режиссер театра удостоен диплома «Новый угол зрения», а ведущая актриса Оксана Севостьянова – специального диплома жюри «Творческая удача».

В воспитательной работе заметное место занимает библиотека университета. В ней постоянно проходят тематические выставки, обзор новых книжных поступлений с целью формирования интереса к литературе. Активную работу проводит литературное объединение ЛИТО. Выпущен второй и третий номера литературно-художественного журнала «Пилгрим», подготовлен к печати четвертый.

Большую работу по патриотическому воспитанию проводит музей ОмГУ. Это экскурсии профориентационного характера для студентов 1 курса с целью ознакомления с историей своего факультета, вуза, специальности. По экспозиции музея можно судить о динамике развития университета, его кадровом составе, материально-технической базе, учебной и научно-исследовательской деятельности.

Огромное значение в воспитательном процессе имеет университетская многотиражная газета «Омский университет». Ее обширные рубрики вызывают большой интерес среди сотрудников и студентов вуза. По инициативе студентов и сотрудников выпускаются газеты на филологическом, физическом и экономическом факультетах.

Воспитательная работа подкрепляется системой социальной поддержки студентов. Созданный в университете Центр содействия занятости студентов ОмГУ способствует развитию деловой активности студентов, организации занятости студентов во внеучебное время. Лучшим студентам выделяются именные стипендии, развита система оздоровления и социально-культурного обеспечения. Студенты университета участвуют в общественных работах по благоустройству территории, работают в службах социальной защиты населения. Создан Центр психологической помощи. Бесплатное консультирование осуществляется студентами под профессиональным наблюдением специалистов кафедры социальной психологии по многим проблемам: взаимоотношений, академические проблемы, семейные и возрастные проблемы, проблемы стресса, проблемы зависимости (алкоголизм, наркомания), табакокурение, эмоциональные и поведенческие расстройства и др.

В 2002 г. в университете проводились традиционные вечера посвящения (общезащитный и на факультетах), вечера отдыха, маевки, День математика, Дни недели физики, День журналиста, День психолога, встречи выпускников и другие. Приняли активное участие в работе общественных организации (AIESEC), творческие объединения (театр «Поиск», команды КВН, СТЭМы, ЛИТО, хоровая капелла, музыкальные коллективы и др.).

Университет организовал и провел первый городской межвузовский конкурс «Студент третьего тысячелетия», в котором участвовали творческие коллективы и талантливые исполнители вузов г. Омска. С большим успехом и при активном участии студентов прошел новогодний КВН среди

Окончание на стр. 8.

Окончание. Начало на стр. 2-3,6-7.

шести специальностей экономического факультета.

Театр «Студия – Университет» принял участие в V областном фестивале студенческих театров эстрадных миниатюр «Браво», заняв 1-е место. Был отмечен дипломом жюри в номинации «За содружество».

Во Всемирный день защиты прав потребителей университет совместно с Омским антимонопольным управлением и ОмГПУ организовал и успешно провел третий межвузовский студенческий конкурс по основам потребительских знаний, на котором наша команда заняла 1-е место.

Дальнейшее развитие воспитательной работы в вузе предполагает разработку и реализацию целевых комплексных программ: «Здоровье вуза», «Профилактика правонарушений»; создание эффективной структуры управления воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, совершенствование взаимодействия с различными организациями, интегрирование воспитания и учебного процесса.

Научная деятельность университета

В 2002 г. научные исследования в университете проводились по 13 основным научным направлениям. За последние годы появились два новых направления: «Информационные технологии» и «Радиофизика и электроника».

Научными руководителями направлений являются ведущие кафедрами, ведущие профессора и доценты университета. Работы выполняются на базе кафедр и временных трудовых коллективов; сопровождение научно-исследовательской работы обеспечивается научно-техническим отделом университета.

Анализ объемов и источников финансирования НИР по годам показывает наличие устойчивой тенденции к росту объемов финансирования с 1999 г., что обеспечивается развитием сложившихся научных направлений и активным участием сотрудников и специалистов университета в конкурсах грантов, научно-технических программах, финансируемых как Министерством образования РФ, так и другими министерствами и ведомствами. При этом наибольшая доля финансирования приходится на такие источники, как гранты российских и зарубежных фондов, хоздоговора и др. (всего свыше 50%), средства, предоставляемые Министерством образования РФ и выделяемые в рамках Тематического плана университета, грантов и научно-технических программ (всего около 45%), а также собственные средства университета (менее 5%).

