

1450

Научная Библиотека  
ГОУ ОмГУ  
им. Ф. М. Достоевского

# Омский Университет

Орган ученого совета Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского  
№ 14 (656), 22 мая 2009 г.

## **СПЕЦВЫПУСК**

**ПОСВЯЩЕННЫЙ ВЫБОРАМ РЕКТОРА Омского  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО**

### **СПИСОК**

кандидатов на должность ректора  
государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

**ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ  
ДУБИЦКИЙ**

– проректор по учебной работе ГОУ  
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,  
доктор социологических наук,  
доцент.

Кандидатура В.В. Дубицкого  
выдвинута кафедрой немецкой  
филологии (13.01.2009 г.);  
кафедрой политологии (16.01.2009 г.).

**ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ  
СТРУНИН**

– проректор по научной работе ГОУ  
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,  
доктор физико-математических наук,  
профессор.

Кандидатура В.И. Струнина выдвину-  
та кафедрой экспериментальной физики  
и радиофизики (27.01.2009 г.); кафедрой  
английской филологии (28.01.2009 г.).

С программами кандидатов можно  
ознакомиться на официальном сайте  
ГОУ ОмГУ им. Ф.М. Достоевского [www.omsu.ru](http://www.omsu.ru)  
в разделе «Выборы ректора».

Конференция работников и обучающихся  
Омского государственного университета  
им. Ф.М. Достоевского  
по выборам ректора состоится 29 мая 2009 г.  
в 14.00 в 6 корпусе университета



# Автобиография

**кандидата на пост ректора  
ОмГУ имени Ф.М. Достоевского  
доктора социологических наук,  
профессора  
Валерия Васильевича Дубицкого**

Я, Дубицкий Валерий Васильевич, родился 18 августа 1961 года в селе Неверовка Таврического района Омской области. В 1968-1978 гг. обучался в средней школе, в 1978 году поступил в Омский государственный университет на химический факультет, который закончил в 1983 году. В том же году был направлен в качестве стажера-исследователя в Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (ЛГУ), в 1984 году поступил в очную аспирантуру ЛГУ по специальности «Органическая химия».

В 1988 году успешно защитил кандидатскую диссертацию «Азотинимины ряда триазолиндиона в реакциях 1,3-диполярного циклоприсоединения», мне была присвоена ученая степень кандидата химических наук. В 1988-1989 году работал ассистентом кафедры химии в Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте.

С 1988 года в Омском государственном университете в должности старшего научного сотрудника, доцентом на кафедре органической химии. С 1993 по 1995 гг. исполнял обязанности заместителя декана химического факультета. В 1995 году получил ученое звание доцента.

В том же 1995 году я был назначен на должность проректора по учебно-воспитательной работе, а в 1996 году – на должность проректора по учебной работе университета, в которой работаю по настоящее время. В мои обязанности входит организация и проведение мероприятий университета по лицензированию, аттестации и аккредитации, организация учебного процесса по основным образовательным программам, информационно-аналитическому обеспечению деятельности университета в целом, контроль за изданием учебной и научной литературы в университете, деятельностью научной библиотеки и др. С 2006 года я организую и координирую работу по разработке и внедрению системы менеджмента качества вуза.

С 1998 года опубликовал ряд статей и тезисов конференций различного уровня, посвященных воспитательным аспектам образовательной деятельности, социологическим основаниям теории воспитания. В настоящее время список научных и учебно-методических публикаций включает свыше 60 наименований, из них 46 – в области социологии, политологии за последние 10 лет.

Я являюсь автором двух монографий и двух учебных пособий (одно из них в соавторстве), имеются опубликованные научные статьи в центральных журналах, таких, как «Социологические исследования», «Вестник Московского университета», «Высшее образование в России», «Власть».

Принимал участие в научных конференциях, в том числе в 10 международных, в ведущих вузах страны (МГУ, РГГУ, СПбГУ и др.).



Наиболее значимые работы: «Философско-социологические основания теории воспитания» (решение ученого совета института философии РАН); «Гражданское общество и духовное развитие личности; Актуальность идей К.Манхейма о социальном воспитании» («Социологические исследования»); «К вопросу о природе мотивации преподавателей вуза» («Социологические исследования»); «Нужно ли преподавателю вуза быть социологом?» («Высшее образование России»); «Роль современного государства в развитии воспитания» («Вестник Московского университета»); «Воспитание и власть» («Власть»).

