

Мфн

ФИЛИАЛ
ОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ОТЧЕТНЫЙ ДОКЛАД Г.И. ГЕРИНГА
ЗА 1999-2003 ГОДЫ

одобрен на заседании ученого совета 27 февраля
(стр.3-8)

Читайте
в номере:

Праздничный
кроссворд
(стр.8)

И пришлось
же в этот день
родиться...
(стр.2)

Конкурсный
отбор
(стр.8)

Вестник
ОмГУ
(стр.1)

О М С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

ОРГАН СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ☆ №6 (469) ☆ 5 марта 2004 г. ☆ Цена 50 коп.



ПЕРВЫЙ МЕСЯЦ
ВЕСНЫ

привел нам целую череду юбиляров. Три дня назад «день варенья» состоялся у ведущего редактора ИПО Надежды Петровны Самсоновой, вчера – у профессора матфака Валерия Николаевича Берестовского. А в самый-самый женский праздник вместе с женским полом надо поздравить преподавателя филфака Сергея Васильевича Шубина. 25-го марта готовьте подарки старшему лаборанту химфака Лидии Федоровне Дерябиной, а 26-го – доценту факультета международного бизнеса Наталье Петровне Ребровой. А завершит март «круглая дата» заведующего кафедрой физвоспитания Сергея Викторовича Кожина - 28-го числа.

БЛЕСТЯЩАЯ ЗАЩИТА
кандидатской диссертации состоялась 26 февраля на филологическом факультете у Екатерины Петровны Барановской. Ее тема «Ното scribens: антропологические аспекты пись-

ма в творчестве Н.В.Гоголя (от «Шинели» к «Размышлениям о божественной литургии»). Следует отметить, что на защите присутствовала в качестве первого оппонента профессор Санкт-Петербургского университета доктор филологических наук Ирина Владимировна Столярова.

В ГРЕЧЕСКОМ ЗАЛЕ

1 марта состоялось открытие выставки «Новые поступления в Музей археологии и этнографии ОмГУ (2001-2003 гг.)». Эта же выставка предваряет целую серию археолого-этнографического направления и является очередным вкладом ученых нашего университета в 30-летнюю деятельность ОмГУ.

ЛУЧШИЕ – ВЫБРАНЫ

С 24 по 26 февраля наш университет принимал участие в «Стипендиальной программе Владимира Потанина». Да вы и сами видели яркие афиши, которые призывали, если у вас две последние сессии сданы на «отлично», принять участие в этом действе. И вот свершилось – отобраны 20 студентов, которые будут получать так называемую потанинскую стипендию.

Они узнали об этом 26 числа прошлого месяца. Но перед этим были два отборочных тура. На первом этапе нужно было ответить на тестовые задания, которые состояли из вопросов на общее развитие. А во втором туре преобладали творческие задания, в которых выявлялись умение работать в команде, смекалка и тому подобное. И уже на этом этапе каждая из четырех команд, на которые разделили 100 человек, выбрала голосованием в своих группах одного. Эти люди уже знали, что они будут потанинскими стипендиатами. А остальных 16 объявили уже на следующий день.

Все эти студенты выслушали много приятных слов в свой адрес. Вот и проректор по кадровой работе и студенческому составу Владимир Семенович Половинко (см. фото) отметил, что люди подобрались разносторонние и не зацикленные только на учебе. А еще он проворил о том, что наш вуз удостоился чести быть принятым в число участников этой программы. А таких вузов всего девять по Сибирскому федераль-



В.С. Половинко
поздравляет
потанинских
стипендиатов.

ному округу. Так что поздравляем всех, кто выдержал все испытания. Это – Валерия Билая, Елена Евсеева, Елена Есина, Надежда Назарова (ФМБ), Елена Гусева (матфак), Татьяна Ефремова (филфак), Мария Журавлева, Владимир Ивашечкин, Павел Лизгунов, Павел Морозов, Наталия Слобода, Иван Сакович, Галим Хусаинов, Юрий Шеерман (экономфак), Наталия Камюонко, Максим Чернега (ТиМК), Кирилл Маслов (юрфак), Надежда Тонова (психология), Михаил Шаповалов (истфак), Сергей Ширяев (ФКиИ).

8 Марта – Международный женский день. Цветы, подарки, поздравления... Все это радует каждую женщину. А что, если 8 Марта – это еще и день рождения? Такие люди есть в нашем университете. Правда, их, конечно же, немного. Одна из них – доцент кафедры всеобщей истории Татьяна Николаевна Сорокина. Сегодня она отвечает на вопросы нашей газеты.

СЛУЧАЙНОЕ СОВПАДЕНИЕ?

- День рождения, 8 Марта – двойной праздник для Вас. Как Вы отмечаете его, учась в школе, вузе? Как отмечаете сейчас?

Боюсь, что ответ мой будет несколько диссонировать с праздничным настроением, но, тем не менее, сразу оговорюсь, что мне не нравится этот праздник в качестве Международного женского дня, я его больше люблю как праздник Весны. Кроме того, мне не очень нравится, что я родилась в праздник. И дело не в том, что, как часто говорят, получаешь один подарок (подарков, кстати, мне всегда дарили два), а в том, что это праздник для всех. Мне же всегда хотелось иметь только свой собственный, особый, ничем не примечательный день, который был бы только моим праздником. Но так случилось, что я родилась 8 Марта и в течение всей жизни, сколько себя помню, это был всегда очень светлый, добрый и радостный день.

