

Геринг



Читайте
в номере:

С Днем
Победы!
(стр.3)

Выбираем
ректора
(стр.1)

Музей ОмГУ -
к юбилею
(стр.2)

Предвыборная программа
кандидата на должность ректора ОмГУ
(стр.1, 4-5.)

Как прошла
Неделя физики
(стр.2, 6-8.)

О М С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

ОРГАН СОВЕТА Омского государственного университета ☆ №14 (476) ☆ 7 мая 2004 г. ☆ Цена 50 коп.

Информация комиссии по выборам ректора ГОУ ВПО «Омский государственный университет»

Конференция по выборам ректора Омского государственного университета состоится 19 мая 2004 года в актовом зале VI учебного корпуса.

Регистрация делегатов - с 14.00.

Начало работы конференции - 15.00.

Ориентировочное время конференции - 3 часа.

Список

кандидатов на должность ректора государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный университет».

Геринг Геннадий Иванович - доктор физико-математических наук, профессор, академик МАН ВШ, ректор ОмГУ.

Кандидатура выдвинута кафедрой хорового дирижирования (19.03.04 г.), собранием сотрудников физического факультета (02.04.04 г.), коллективом планово-экономического отдела (05.04.04 г.), кафедрой немецкого языка (07.04.04 г.), кафедрой немецкой филологии (08.04.04 г.), кафедрой английской филологии (08.04.04 г.), кафедрой английского языка (08.04.04 г.), кафедрой иностранных языков (08.04.04 г.), кафедрой французского языка (08.04.04 г.), ученым советом экономического факультета (16.04.04 г.), собранием трудового коллектива экономического факультета (16.04.04 г.)

ПРОГРАММА (основные направления) кандидата на должность ректора

Омского государственного университета Г.И.Геринга

Омский государственный университет в минувшее пятилетие не только сохранил, но и приумножил достижения по основным направлениям деятельности. К наиболее важным результатам можно отнести:

- возросшую квалификацию профессорско-преподавательского состава (работают 84 докторов наук, профессоров и 371 кандидат наук, доцентов);

- становление и развитие новых специальностей и направлений подготовки (количество специальностей и направлений увеличилось с 28 до 52);

- существенное улучшение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (по результатам аттестации соответствует требова-

Продолжение на стр.4-5.

Музейные НОВОСТИ

Современный этап духовного развития российского общества характеризуется огромным интересом к истории нашей Родины, культурному наследию, биографии отдельного человека. В четвертый раз Музей истории Омского государственного университета проводит тщательную работу по подготовке очередной экспозиции. С 1974 года были оформлены три музейные экспозиции, которые отражали наше учебное заведение в аспекте проблем и задач XX века. Собранные материалы явились основой для создания постоянных музейных экспозиций в 1994, 1999 г.

Исторический процесс создания и развития ОмГУ систематически документируется архивами. К настоящему времени собран большой фактический материал, характеризующий жизнь университета за 30 лет, и назрела необходимость в создании новой юбилейной экспозиции, которая больше бы соответствовала духу времени. Особенностью комплектования музейного фонда, является, безусловно, сохранение памяти о тех, кто стоял у истоком возникновения Омского классического университета, о его выдающихся людях, их научной, учебной, общественной деятельности; студентах, из политической и культурной формации; динамики развития учебного заведения (с 2 факультетов до 13!), его материально-технической базе; духовно-нравственном мире, сохранении традиций, память о тех выпускниках, которые приумножают славу и гордость не только университета, но и родного города, Сибири, России.

НЕДЕЛЯ ФИЗИКИ

Мастера игры в крестики-нолики



Т.П.Мордкович и проректор по учебной работе В.В.Дубицкий в музее

Особое место в экспозиции будут занимать предметы мемориального значения: «участники» исторических событий или «спутники жизни» выдающегося ученого, преподавателя ОмГУ. Фонды музея позволяют создать многоуровневую экспозицию, отражающую вклад ОмГУ в развитие отечественной науки, подготовку квалифицированных кадров. Однако при составлении тематико-экспозиционного плана обнаружилось, что не все кафедры, факультеты, подразделения могут быть представлены в экспозиции музея. История ОмГУ достойная того, чтобы сохранить все то, что создано организаторами вуза и передается последующим поколениям.