С 2003 года являюсь доцентом, а с 2005 г. - профессором кафедры социологии исторического факультета. Преподаю курсы общей социологии, методов политического анализа, читаю лекции и веду семинарские занятия у студентов специальности «политология». Общий стаж научно-педагогической работы в вузе, включая обучение в аспирантуре, составляет 25 лет.

В 2004 году защитил докторскую диссертацию «Современный воспитательный процесс как объект социологического анализа» по специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы» в диссертационном совете Д 227.001.03 при Российском государственном торгово-экономическом университете Министерства экономического развития и торговли.

Начиная с 1997 года и по настоящее время, работаю в качестве эксперта Минобразования, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки России в составе комиссий по комплексной оценке деятельности высших учебных заведений. В 2005 году включен в национальный реестр экспертов по оценке качества образования и являюсь членом Гильдии сертифицированных экспертов России.

В 1999 награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ и являюсь с 2005 года почетным работником высшего профессионального образования РФ. С 2006 года – заведующий кафедрой политологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.

В настоящее время руковожу двумя аспирантами, являюсь консультантом одного докторанта.

Женат, воспитываю двоих детей.

# ПЯТЬ ШАГОВ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ УНИВЕРСИТЕТА

## Программа

кандидата на пост ректора  
ОмГУ имени Ф.М. Достоевского  
доктора социологических наук, профессора  
Валерия Васильевича Дубицкого

*Данный документ является программой развития Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ) на ближайшие пять лет. Цель программы – сохранить и приумножить то лучшее, что уже имеет университет сегодня, и создать условия для развития нового передового завтра.*

*Весь положительный опыт прошлого, наши традиции, которые мы бережно храним, должны помочь нам в решении новых задач, которые ставит перед университетом время.*

### Шаг первый.

*Структурная реорганизация управления ОмГУ.*

Совершенствование системы управления будет направлено на общую оптимизацию деятельности структур с сохранением гибкости и инициативности подразделений и их тесного взаимодействия в процессе труда:

- предоставление возможности крупным факультетам или нескольким факультетам повысить свой статус посредством интеграции в Институты университета. Создание новых факультетов на базе отдельных специальностей, требующих (или имеющих возможности) самостоятельного перспективного развития;

- оптимизация управленческой структуры вуза, а именно создание централизованного механизма согласования финансовых, правовых, организационных документов по системе «одного окна». Расширение участия персонала в подготовке и

принятии стратегических решений. Развитие студенческого самоуправления.

### Шаг второй.

*Сохранение и укрепление кадрового потенциала.*

Одной из важнейших стратегических задач ОмГУ является сохранение и укрепление профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), которого можно добиться путем следующих мер:

- развития системы повышения квалификации, прежде всего, через реализацию разнообразных краткосрочных программ, а также стажировок, мобильности ППС;

- формирования кадрового резерва: ППС, руководящие должности, ключевые специалисты;

- улучшения условий труда. Предоставление коллективу университета возможности подключения к гибкой системе льготного потребительского кредитования на основе комплексных договоров с организациями банковского сектора и постав-

щиками товаров и услуг. Создание комфортных условий труда за счет современного оборудования рабочих мест ППС;

- совершенствования системы оплаты труда. Рост величины заработной платы ППС и учебно-вспомогательного персонала университета за счет выявления и оптимизации имеющихся внутренних ресурсов, а также привлечения в университет дополнительных внебюджетных средств.

Одно из главных условий успешного развития университета в дальнейшем – постоянное пополнение коллективов кафедр и лабораторий молодыми талантливыми специалистами, прежде всего, за счет их подготовки в аспирантуре и докторантуре на базе университета. Добиваться этого необходимо путем усиления мотивации перспективных кадров и молодых специалистов, а именно путем предоставления им целевых денежных средств на приобретение собственного жилья, а также за счет других стимулирующих выплат.

### Шаг третий.

*Создание условий для развития личностного потенциала студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников.*

Развитие социальной инфраструктуры университета, обеспечивающей организацию досуга студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников и способной стать основой для формирования корпоративной культуры университета;

- создание и реализация программ занятости студентов и выпускников университета.