Из раннего детства больше сохранились воспоминания не о днях рождения, тем более, что пышных званых обедов с гостями, тортами со свечами и «Happy Birthday to you» мне не устраивали, а предвкушение подарка, который я утром найду под подушкой и стремление не уснуть, не пропустить тот момент, когда его туда положат. Ни разу так и не удалось «подловить» маму. Хорошо запомнились и хлопоты по изобретению подарков маме ко дню 8 Марта, сначала под руководством воспитателя, потом самостоятельное творчество – я всегда очень старалась и хотела, чтобы подарок понравился. Первый раз мне устроили «настоящий» день рождения с друзьями в девятом классе, когда мне исполнилось 16 лет. «Мировые родители» все приготовили и ушли, оставив нас одних и наказав строго-настроено, чтобы не было ни капли алкоголя. Но, как оказалось, «у них с собой было», а я и не подозревала, что мои одноклассники уже такие взрослые. Весь вечер я жутко переживала по этому поводу, даже всплакнула, боялась за репутацию отца – все-таки директор школы, но все обошлось без эксцессов. В студенчестве, в Томске, 8 Марта я, как правило, приходи-



ла к родному братику со скромными презентами для его жены и тещи. После общаговских харчей это был настоящий праздник для желудка – плов, манты, пельмени, шашлыки, всегда потрясающий торт и тому подобное – фантастика! С 1980 года, с тех пор, как мы живем в Омске, стихийно сложилась замечательная традиция в этот день собираться с друзьями у нас дома. Даже когда меня нет в Омске (что случается крайне редко), друзья говорят – «ноги сами несут к Сорокиным». В этот «Татьянин день» первый тост всегда за меня, второй – за 8 Марта.

- Какой самый необычный или дорогой подарок Вы получали в этот день? Какие дни рождения запомнились Вам особенно?

- Подарки всегда получаются приятно, мне все подарки нравятся. Но больше всего, конечно, я ценю те, которые сделали мои дети своими руками. До сих пор я пользуюсь игольницей, на которой написано «Любимой маме», в книжном шкафу стоит пластилиновый гриб со шляпой в руках и со стихами: «Даже гриб снимает шляпу перед мамой моей...». Самый оригинальный подарок преподнес мне мой сын, кажется, не 8 Марта, а на Новый год – в коробочке для колечка лежала маленькая записка с надписью: «Относительно прекрасное поведение в Новом году». Я оценила. Самый главный подарок у меня впереди – скоро дети мне преподнесут внука, врачи говорят, что это может случиться именно 8 Марта. Здорово! Запомнившихся дней рождения было два. Первый – в 1991-м, когда день рождения был совмещен с новосельем. Представляете, после 10 лет жизни в однокомнатной квартире вдруг целых четыре комнаты! Но это был не «необычный», а скорее самый волнующий день рождения. Самый необычный был в «юбилейном» 1995-м, ког-

да я впервые оказалась в Питере на стажировке. Весь день одна пробродила по «городу своей мечты»: стрелка Васильевского острова, Дворцовая площадь, Летний сад, Медный всадник, Сфинкс – просто сказка! Потом купила себе гвоздики, бутылку шампанского и отметила этот день с соседкой по комнате.

- Совпадение дня рождения и 8 Марта как-то отразилось на Вашей биографии – на чертах характера, научных интересах? Были ли еще какие-то необычные совпадения?

- По первому движению души кажется, что все это не имеет никакого отношения к моим научным интересам – что может быть общего между китайской диаспорой на Дальнем Востоке России и Международным женским днем? Однако я родилась 8 Марта на Дальнем Востоке, в Амурской области, и прожила там 18 лет. Когда сейчас я приезжаю на конференции в Благовещенск, все удивляются: «Как? В Омске занимаетесь Дальним Востоком? Почему?». Я отвечаю: «Да это моя родина, я полжизни здесь прожила, для меня это краеведение». Кстати, определяющая роль Дальнего Востока в моей научной карьере – это чисто случайное совпадение. На характер, возможно, и оказали какое-то влияние звезды, во всяком случае, читая описание людей, родившихся под созвездием Рыб, я узнаю знакомые черты, хотя ни в какие гороскопы не верю.

- Существует такое высказывание: «Чего хочет женщина, того хочет Бог». Чего Вы хотите сейчас?

- Можно соригинальничать и сказать, что я очень хочу, чтобы в нашей библиотеке было 48 просторных залов, а еще лучше – отдельное специализированное здание, или учебный процесс только в первую смену, или защитить докторскую. Тем более, что я этого действительно хочу. Но если серьезно, больше всего на свете, как это ни банально звучит, я хочу счастья нашим детям, здоровья мужу (все остальное у нас есть). Еще хочу, чтобы наши старенькие родители пожили подольше. Вы не поверите – у моих родителей в марте будет бриллиантовая свадьба. Мы с супругом вместе 25 лет, и мне кажется, что жизнь прожита, а они 60! Господи, пусть у них все будет хорошо!

Пользуясь случаем, поздравляю всех университетских дам с праздником Весны и желаю всех благ в количестве, обеспечивающем счастье. «Будьте толстенькими!» – в китайском смысле, то есть красивыми и богатыми.

Беседу вела
Вероника Скородумова.

Следующий номер
нашей газеты
выйдет 19 марта.

Отчет ректора ОмГУ Г.И.Геринга о деятельности университета за 1999-2003 гг.

Самым важным событием этого периода, которое потребовало огромной работы всего коллектива и ректората, была комплексная проверка деятельности, включающая аттестацию, лицензирование и аккредитацию университета. Проверка успешно завершилась получением аккредитационного свидетельства сроком на пять лет. Итоги аттестации позволили лучше осознать наше нынешнее состояние, объективно оценить наш потенциал и реальные возможности для развития.