Приглашаем к сотрудничеству всех тех, кому небезразлична история альма-матер, кто может и хочет поделиться своими воспоминаниями, фотографиями, интересными материалами своей профессиональной деятельности и другим.

В настоящее время Музей истории ОмГУ располагается в учебном корпусе № 6 (пл.Лищевича, 1). Материалы можно приносить в кабинет истории № 506 2-го учебного корпуса Тамаре Петровне Мордкович в часы работы.

*Т.Мордкович, руководитель музея истории ОмГУ.
Фото из архива музея.*

В предпоследний день апреля физики решили устроить ярмарку. Но от традиционного понимания этого зрелищного действия осталось немного. Только конкурсы.

Схема каждого из них проста. В игру вы вступаете один на один с Мастером игры. Например, начинаете играть в крестики-нолики. Выигравший получает сладкий приз. Проигравший может попробовать еще раз, но уже в другом испытании. Попытаться наполнить рюмку монетками (так, чтобы она не утонула), воссоздать точную мозаику из цветных квадратов или сыграть в пол-дартс (мишень находится на полу). При этом не стоит забывать, что рядом не простой соперник, а настоящий Мастер Игры.

*Галина Липатова, ЯЖ-104.
Фото автора.*

С ДНЕМ ПОБЕДЫ!



Шестнадцать лет, более половины истории нашего университета, проработала здесь Марфа Васильевна Зайцева. Пусть и на скромной должности – вахтер студенческого общежития. Но вряд ли найдется среди жильцов «общаги» тех лет, начиная с 1974-го, хоть кто-нибудь, кто не вспомнит «Марфу-грозу», мимо которой «ни зверь не пролетит, ни птица не проползет». Однако они же могут вспомнить и другое: как от души смеялась Марфа Васильевна, увидев себя на сцене в одной из миниатюр университетского Посвящения в студенты, как застал от смеха зал: «Это Марфа...». На самом деле ее, войной лишенную детей и внуков, любили и уважали внуки названные, и она их до сих пор помнит: и Колю Усова, и Сережу Бабурина, и Володю Половинку с его Таней и, конечно, Толика Обгольца, да еще многих.

Но речь сейчас не об этом. С каждым годом людей, переживших смертный бой страны огромной, все меньше. Написано о Великой Отечественной столько, что хватит, безусловно, на целую библиотеку. Всё – и по-прежнему не всё, потому что история жизни человеческой, как сказал классик, не менее интересна, чем история целого народа. Так и с Марфой Васильевной. Вот ее бесхитростный рассказ.

Мы просто трудились

- Двадцать второго июня – кто же этот день не вспомнит? Воскресенье, а под вечер по улице длинной, деревенской мальчишка на коне скачет: «Собирайтесь все на сход, война!» Вот говорят, кто-то в городах знал, что война скоро, а мы у себя в Седелниковском районе, в Голубовке, и ведать не ведали. Выходит к трибуне наш председатель, Павел Филиппович Стариченко, про нападение фашистов разъяснил, а потом о самом главном: «На днях все взрослые мужчины по призыву уйдут, останутся женщины и подростки, а нам 500 гектаров засеянных поднять осенью надо. Придется...» Так по его словам и вышло, уже в начале июля мужиков в деревне не стало. Никто, конечно, не знал, что война такая долгая. Не помню, чтоб плясали на проводах, только сами они скучные были – ни гармошки, ни песен, не то что раньше, когда в армию как на праздник уходили.

Ну а дальше – что же? Слышали частушку: «Я и лошадь, я и бык, я и баба, и мужик»? Народ зря не сложит, все по правде. Мы привычны на селе к крестьянству были, но потаскай-ка мешки с картошкой килограмм по семьдесят через двадцать ступенек целый день или ночь – какая смена тебе выйдет, позагатавливай на лесоповале долготье, да на телегу погрузи! Мне в начале войны всего двадцать

три было, муж на фронте, детей не завели – вот и на переднем крае. Да и комсомолкой я была, несмотря что из раскулаченных, что отца на три года ссылали. Нас, пятерых ребятшек, на Васюган только потому не отправили, что младшей сестренке восемь месяцев было – пожалел прокурор маму. Вернули в деревню, а дом наш уже под сельсоветом, пошли к родне жить, а там есть-то тоже нечего – все подчистую забрали. Я, старшая, по домам ходила – где картошку выкопать, где постирать, где еще что: тем и жили. А отца нашего через три года отпустили, вернулся, а я тут на курсы трактористок пошла и два года на ХТЗ пахала. Тогда это было, как в космонавты пойти.