В университете выполняются научно-исследовательские работы в области фундаментальных (53%) и прикладных (47%) исследований. Бюджетное финансирование фундаментальных исследований осуществляется в рамках единого заказа-наряда, НТП («Университеты России», «Омский регион», «Научные исследования высшей школы в области производственных технологий», «Сибирь»), ФЦП («Интеграция», «Развитие единой образовательной информационной среды», «Здоровье населения России»), грантов Министерства образования РФ, РФФИ, РГНФ. Научно-методические и прикладные разработки проводятся с привлечением средств Фонда Сороса, Фонда Карнеги, Tempus Tacis, проекта «Гармония». Также ведутся прикладные исследования в рамках хозяйственных договоров. Результаты прикладных исследований находят применение в производственных и научных организациях.

Анализ исследований показывает, что наилучшие результаты достигаются на факультетах, имеющих сложившиеся научные школы и творческие коллективы. В первую очередь следует отметить исторический факультет, имею-

щий мощные коллективы по этнографии, историографии, этнологии и археологии, а также коллективы физического и математического факультетов, работающие в области современных компьютерных и информационных технологий.

Объем финансирования научных исследований Омского государственного университета, приходящийся на одного преподавателя, составляет 8,3 тыс. рублей.

По этому показателю Омский государственный университет находится в центральной зоне выборки из 279 университетов. Финансирование исследований увеличилось вследствие роста базового финансирования, финансирования ФЦП «Интеграция» и ФЦП РЕОИС, НТП, а также грантов РФФИ и РГНФ. Инновационная деятельность университета финансируется из внебюджетных средств вуза и направлена на решение информационных, научно-методических проблем обеспечения учебного процесса и делопроизводства.

Межрегиональные проекты. Университет участвует в работе конференций, семинаров, журнала Ассоциации «Сибирский открытый университет», работе учебно-методических советов. В.И. Струнин возглавляет УМС «Электронные дидактические средства», С.Л. Тимкин – член УМС «Технологии дистанционного обучения».

В рамках Ассоциации «Сибирский открытый университет» решается задача организации и осуществления совместных научно-образовательных программ. Университет участвует в проекте «Модели инфраструктуры телекоммуникаций Сибири» в рамках ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 гг.)».

ОмГУ является одним из исполнителей проекта создания Ресурсных центров субъектов СФО в рамках ФЦП РЕОИС РФ и лота НТП ССО РФ по созданию электронных учебно-методических комплексов по направлению подготовки «Менеджмент».

Инновационные проекты. В бюджете ОмГУ на 2002 г. по статье расходов «Инновационные проекты» было запланировано 750 тыс. руб. Получили поддержку следующие проекты:

1. Разработка системы мониторинга и обеспечения качества образования в ОмГУ. Объем финансирования – 150 тыс.руб. Координатор проекта – В.В. Дубицкий.
2. Создание структуры базы данных документооборота в ОмГУ. Объем финансирования – 100 тыс.руб. Координатор проекта – М.В. Хорошевский.
3. Адаптация ИИАС «Учебный процесс» для ОмГУ. Объем финансирования – 200 тыс.руб. Руководитель проекта – О.Л. Епанчинцева.
4. Техническое оснащение локальной Академии Cisco. Объем финансирования – 300 тыс.руб. Руководитель проекта – Р.Т. Файзуллин.

Отчет печатается в сокращении.

ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЕ ПРОИСШЕСТВИЕ
 произошло 1 апреля на автостоянке возле 1 корпуса ОмГУ. Во время большого перерыва студент, управлявший автомобилем «Мерседес», совершил наезд левым боком своего автомобиля на стоящий автомобиль «Тойота RAV-4», нанес повреждения его передней части. После того, как с помощью автомобиля «Тойота Кандина» «Мерседес» был отбуксирован с места аварии, его водитель скрылся с места ДТП на своем поврежденном автомобиле. Свидетелей ДТП, обладающих информацией о номере «Мерседеса» и его водителя, просим позвонить по телефонам 31-24-24 или 8-902-974-37-35 в любое время (за вознаграждение).