Отчетный период приходится на годы усиления внимания к деятельности высших учебных заведений со стороны федеральных и региональных органов власти. Ежегодно увеличивалось бюджетное финансирование, хотя оно обеспечивало потребности университета не более чем на 30-40%, но именно в этот период мы взяли за основу стратегический принцип университетской жизни: «От выживания – к развитию».

Три года назад на ученом совете университета была принята комплексная программа развития университета на период 2001 – 2005 гг. Основная цель программы - обеспечить устойчивое динамичное развитие университета. По всем основным заданиям программы есть продвижение вперед. К наиболее важным результатам можно отнести возросшую квалификацию профессорско-преподавательского состава; становление и развитие новых специальностей и направлений подготовки; существенное продвижение в учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса; возросшую активность в развитии информационных технологий и ресурсов в приложении к учебному процессу и дистанционному обучению; заметное укрепление материальной базы университета; повышение студенческой активности, спортивной и культурно-массовой работы; рост бюджетного и внебюджетного финансирования университета.

Анализ основных направлений деятельности университета начнем с системы управления университетом.

Система управления университетом

Трудности в управлении университетом связаны в первую очередь с тем, что вследствие дисциплинарных барьеров его работники разобщены, объективно трудно добиться взаимопонимания и осуществлять согласованную политику. Между тем логика развития событий в сфере образования показывает, что уповать только на учредителя бесперспективно, успешность вуза решающим образом зависит от способности руководства объединить коллектив для достижения разделяемых им целей.

В университете сложилась иерархическая организационная структура управления. Общее руководство университетом осуществляет ученый совет. На этом уровне управления принимаются концептуальные и стратегические решения, а их исполнение осуществляют ректор и ректорат. Следующий уровень управления включает факультеты, административные и хозяйственные обслуживающие подразделения, а также хозяйственные структурные подразделения. Именно на этом уровне осуществляется основная деятельность – научный и образовательный процесс. Самый главный результат в совершенствовании системы управления состоит в том, что в университете реализуется децентрализованная система управления.

Основные принципы децентрализованной системы управления:

1. Делегирование функций административного управления (задач, полномочий и права принятия решения).
2. Ресурсное обеспечение децентрализации управления (выделение ресурсов для выполнения делегированных функций и задач).
3. Разработка нормативной базы, регулирующей и согласующей интересы всех участников процесса управления и исполнителей.

4. Определение меры ответственности руководителей за результаты принимаемых решений, контроль управленческой и исполнительской дисциплины.

Реализовать перечисленные выше принципы пока в полной мере не удалось, и тому несколько причин: недостаточность и несовершенство нормативной базы, недостаточность централизованных средств (бюджетных и внебюджетных), отсутствие эффективного контроля и отчетности.

Учебно-методическая деятельность

Университет осуществляет подготовку специалистов и бакалавров по 47 специальностям и 6 направлениям. Это результат большой работы подразделений по подготовке лицензионных материалов на открытие новых специальностей: за последние пять лет были получены лицензии и начата подготовка по 23 новым специальностям и направлениям. В 2002 году в университете открыта первая магистратура по направлению прикладные математика и физика.

В течение 1999-2003 годов число профилей основных образовательных программ увеличилось с 6 до 8. Появились такие новые профили как компьютерные и технические науки. Отмечая актуальность и востребованность открытых специальностей и направлений подготовки, следует отметить, что мы своевременно не организовали работу по открытию программ магистерской подготовки. Это стало особенно очевидно после подписания Россией в 2003 году Болонского соглашения.

Организация нового набора

Качество специалистов во многом определяется качеством принимаемых абитуриентов, поэтому большое внимание в университете уделяется довузовской подготовке и дополнительному образованию школьников, совершенствованию всей системы приема. У нас создана эффективная система довузовской подготовки, которая включает Центр довузовской подготовки и профориентации (ЦДПП) и профориентационные школы на факультетах. В рамках ЦДПП в университете ежегодно обучается более 1500 человек. Университет участвует в подготовке и проведении областных и городских олимпиад по различным предметам, конференций, конкурсов школьников. Центр довузовской подготовки и профориентации создает консультационные пункты в сельских школах; привлекает к довузовской подготовке учителей, организует работу с родителями абитуриентов; проводит курсы повышения квалификации учителей для работы в классах с углубленным изучением предметов; распространяет современную учебно-методическую литературу для абитуриентов; организует рекламную деятельность.

Контингент студентов

Общий контингент студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, ежегодно увеличивался и составил на 1 января 2004 года 11912 человек. Контингент обучающихся на 01.01.2004 г. (с учетом соискателей, аспирантов и докторантов) составляет 12600 человек. Дальнейший рост численности студентов ограничен не только уровнем развития материально-технической базы, но и лицензионными требованиями: предельный контингент студентов составляет 8 тысяч человек. Динамика предельного контингента показывает, что в 2003 году мы достигли значения, определенного лицензией. В ближайшие 2 – 3 года контингент студентов стабилизируется: небольшой прирост за счет увеличения обучающихся по программам второго высшего образования будет компенсироваться за счет увеличения выпуска.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Во время проведения комплексной оценки в 2003 году экспертами было признано, что содержание основных обра-

Продолжение на стр.4-5.

**Продолжение.
Начало на стр.3.**

зовательных программ в университете в основном соответствует требованиям ГОС ВПО по аттестованным специальностям и направлениям подготовки. Кроме того, отмечалось, что методическое обеспечение дисциплин учебного плана по циклам гуманитарных и социально-экономических, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию учебно-методических комплексов.

На всех факультетах учебный процесс организуется в соответствии с учебными планами для каждой специальности и направления. Ежегодно составляются и утверждаются нормы учебной нагрузки, графики учебного процесса, расписание занятий. Факультеты и кафедры внедряют новые формы и методы обучения, организуют самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Наши студенты ежегодно участвуют в научных конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах. Второй раз за четыре года существования Благотворительного фонда В.Потанина ОмГУ вошел в список ведущих отечественных вузов, участвующих в Федеральной стипендиальной программе этого Фонда.