Да что ж в этом всем героического? Так жизнь сложилась, что молодость в войну ушла, я ведь такая не одна по России. Лес рубили, хлеб сеяли, пахали – все без выходных, один только помню – когда на Первое Мая снег повалил. Раненые мужики и парни стали возвращаться, а что с них проку в хозяйстве? А похоронок-то – двести тридцать дворов у нас было, редко где не ревели: не один брат, так другой.

Ну, а Девятое Мая – это особо. Двинулась утром наша женская бригада на лесосеку – с пилами, топорами. И вдруг бригадир догоняет, Иван

Семеныч: «Поворачивай назад, в село – война кончилась!» - «Да ты шутишь, бригадир?» - «Какие шутки, давай клади пилы-топоры». В село уж под вечер вернулись: ну, май, светло, солнечно, а по улице председатель с конторскими едет, песни вовсю поют.

А в награду у меня медали – «За доблестный труд в Великую Отечественную войну», «Тридцать лет Победы», еще юбилейные. И память, да не все в ней черно. Молодая была, сильная – вот мы и победили. Выстоял народ.

Записала Н.Козорез.

А теперь – о дне сегодняшнем. Восемьдесят шестой год Марфе Васильевне, живет она одна – не только у нее война отняла детей и внуков. Почти потеряла зрение, пенсия маленькая. Была бы больше, если бы грамотный юрист (а такие в ОмГУ есть) помог ветерану получить реабилитацию, которой она не смогла добиться из-за ошибки в документах. Можно, наверное, помочь и с глазной операцией по удалению катаракты – сами представьте, как обихаживать себя одинокому слепому и старому человеку. А ведь есть, и еще у нас ветераны, нуждающиеся в помощи. И есть у нас специализация «социальная работа». Надо помочь. Разве не заслужила это вечная крестьянка Марфа Зайцева?

*Продолжение
Начало на стр.1.*

ниям, предъявляемым к содержанию учебно-методических комплексов);

- рост бюджетного финансирования фундаментальных исследований в рамках единого заказа - наряда, грантов Министерства образования РФ, РФФИ, РГНФ, средств Фонда Сороса, Фонда Карнеги, Tempus Tacis, проекта «Гармония»;

- возросшую активность в развитии информационных технологий и ресурсов в приложении к учебному процессу и дистанционному обучению;

- укрепление материальной базы университета (обновленная библиотека, новый учебный корпус экономического факультета, новый учебный корпус юридического факультета);

- повышение студенческой активности, спортивной и культурно-массовой работы;

- рост бюджетного и внебюджетного финансирования университета (финансирование увеличилось в 5 раз).

Анализ основных направлений деятельности университета показывает, что на данном этапе созданы объективные условия для будущего развития.

Конкретный сценарий развития университета должен обеспечивать подготовку профессионалов нового поколения, способных осуществлять социально-экономическое, культурное развитие нашего региона, округа, страны.

Предлагаемая вашему вниманию программа исходит из того, что университет представляет собой стабильную и динамично развивающуюся организацию, поэтому она исключает революционные изменения в стратегии его развития. Программа включает конкретные цели и задачи по основным направлениям деятельности.

Образовательная деятельность

Для повышения статуса университета в образовательной сфере необходимо решение следующих задач:

- совершенствование содержания образовательных программ;

- совершенствование системы отбора и подготовки научно-педагогических кадров для учебного процесса;
- разработка и внедрение системы управления качеством образования;

- организация на новой технологической основе самостоятельной работы студентов;

- обеспечение единства учебного и научного процессов на основе использования научного потенциала университета для повышения качества подготовки специалистов;

- развитие системы дополнительного образования, системы непрерывного образования, дистанционного образования как технологической основы непрерывного образования;

- реализация принципов Болонского процесса;

- совершенствование системы довузовской подготовки и профориентации;

- установление партнерских отношений с работодателями, совершенствование системы трудоустройства вы-

пускников;

- участие в образовательных программах и проектах на российском и международном уровнях.