Результатом совершенствования форм и методов обучения студентов, организации их учебной, научно-исследовательской работы является повышение качества дипломных работ. Членами ГАК отмечается, что большинство студентов осваивают современные методы исследования, применяют новые компьютерные технологии, а полученные выводы и рекомендации носят практическую направленность.

Особое место в структуре университета занимает библиотека. Реализация принятой программы развития библиотеки на 2000 - 2003 г. позволила превратить ее в информационный и культурный центр университета. Мы сегодня не без оснований говорим о том, что наша библиотека по уровню комплектования научной литературой одна из лучших библиотек Омска. За последние 5 лет почти на 1,5 тысячи кв.м. увеличилась площадь библиотеки, обслуживание ведется на 5 абонементов и в 7 читальных залах на 500 мест. Заметно возросла обеспеченность студентов учебниками и научными изданиями. Книжный фонд библиотеки на 01.01.04 г. достиг 602 тысяч экземпляров. Введение новых читальных залов для студентов гуманитарных факультетов, зала периодики, иностранной литературы, переход на новый режим работы позволили снизить напряженность в работе читальных залов.

Однако наиболее существенные изменения связаны с реализацией проекта автоматизации библиотеки, конечной целью которого является перевод библиотеки университета в штатный режим работы по автоматизированной книговыдаче и включение в процесс всех пяти АРМов, приобретенных с программным обеспечением АБИС «ИРБИС». В университете активно издаются собственные учебно-методические материалы. За последние 5 лет профессорско-преподавательским составом университета опубликовано 74 монографии, 460 учебников и учебных пособий.

Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации реализуются в университете в основном на базе Центра делового образования. В последние годы осуществляется переориентация Центра с программ второго высшего образования на создание гибкой и мобильной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, отвечающей потребностям города и области. В рамках специальности «Государственное и муниципальное управление» реализуются новые программы: профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление»; программы повышения квалификации и переподготовки кадров для управленческих и хозяйственных структур городской и областной администрации. По заказу городской ад-

министрации и при непосредственном ее участии разработаны и успешно реализуются программы повышения квалификации специалистов территориальных органов самоуправления.

С 1998 года реализуется Федеральная программа подготовки управленческих кадров для народного хозяйства по специальностям: менеджмент, маркетинг, финансы и кредит.

С 2001 года по договору с Министерством по налогам и сборам РФ университет получает заказ на повышение квалификации и переподготовку работников территориальных органов МЧС России Сибирского Федерального округа.

Трудоустройство выпускников и студентов

С 2002 года в университете работает центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. Основная задача центра – помощь в трудоустройстве студентов и молодых специалистов. В рамках этой задачи центр осуществляет: сотрудничество с передовыми предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями; мониторинг рынка труда и анализ потребностей предприятий в специалистах, подготовленных в университете; работу со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Данные о востребованности выпускников на рынке труда за последние 5 лет свидетельствуют о том, что около 90% выпускников университета трудоустроиваются в регионе. По заявкам предприятий и организаций Омска и области трудоустроиваются до 40% выпускников университета.

Научно-исследовательская деятельность

Основополагающий принцип университетского образования – это единство научного и образовательного процесса, их тесная связь с духовным развитием общества. Без участия профессорско-преподавательского состава и студентов в научно-исследовательской работе не решить задач фундаментализации и гуманитаризации образования, повышения качества образования, подготовки специалистов нового поколения.

Каков научный потенциал нашего университета? Как он изменялся в последние годы? Чтобы ответить на эти вопросы, нужно определить основные составляющие научного потенциала. Как правило, к ним относят объемы финансирования научных исследований; численность занятых научной и научно-педагогической деятельностью; количество публикаций; книжный фонд библиотеки; стоимость машин и оборудования.

Важнейший вопрос для университета – подготовка кадров высшей квалификации. Всем нам хорошо известны причины, нынешнего неутешительного состояния в этой сфере. Хотя справедливости ради, можно констатировать, что в последние годы продолжался не только количественный рост профессорско-преподавательского состава университета, но изменялся и его качественный состав. В университете трудится 839 преподавателей, в том числе 192 на условиях совместительства. Сегодня в университете работают 76 докторов наук и аттестованных профессоров и 353 кандидата наук. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 43 года.

Более того, произошли изменения, которые позволяют поднять на новый качественный уровень систему подготовки научно-педагогических кадров. В отчетный период велась целенаправленная работа по расширению аспирантуры и открытию докторантуры. На 01.01.04 г. численность аспирантов составила 444 человека, в том числе очной формы обучения – 319 человек. С 2000 г. открыта подготовка кадров высшей квалификации через собственную докторантуру, число докторантов в 2003 году составило 11 человек.

В период реорганизации диссертационных советов на базе университета наряду с кандидатскими впервые были открыты докторские диссертационные советы. Быстрыми темпами развивалась аспирантура: подготовка научных работни-

ков осуществляется по 43 специальностям. На 100 студентов приведенного контингента приходится 4,8 аспирантов. По этому показателю наш университет находится в первой четверти выборки из 279 университетов.

Что было сделано за последние пять лет в университете для выполнения основных требований к высшему профессиональному образованию? В первую очередь мы сохраняем фундаментальность в подготовке специалистов. Это достигается выполнением государственных образовательных стандартов, участием студентов в научных исследованиях, привлечение к учебному процессу ученых ведущих образовательных и научных центров. Важным этапом совместной работы университета и институтов СО РАН в рамках Федеральной целевой программы «Интеграция высшего образования и фундаментальной науки» стало создание учебно-научного центра ОмГУ и подразделений СО РАН.

Бюджетное финансирование вузовского сектора науки включает систему единого заказа-наряда (ЕЗН), конкурс грантов и систему научно-исследовательских программ. Средства, выделяемые по системе ЕЗН, идут в основном на финансирование НИИ при вузах. Мы получаем небольшое финансирование на научные исследования по ЕЗН и распределяем их на конкурсной основе (в 2003 году объем финансирования по ЕЗН достиг 900 тыс. руб.).

Конкурс грантов направлен на поддержку ученых, успешно работающих на приоритетных направлениях. В целом по университету хорошие показатели по числу грантов престижных российских и международных фондов. Однако общая картина грантовой поддержки университетских ученых будет не полной, если не принять во внимание индивидуальные гранты международных фондов (Фонд Форда, Фонд Карнеги, Фонд Сороса, Швейцарский научный фонд, Московский общественный научный фонд и др.), финансирование по которым велось напрямую исполнителям.

Система межвузовских научно-технических программ реализуется для финансирования прикладных и проблемно-ориентированных исследований. В последние годы эта система претерпела большие изменения: с целью более эффективного использования выделяемых ресурсов количество программ было резко сокращено. Тем более важным стало вхождение университета совместно с институтами СО РАН в Федеральную целевую программу «Интеграция высшего образования и фундаментальной науки» с десятью проектами, в том числе «Учебно-научный центр Омского государственного университета и подразделений Сибирского отделения Российской академии наук». В рамках системы научно-исследовательских программ Минобрнауки РФ приоритетно поддерживает фундаментальные научные исследования в системе образования, обеспечивающих наращивание ее научного потенциала, служащих базой для инноваций как в сфере образования, так и в научно-технической области. Именно на решение этих задач и направлена научная программа «Университеты России», в реализации которой ежегодно принимают участие и наши ученые.

В университете выполняются научно-исследовательские работы и по заказу предприятий в форме хозяйственных договоров, а также на конкурсной основе выделяются гранты на проведение научных исследований молодым ученым. В целом по университету 53% научно – исследовательских работ выполняются в области фундаментальных и 47% в области прикладных исследований. Научные исследования проводятся в университете по 13 основным научным направлениям.

Объем финансирования научных исследований Омского государственного университета, приходящийся на одного преподавателя, составляет 8,7 тыс. рублей. По этому показателю университет находится в центральной зоне выборки из 279 университетов.

Результаты научной работы публикуются в монографиях,

сборниках научных трудов, в центральных отечественных и зарубежных журналах.

Организация научно-исследовательской работы студентов

За счет фонда социальной поддержки удается поддержать участие в конференциях большого числа студентов и аспирантов. Участие в Федеральной целевой программе «Интеграция» позволило получить финансирование на проведение студенческой конференции «Молодежь III тысячелетия». Студенты активно участвуют в традиционной весенней студенческой научной конференции. Ежегодно по материалам научных сообщений выпускается сборник тезисов научных докладов студентов университета. Существенно улучшена работа по информированию факультетов и кафедр о конкурсах, конференциях, грантах для студентов и аспирантов. Наши студенты стали чаще ездить на конференции в другие города, где с успехом представляют наш университет.

Информатизация университета

Внедрение новых информационных технологий и средств коммуникаций являются важнейшим условием подготовки будущих специалистов. Для решения задач информатизации университета была принята и осуществлялась целевая программа.

Основные усилия были направлены на решение следующих задач: создание материально-технической базы, аппаратного и программного обеспечения научных исследований, учебного процесса, автоматизации управленческих процессов; применение информационных технологий в учебном процессе и дистанционном обучении; создание электронных образовательных и информационных ресурсов, автоматизация библиотечной деятельности; развитие инфраструктуры корпоративной сети университета (увеличение пропускной способности и надежности каналов связи, количества и мощности серверов сети).

Интегрированная информационно – аналитическая система университета

Практически все виды деятельности университета: прием в вуз, учебный процесс, финансово-хозяйственная и производственная деятельность в большой степени автоматизированы. Автоматизация финансово-экономической деятельности университета обеспечивается бухгалтерской системой «Парус». В настоящее время университет обладает достаточно мощным современным компьютерным парком, включающим 1002 компьютера, из которых 774 объединены в сеть, и 40 серверов.

С 2000 г. по 2003 г. пропускная способность внешнего канала увеличилась с 256 Кбит/сек до 1 Мбит/сек и запланировано дальнейшее расширение внешнего канала связи (в 2004 году до 3 Мбит/сек). Все компьютерные классы факультетов подключены к Интернет. Информационные технологии используются для совершенствования образовательной деятельности по следующим основным направлениям: разработка системы мониторинга и управления качеством подготовки специалистов, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий, развитие дистанционного обучения, обеспечение доступа студентов к мировым информационным ресурсам; методическое обеспечение учебного процесса, в том числе с целью совершенствования самостоятельной работы студентов; разработка материалов для оперативного контроля знаний и умений студентов, создание рейтинговой оценки текущей успеваемости студентов; внедрение практики социологических опросов, изучение мнения студентов относительно организации учебного процесса, психологического климата в университете.

В 2001 году по договору с Российским государственным институтом открытого образования (РГИОО) создан региональный виртуальный университет и виртуальное представительство ОмГУ в рамках образовательного проекта «Ин-

Продолжение на стр.6-7.

*Продолжение
Начало на стр.3-5.*

формационно-образовательная среда открытого образования Российской Федерации». Проведена большая работа по наполнению виртуального представительства ОмГУ информационными ресурсами.