Научная деятельность

Для повышения статуса университета в научной сфере необходимо решение следующих задач:

- совершенствование системы подготовки научных и научно-педагогических кадров, повышение эффективности аспирантуры и докторантуры;

- поддержка существующих и формирование новых научных школ по приоритетным направлениям развития науки и техники;

- совершенствование структуры научных исследований на основе приоритетного развития фундаментальных и междотраслевых исследований;

- ориентация прикладных научных разработок на потребности регионального рынка, мониторинг и экспертная оценка потребностей хозяйствующих субъектов региона в прикладных разработках, развитие инновационной деятельности;

- развитие новых форм интеграции образования и науки, создание и обеспечение эффективной деятельности учебно-научных центров;

- развитие сотрудничества университета с образовательными, научно-исследовательскими организациями и производственными предприятиями с целью выполнения программ, ориентированных на социально-экономическое развитие региона;

- развитие материально-технической базы научных исследований, обеспечение доступа к центрам коллективного пользования, создание регионального ресурсного центра Омского региона;

- создание регионального центра повышения квалификации по приоритетным направлениям развития науки, образования, культуры и искусства;

- проведение научных и научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов, выставок, презентаций на базе университета, в том числе с участием зарубежных партнеров;

- развитие научно-исследовательской работы студентов, создание условий для реализации научного потенциала и создание системы поощрения одаренных студентов и аспирантов.

Деятельность в области информатизации

С целью достижения уровня информатизации ведущих российских вузов необходимо решение следующих задач:

- внедрение в учебный процесс концепций открытого образования на основе современных телекоммуникационных технологий;

- подготовка и переподготовка специалистов по информатике, современным информационным технологиям;

- реализация проекта единой информационной сети университета, существенное расширение емкости каналов связи;

- объединение усилий профильных подразделений для решения задач в области информатизации;

- создание на базе научной библиотеки университета

ресурсного центра баз данных, содержащих основные информационные ресурсы учебно-методического и научного направлений;

- создание учебно-методических и научных информационных ресурсов;
- участие совместно с вузами г.Омска и других регионов в федеральных целевых программах создания единой образовательной среды, создание и развитие Регионального ресурсного центра научного, кадрового и материально-технического обеспечения развития единой образовательной информационной среды в Омской области;
- развитие интегрированной информационно-аналитической системы управления вузом.

Деятельность по совершенствованию воспитательной работы

Для превращения воспитания студентов в процесс формирования социально значимых ценностей, развития культуры социального поведения необходимо решение следующих задач:

- создание системы воспитательной работы;
- формирование воспитывающей среды;
- воспитание гражданских качеств, высокой общественной и личной нравственности;
- формирование корпоративной культуры;
- развитие материальной базы спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы, создание условий для участия студентов и аспирантов в общественно-политической и духовной жизни;
- развитие студенческого самоуправления.

Экономическая и финансовая деятельность

Для обеспечения финансовой устойчивости университета необходимо решение следующих задач:

- развитие механизма многоканального финансирования;
- совершенствование бюджетной системы университета;
- разработка внутренней нормативно-правовой базы экономической деятельности;
- повышение финансово-хозяйственной самостоятельности и ответственности подразделений;
- расширение перечня научных и образовательных услуг;
- подготовка и реализация инвестиционных проектов, участие в инвестиционных программах по развитию материальной базы и социальной сферы университета.

Социальная сфера

Для обеспечения социальной защиты и поддержки, защиты прав работающих и обучающихся необходимо решение следующих задач:

- создание эффективной системы социальной поддержки членов коллектива;
- создание и развитие спортивно-оздоровительной базы университета;
- повышение заработной платы работников университета;
- улучшение условий проживания и обеспечение порядка в общежитиях университета.