Особо следует отметить важность участия университета в Ассоциации «Сибирский открытый университет». Накоплен большой опыт корпоративного взаимодействия вузов Сибири и Дальнего Востока по формированию совместных образовательных программ и привлечение ресурсов на их реализацию.

Международная деятельность

Приоритетными направлениями развития международной деятельности университета являются участие в международных научных и образовательных программах; развитие сотрудничества с университетами на основе двусторонних договоров; обмен преподавателями, студентами, аспирантами.

Университет сотрудничает с международными организациями, фондами, программами и вузами ряда стран: Австралии, Бельгии, Германии, Испании, Казахстана, Канады, США, Турции, Швейцарии, Японии. В организации международного сотрудничества с зарубежными вузами большую роль играют зарубежные фонды и программы. Университет участвует в программах TACIS, TEMPUS, DAAD, в образовательных программах фонда Сороса, фонда Боша, фонда Зайделя, фонда «Франкофон», IREX, АСПРЯЛ, программе Фулбрайт. Ежегодно ведется информационная компания по академическим и коммерческим программам международного студенческого обмена, которые позволяют студентам повысить уровень владения иностранными языками в каникулярный период за рубежом.

Университет совместно с областной научной библиотекой им. А.С. Пушкина проводит международные и межрегиональные конференции, посвященные вопросам международного сотрудничества в регионе.

Особо следует отметить уникальную систему международных образовательных контактов, развиваемую на факультете международного бизнеса, которая включает: краткосрочные визиты и отдельные лекции или циклы занятий зарубежных ученых, бизнесменов и общественных деятелей; постоянную работу иностранных специалистов на факультете до года и более; комбинированные международные образовательные программы без длительных выездов студентов факультета за рубеж; договорные международные программы, предусматривающие длительное пребывание студентов факультета в иностранных учебных заведениях.

За последние пять лет отмечается повышение мобильности профессорского преподавательского состава и студентов университета. Ежегодно в университет поступает более 10 заявок от студентов и выпускников учебных заведений государств дальнего зарубежья на обучение в ОмГУ, как на полный курс обучения так и на включенное обучение.

Экономическая и финансовая деятельность

Доходы университета формируются из средств федерального бюджета, выделяемых в установленном порядке, и внебюджетных средств. Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств.

Планирование доходов с учетом федерального финансирования и расходов денежных средств осуществляется посредством консолидированной сметы (бюджета) ОмГУ. Отчет об исполнении бюджета и плановые показатели на очередной календарный год утверждаются ученым советом. Хозяйственный механизм управления предусматривает высокий уровень самостоятельности подразделений университета. Общий объем финансовых средств, включая

финансирование из федерального бюджета и внебюджетные средства университета, достиг в 2003 году 283 млн. руб., из которых 170 млн. руб. приходится на внебюджетные средства. Целевое финансирование капитального строительства из федерального бюджета составило в 2003 году 20 млн. руб., финансирование стипендий и трансфертов – 22,9 млн. руб. Доля внебюджетных средств в расходах на содержание университета превышает 70%. Такое соотношение является стабильным на протяжении всех последних пяти лет.

Структура расходов отражается в смете (бюджете) университета по статьям экономической классификации и по статьям принятой в университете функциональной классификации. Учет расходов осуществляется на основе данных бухгалтерского учета и системы реестров платежей. С 2003 года университет начал внедрение новой бухгалтерской интегрированной системы «Парус».

Стоимость основных фондов Омского государственного университета с учетом вложений бюджетных и внебюджетных средств составляет в настоящее время по данным бухгалтерского учета 298,5 млн. рублей, в том числе, зданий и сооружений – 190,8 млн. руб., машин и оборудования – 78,3 млн. руб., библиотечного фонда – 22,6 млн. руб.

Хозяйственная деятельность

За прошедший период выполнены большие объемы работ на строительстве капитальных объектов университета.

1999 год

Начата реконструкция двухэтажного здания столовой университета с целью размещения на первом этаже столовой, а на втором – читальных залов библиотеки. Университету передают незавершенное строительством здание детского дома творчества. Подготовлен проект по перепрофилированию переданного здания под учебный корпус № 6 и начато строительство.

2000 год

Завершена реконструкция здания столовой, отремонтированы и переданы библиотеке читальные залы и вспомогательные помещения общей площадью 1500 кв.м. Сдана в эксплуатацию первая очередь нового учебного корпуса № 6 экономического факультета. Начат капитальный ремонт учебного корпуса № 5.

2001 год

Сдана в эксплуатацию вторая очередь нового учебного корпуса № 6, общая площадь аудиторного фонда достигает 3500 кв.м. Университету передают незавершенное строительством здание школы. Подготовлен проект строительства нового учебного корпуса № 7 общей площадью 8700 кв.м., включающий незавершенное строительством здание школы (3300 кв.м.) и пристройку (5400 кв.м.).

2002 год

Сдана в эксплуатацию первая очередь учебного корпуса № 7 юридического факультета общей площадью 3300 кв.м. Сдан в эксплуатацию актовый зал в учебном корпусе № 6. На баланс университета передан четырехэтажный корпус профилактория «Аэлита» в Чернолучинской зоне отдыха.

2003 год

Начато строительство пристройки учебного корпуса № 7. Сдана в эксплуатацию первая очередь спортивного блока учебного корпуса № 6 – спортивный зал, продолжены общестроительные работы в помещении плавательного бассейна. Начат капитальный ремонт спортивно-оздоровительной базы в Чернолучинской зоне отдыха.

Кроме перечисленных выше работ на объектах капитального строительства в период с 1999 по 2003 гг. выполнен большой объем работ по текущему ремонту и содержанию корпусов и помещений университета.