Материальная база и хозяйственная деятельность

Для развития материально-технической базы университета в соответствии с современными требованиями к

организации учебного процесса и научных исследований необходимо решение следующих задач:

- увеличение учебно-лабораторных площадей за счет строительства нового корпуса университета, реконструкции находящихся на балансе университета зданий;
- формирование программы материально-технического развития подразделений университета и ее ресурсное обеспечение;
- контроль технического состояния инженерных коммуникаций, зданий и сооружений;
- планомерная работа по текущему ремонту и содержанию зданий и помещений;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на своевременное принятие мер по повышению пожарной безопасности, обучение и контроль знаний персонала;
- создание в университете системы обеспечения сохранности помещений, мебели и оборудования.

Международная деятельность

С целью достижения международного уровня конкурентоспособности, освоения международного опыта организации научных исследований, обучения, содействия мобильности студентов и преподавателей необходимо решение следующих задач:

- укрепление академических и научных контактов с зарубежными учебными заведениями на основе международных договоров и соглашений;
- привлечение к педагогической работе зарубежных ученых и преподавателей, формирование международных коллективов для осуществления совместных научных исследований и образовательных проектов;
- участие в международных программах и проектах зарубежных фондов;
- сотрудничество с городскими и областными органами власти, областной научной библиотекой им. А.С. Пушкина, образовательными учреждениями г.Омска в сфере международного сотрудничества;
- координация международной деятельности между факультетами и кафедрами университета.

Совершенствование системы управления

Переход университета на новый уровень комплексного развития, укрепления его экономики требуют ясного представления целей и путей их достижения, эффективно-го управления, мобилизации внутренних интеллектуальных, материально-технических и творческих ресурсов. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- внедрение стратегического менеджмента в управленческую практику с участием коллектива в принятии стратегических решений;
- сохранение и развитие децентрализованной системы управления;
- совершенствование деятельности управленческой структуры, разграничение полномочий и ответственности руководителей различного уровня;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения управленческой деятельности.

Два дня «физического» смеха

Аукцион: всего понемногу

Памятуя длину Аукциона математиков, я внутренне приготовилась уйти из универа поздно, настроила себя на соответствующий лад и даже прихватила с собой шоколадку – вдруг проголодаюсь. Но она мне не понадобилась.

Аукцион, проходивший 27 апреля в актовом зале, и организованный физфаком, не был затянут. По моим ощущениям, он закончился как раз вовремя. То есть когда зрители еще не начали уставать. Не знаю, чему приписать эту динамичность. То ли тому, что правила Аукциона здесь другие – на сцене ведущие объявляют лоты, а жюри, состоящее из преподавателей физического факультета (на этот раз – Т.В.Панова, Г.И.Косенко, В.И.Блинов, а также М.В.Овсянникова, профорг физфака) судит и решает, кому отдать тот или иной лот. Или же надо сказать спасибо ведущим – Андрею Машковцеву (ФП-303м) и Сергею Парицкому (ФФ-901) – за то, что они динамично заполняли возникшие паузы. Которых, впрочем, на мой взгляд, было немного.

Как только объявлялся новый лот, так почти сразу находилось несколько желающих «отвоевать» его в честной борьбе. А среди лотов были представлены, кроме привычных всем индальгенций, картина и.о.декана физического факультета Клишевича, черный ящик (в котором оказался препарат «Антикобелин»), торт, бочонок пива и много чего еще всякого разного. А среди индальгенций, которые когда-то давно были в новинку и пользовались необычайным спросом на подобных действиях, мне больше всех приглянулась одна – на право пересдачи предмета еще два раза. То есть, если в обычном случае, пересдавать можно три раза (причем последний на комиссию),

то обладатель этой индальгенции может сделать это целых пять раз. Очень полезная в хозяйстве вещь.

Ну, а на саму борьбу за лоты тоже было интересно смотреть. Даже не могу сказать, какой жанр здесь преобладал. На сцену выходили петь, танцевать, рассказывать анекдоты и истории. Мне особенно запомнилась байка про урок русского языка. Представьте, учительница диктует: «Тропа свернула и дальше пошла в гору». И тут один из учеников спрашивает: «А кто такая Тропа?». Учительница диктует дальше: «Мы прошли еще несколько метров и разбились бивак». Тут в игру вступает еще один: «А кто такой Бивак?». Понятно, что в классе это вызывает уже смешки. Ну а теперь представьте хохот учеников после следующей фразы диктанта: «Как только мы отошли от бивака, так тут же наткнулись на тропу».

А еще некоторые студенты физфака знают иностранные языки, начиная с украинского и заканчивая французским. Но могут рассмешить и без слов. Как это сделал Павел Поляков (ФП-103). Он показывал мимки со свитером и мимки без свитера. Одна из них так запала в душу зрителям, что они просили повторить ее днем позже, когда Павел участвовал в последнем туре «Премии Ботаника». Называлась она «Стриптизерша» и выглядела примерно так:

Павел. А для следующей мимки мне нужна помощница – смелая девушка.

Девушка выходит.

Павел. Девушка, как вас зовут? Оля? А теперь Оля исполнит нам мимку «Стриптизерша».

Много чего интересного и познавательного можно было вынести с этого аукциона. Например, то, что 14 января тяжелый день и для студентов, и для преподавателей, но экзамен все равно сдавать приходится, или, что физики могут сочинять стихи, даже на такие заданные рифмы,



На вопросы отвечает победитель антинаучной конференции Дмитрий Голубцов

как «шель-форель», а киосчек с пивом может внезапно оказаться заводом «Росар».

Смешная наука

Ну, а мероприятие, состоявшееся на следующий после Аукциона день, самое любимое мной на Неделе физики. Это Антинаучная конференция. Даже не очень понимая в физических терминах, можно посмеяться. Потому что темы, выбираемые для антинаучных докладов, близки и понятны всем студентам.

Ну где еще можно услышать про хухры-мухринский дуализм (его представляли Егор Стуков и Андрей Огородников, оба - ФП-203). Из этого доклада можно было легко понять, что хухра просыпается в студенте ближе к сессии, а мухра занимает его все остальное время. А как вам такая тема, заявленная Андреем Машковцевым (ФП-303м) – «Рассеяние на устном экзамене». Следуя этой теории, студент не всегда задерживается в поле преподавателя, иногда он просто отлетает от него (ну вы догадываетесь, какая за этим следует оценка), впрочем, чтобы получить «неуд» с преподавателем можно и вовсе не

встречаться. Но если вы знаете формулу, которую привел Андрей – хуеп, где x – это хитрость, y – ум, e – энергия, а n – число шпаргалок, то вы, скорее всего, задержитесь в поле «преподона» (кому не понятно – объясню на примере следующего доклада). Причем в этой формуле есть прямая связь между n и x – чем больше шпаргалок, тем выше хитрость.

Но на студентов, как поведал нам Дмитрий Стреж (ФФ-102) влияют еще и «преподоны» (ну тут вы уже точно догадались про кого речь). В своем выступлении он отразил также и действие К°лишевичевой силы, а также ввел в научный обиход такие понятия, как «багбироны» и «толстяконы», заверив присутствующих, что все данные подвержены лично при помощи научного эксперимента. И отвечая на вопросы, сказал, сколько все-таки «багбиронов» и «толстяконов» нужно, чтобы преодолеть действие К°лишевичевой силы.

Стоит также отметить, что студенты на физическом факультете, как это явствует из доклада Дмитрия Навроцкого (ФР-002), носят условное название «с-частиц». В этот раз Дима выяснял взаимодействие с-частиц друг с другом. Как стало известно, взаимодействуют они посредством «Ы-поля». Правда, наблюдать за этим взаимодействием сложно, так как «с-частицы» не любят это делать публично.

Практически этому же самому был посвящен доклад, который вызвал, пожалуй, наибольший смех в зале. Он был прочитан Дмитрием Голубцовым, первокурсником химфака, и назывался «Сексуальное влечение как физико-химическое явление». И действительно, здесь студенты очень убедительно сравнивались с атомами. Как возбужденный атом теряет свои электроны, так и возбужденный студент начинает терять свою одежду. Собственно доклад был кратким, но по количеству уточняющих вопросов, можно было понять, что данное взаимодействие интересует студентов ни чуть не меньше (а может и больше), чем «багбироны» и «толстяконы». У Дмитрия спрашивали и про справочную литературу



Теперь вы наглядно видите, как меняются лица у студентов физфака под действием К°лишевичевой силы

по данному вопросу, и про родоначальников теории. Вызывало интерес также коллективное возбуждение атомов, а также то, могут ли атомы взаимодействовать только одним путем, или есть варианты.