Организация социальной и воспитательной работы

В целях усиления социальной защиты преподавателей, сотрудников, студентов и аспирантов в университете реализуется социальная программа, которая закреплена в Коллек-

тивном договоре между администрацией и трудовым коллективом, в Соглашении между администрацией и коллективом студентов. Программа содержит различные формы социальной поддержки.

Несмотря на то, что уже с 1999 года Министерство осуществляет финансирование вузов из расчета 1 преподаватель на 10 студентов приведенного контингента, в университете сохраняется прежнее соотношение 1:8 при выделении штатно-финансовых ресурсов на текущий учебный год, а дополнительные расходы по заработной плате осуществляются из внебюджетных средств. Эта мера позволяет сберечь кадровый потенциал преподавателей и удержать учебную нагрузку на уровне, оставляющем резервы времени для выполнения научных исследований.

Кроме того, на социальную поддержку сотрудников используются средства социального страхования, которые направляются на пособия по больничным листам, единовременные выплаты на рождение ребенка, пособия по уходу за детьми до полутора лет, санаторно-курортное оздоровление.

Важнейшей составляющей социальной программы ректорат университета неизменно считает не только своевременную и полную выплату заработной платы, но и ее повышение. В период с 1999 по 2003 годы средняя заработная плата повысилась 4,5 раза.

В последние годы произошли существенные изменения в организации отдыха и оздоровления студентов. С 2001 года на эти цели стали выделяться бюджетные средства. Для целевого использования выделенных средств ежегодно утверждается смета расходов на организацию оздоровительной работы, санаторно-курортного лечения студентов и аспирантов, спортивно-массовых мероприятий.

Для обеспечения студентов полноценным питанием в университете работают столовая и буфеты во всех семи учебных корпусах. Помещения столовой, обеденные залы своевременно ремонтируются, приобретается новая мебель, технологическое оборудование. Администрация столовой оперативно и качественно организует горячее питание студентов и сотрудников университета. Совместно со студенческим профкомом контролируется работа буфетов, столовой, качество питания, соблюдение санитарных норм.

Медицинское обслуживание студентов университета осуществляется поликлиникой №7 и здравпунктом, расположенным в здании общежития № 1 ОмГУ.

Внеучебная деятельность в университете направлена на формирование воспитывающей среды, способствующей саморазвитию и самореализации личности; установление и развитие традиций университета; поддержка системы студенческого самоуправления; профилактику наркомании и правонарушений в студенческой среде.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности в университете является создание «института» кураторов. Его основная цель – помощь в адаптации студентов младших курсов к требованиям системы высшего образования, знакомство с новыми правами и обязанностями, Уставом ОмГУ, Правилами внутреннего распорядка, Положением о студенческом общежитии, традициями и историей университета. Работа куратора охватывает практически все формы учебной и внеучебной работы со студентами.

Важное место в университете отводится эстетическому воспитанию студентов. Народный студенческий театр «Поиск» ежегодно участвует в городском фестивале любительских театров «Театральная весна», жюри фестиваля неизменно отмечает высокий уровень режиссерской работы и исполнительского мастерства участников спектаклей.

Традиционными стали в университете вечера Посвящения (общеуниверситетский и на факультетах), Новогодний студенческий вечер, вечера отдыха, День математика, Неделя физики, День журналиста, День психолога, встречи выпуск-

ников и другие. Сборная команда КВН ОмГУ участвовала в проведении различных мероприятий, таких как городской турнир КВН; областной Кубок КВН; Международный день студента; День города; Международный День защиты детей.

Одна из важнейших задач воспитательной работы – пропаганда здорового образа жизни. В этом направлении значительна роль кафедры физвоспитания (студенты занимаются в 15 спортивных секциях отделения спортивного совершенствования, проводятся многочисленные спортивно-массовые мероприятия).

Подписано Соглашение о сотрудничестве между Омским государственным университетом и омской Епархией. Функционирует православный приход Святой великомученицы Татианы. Студенты университета принимают участие в различных благотворительных программах «Протяни руку помощи», «Помоги детям» и др.

В воспитательной работе заметное место занимает библиотека университета. В ней постоянно проходят тематические выставки, обзор новых книжных поступлений.

Весомый вклад в воспитательный процесс вносит университетская многотиражная газета «Омский университет». Ее тематические рубрики вызывают живой интерес среди сотрудников и студентов университета. Кроме того, по инициативе студентов и сотрудников выпускаются газеты на факультетах.

Дальнейшее развитие воспитательной работы в вузе предполагает разработку и реализацию целевых комплексных программ: «Здоровье вуза», «Профилактика правонарушений»; создание эффективной структуры управления воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления.

Заключение

В заключение подведем некоторые итоги.

Важнейший итог – университет успешно прошел в 2003 году аттестацию, лицензирование и аккредитацию. И теперь впереди 4 – 5 лет работы, чтобы подготовиться к очередной внешней экспертизе всех направлений деятельности университета в 2008 году.

Складывающаяся децентрализованная система управления объективно отражает интересы структурных подразделений, наиболее полно соответствует требованиям времени. Однако в полной мере использовать преимущества этой системы для целей развития возможно только в том случае, если нам удастся преобразовать каждое структурное подразделение в центр ответственности.

Существенно расширен спектр основных образовательных программ и научных специальностей; совершенствуется учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, улучшается его материальная база.

Устойчиво растет бюджетное и внебюджетное финансирование университета. Совершенствуется система социальной защиты.

Приоритетными задачами на основных направлениях деятельности являются:

В учебно-методической работе: реализация принципов Болонского процесса; создание и внедрение системы управления качеством образования; продолжение работы по совершенствованию учебного процесса, самостоятельной работы студентов, системы повышения квалификации; развитие системы дополнительного образования, системы непрерывного образования, технологии дистанционного образования.

В научно-исследовательской работе: расширение докторантуры; повышение эффективности аспирантуры, докторантуры; развитие новых форм интеграции образования и науки, обеспечение эффективной деятельности учебно-научных центров; создание регионального центра повышения квалификации по приоритетным направлениям развития на-

Окончание на стр.8.

Окончание.
Начало на стр.3-7.

уки, образования, культуры и искусства; развитие научно-исследовательской работы студентов в контексте аккредитационных показателей вуза.

В области информатизации: реализация проекта единой информационной сети университета; увеличение емкости внешнего канала связи до 3 Мбит/с; развитие интегрированной информационно-аналитической системы управления вузом; создание информационных ресурсов.

В области международной деятельности: укрепление академических и научных контактов с зарубежными учебными заведениями; привлечение к педагогической работе зарубежных ученых и преподавателей; участие в международных программах и фондах.

В области экономической и финансовой деятельности:

дальнейшее совершенствование бюджетной системы университета; разработка внутренней нормативно-правовой базы экономической деятельности.

В области хозяйственной деятельности: завершение капитального ремонта четырехэтажного корпуса профилактория в Чернолучинской зоне отдыха; завершение общестроительных работ в помещении бассейна; организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на своевременное принятие мер по повышению пожарной безопасности, обучение и проверка знаний персонала; контроль технического состояния инженерных коммуникаций, зданий и сооружений.

В области социальной и воспитательной работы: ежегодное утверждение программы и сметы расходов на организацию оздоровительной работы, санаторно-курортного лечения студентов и аспирантов, спортивно-массовых мероприятий; разработка концепции воспитательной работы со студентами; развитие студенческого самоуправления

Объявляется конкурсный отбор на должности:

профессора кафедр: алгебры, теоретической физики, всеобщей истории, педагогики и психологии, государственного и муниципального права, гражданского права и процесса, теории и истории государства и права, уголовного права и процесса, английской филологии, кибернетики, фортепиано;

доцента кафедр: математического анализа, математической логики и логического программирования, методики преподавания математики, прикладной и вычислительной математики, экспериментальной физики и радиофизики, неорганической химии, химической технологии, аналитической химии, всеобщей истории, дореволюционной отечественной истории, первобытной истории, социологии, этнографии и музееведения, русской литературы XX в. и журналистики, теоретической и прикладной лингвистики, государственного и муниципального права, гражданского права и процесса, трудового пра-

ва, бухгалтерского учета и аудита, финансов и кредита, экономики и управления производством, экономической теории и предпринимательства, международных экономических отношений, теории рынка и маркетинга, социальной психологии, английского языка, английской филологии, французского языка, режиссуры, социально-культурной деятельности, фортепиано, хореографии, физического воспитания;

старшего преподавателя кафедр: информационных систем, математического анализа, прикладной и вычислительной математики, всеобщей истории, первобытной истории, педагогики и психологии, библиотековедения и библиографии, теоретической и прикладной лингвистики, государственного и муниципального права, уголовного права и процесса, финансов и кредита, экономической теории и предпринимательства, экономики и социологии труда, иностранных языков, немецкого языка, оркестрового дирижирования и народных инструментов, режиссуры, фортепиано, хорового дирижирования, хоре-

ографии, безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны.

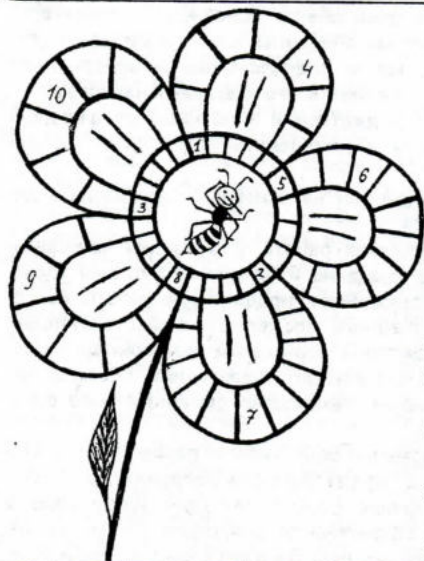
преподавателя кафедр: иностранных языков, английской филологии, французского языка, оркестрового дирижирования и народных инструментов, хорового дирижирования;

ассистента кафедр: государственного и муниципального права, общей психологии;

старшего научного сотрудника: философии.

Объявляются выборы на должность:

заведующего кафедрой: аналитической химии, теоретической физики, физического материаловедения, дореволюционной отечественной истории, истории и теории международных отношений, исторического языкознания, хореографии, гражданского права и процесса, социального права, теории и истории государства и права, уголовного права и процесса, финансов и кредита, теории рынка и маркетинга, социальной психологии, вычислительных систем.



ПРАЗДНИЧНЫЙ КРОССВОРД

В ЦЕНТРЕ:

1. Очень приятное высказывание.
2. Любовная геометрическая фигура, в которой один угол лишний.
3. Бывает пятизвездочный, но не отель.

НА ЛЕВЫХ СТОЛБАХ:

1. Под этой частью женской обуви иногда оказываются некоторые мужчины.
2. Очень страшное домашнее насекомое.
3. Даже его прикажет полюбить злая любовь.
4. Он украл кораллы, у него - кларнет.

5. Жилье хозяйки разбитого крыта.
6. Музыкальный инструмент, поющий, когда любят аккордеониста.
7. Знаменитый ответ Григория Потемкина императрице.
8. Его можно гордиться, если много говорить.
9. Бывают и в старых замках, и в стеклянных флакончиках.
10. Растение, цветущее в черном пруду старого парка.

Подготовила Вероника Скородумова.