Собственно, этот доклад, по решению жюри, состоявшего опять же из преподавателей физического факультета, справедливо был признан лучшим. На втором месте оказался Дима Стреж со своими новооткрытыми «багбиронами» и «толстяконами», а Андрей Машковцев взял «бронзу». Всем победителям достались сладкие призы.

Ботаники или ботанинцы

Не знаю, как правильно называть первокурсника Евгения Максимова и третькурсника Павла Полякова,

которые стали победителями «Премии Ботанина». Но то, что эта премия – тоже ноу-хау физфака – очень забавна сомневаться не приходится. Некоторые вопросы из анкет, заполняемых претендентами на эту премию, вы могли прочесть в предыдущем нашем номере. А вот ответы... Ну всем, по крайней мере физикам (и мне, как имеющей мужа, который знает ответ на данный вопрос) понятно, что собака, чтобы не слышать звука сковородки, должна бежать с нулевой скоростью. Но что бы вы ответили на такое творческое задание: «Чем отличается помидор от трактора?» Да например, тем, что трактор помидором нельзя раздавить. И вот все в таком же духе.

Спасибо физикам – насмеялась я в эти дни вволю.

*Наталья Лазарева.
Фото автора.*

Следующий номер нашей газеты выйдет 21 мая с.г.

Шаманы, студентусы-ботаникусы и другие



Завершилась неделя физики капустником, который был не очень продолжительным, зато достаточно интересным. В программе телепередач (так он был задуман) было все – и исторические новости, и «В мире животных», и мультфильмы, и новости, и... Но давайте по порядку.

«Музей археологии и этнографии ОмГУ» представляет сценку из жизни народов крайнего севера. Шаман (Дмитрий Стреж, ФФ-102 – см. фото) курит траву. Во время этого процесса происходит целая мыльная опера с превращением в енотов и поеданием их сердец – кто кому какой родственник разобрать к концу уже невозможно. Остается только спросить, что курил шаман и где взять такой травы?

Далее. «Натураликус педагогикус произошли от студентусов-ботаникусов и заучек, - говорит ведущий программы о животных Игорь Шайдуров, ФФ-102, - Натураликус педагогикус опасны в период зимней и летней линьки – они пытаются превратить студентусов-обыкновенникусов в студентусов-ботаникусов...»

Мультфильм про Чипа и Дейла, традиционная песня о Вязанкине, Вакилове и Бухбиндере, реклама, репортаж с зачета (просьба не смотреть со слабой психикой), как сдать экзамен, не зная его – это все могли увидеть и услышать зрители. Разумеется, не обошлось без новостей. «В ОмГУ зарегистрирован подземный толчок. Вход в толчок платный». И т. д. и т. п. (в том числе танец инопланетян).

В общем, физики показали, что умеют шутить и веселиться, как и положено студентусам-обыкновенникусам, живущим весело от «линьки» до «линьки».

Вероника Скородумова.
Фото автора.

А еще в эти дни на физфаке проходил и традиционный турнир по «Quake III». Победителями стали:

I место - «Shagrath» - Данил Назаренко, СБ-301;

II место - «Shaft» - Кирилл Багно, СБ-301;

III место - «Kiparis» - Алексей Батраков, СБ-301;

IV место - «Bulbulator» - Константин Виноградов, ХХ-101.

Омский государственный университет
Народный театр драмы и поэзии
«ПОИСК»



У П Р А

О Е Д У Н О Р О З Е

А также об отважном принце Луре,
проклятом городе Хагсгейте,
лихих разбойниках из Веленого леса,
злом волшебнике Мабраке,
говорящем черепе,
верной Молли и прекрасной Алисон

(по мотивам романа Питера Билля
«Последний единорог»)

6, 12, 13 мая в 18.30

Актовый зал I корпуса