*Окончание на стр.4.*

Окончание. Начало на стр.3

### Шаг четвертый.

#### Оптимизация учебного, методического и научного потенциала.

Обеспечение условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) путем интеграции образовательной и научной деятельности, привлечения работодателей для проектирования и оценки образовательных программ;

- развитие системы отбора талантливой молодежи для обучения в классическом университете через организацию конкурсов и олимпиад;

- развитие университетской модели управления качеством;

- разработка и совершенствование комплексов учебно-методического и научно-информационного обеспечения образовательных программ, включая создание интерактивных форм обучения и обучающих материалов, современных форм контроля качества обучения;

- внедрение конкурсного финансирования междисциплинарных проектов и развитие системы внутривузовских грантов.

### Шаг пятый.

#### Развитие имиджа университета с целью повышения его значимости и конкурентоспособности.

Укрепление и обновление материально – технической базы университета. Проведение необходимых ремонтных работ в корпусах, учебных аудиториях, лабораториях и других помещениях университета, решение вопросов по вводу в эксплуатацию нового корпуса университета;

- обновление и опережающее развитие учебно-материальной (аудиторной, лабораторно-экспериментальной, производственной) и информационной базы образовательных программ, научных исследований и опытно-конструкторских разработок как фундаментального, так и прикладного характера;

- участие в формировании и продвижении региональных инвестиционных программ, а также в формировании корпоративных бизнес-проектов;

- развитие системы консалтинговых услуг в области управленческих, технических и социальных инноваций;

- организация под эгидой универ-

ситета общественных культурно-образовательных центров.

Таким образом, основные положения программы направлены на реализацию миссии университета как центра образования, науки и культуры, а также на обеспечение его лидирующих позиций в регионе.

## Вопросы кандидату

**1. Ваша будущая должность, Ваш возраст и должность предполагают наличие лидерских качеств, которые, безусловно, развивались с опытом работы в качестве руководителя. Жизнь научила Вас понимать, какие качества личности необходимы для этого. Что Вы считаете главным из них?**

**2. Вы выпускник советского вуза, но сегодня всему населению нашей страны приходится существовать в условиях другой социальной системы. Представьте, что по причинам, не зависящим от Вашей или чьей-либо воли, а по каким-нибудь форсмажорным обстоятельствам Вы можете воплотить лишь одно из положений Вашей программы. Что стало бы главным во благо университета и почему?**

*1. Надеюсь, что мой 14-летний управленческий опыт, который приобретен в стенах нашего университета, окажется полезным в будущем при любом исходе выборов.*

*На мой взгляд, наиболее значимыми качествами ректора являются умение увлечь за собой коллектив, создать эффективно работающую команду, которая способна представлять университет на высоком уровне во внешней среде.*

*Не менее важными составляющими личностного и делового портрета ректора должны быть ответственность, организованность и достаточная доступность, то есть возможность прямого диалога ректора с персоналом разного уровня.*

**2. Программа, представленная мною, представляет собой комплексный пакет мер, поэтому она и называется «Пять шагов к устойчивому развитию университета».**

*Но если моделируемая ситуация предполагала бы только один пункт к реализации, то я выбрал бы шаг пятый моей программы – развитие имиджа университета, так как он является систематизирующим и, в некоторой степени, резюмирующим во всей программе.*

*Данный шаг предусматривает ключевые моменты для университета:*

- укрепление и обновление материально-технической базы университета;
- развитие кадрового потенциала и создание условий для этого;
- укрепление позиций университета на уровне региона;

*Весь положительный опыт, который мы имеем, наши традиции, которые мы бережно храним, должны помочь в решении новых задач, которые ставит перед университетом время.*

**В.В.Дубицкий,**  
проректор по учебной работе ОмГУ  
им. Ф.М. Достоевского.



## Автобиография

кандидата на пост ректора  
ОмГУ имени Ф.М. Достоевского  
доктора физико-математических наук,  
профессора Владимира Ивановича Струнина

Я, Струнин Владимир Иванович, родился 10 января 1953 года в г. Усть-Каменогорске Восточно-Казахстанской области. С 1970 г. по 1976г. обучался на физико-техническом факультете Томского политехнического института им. С.М.Кирова. По окончании института по распределению работал аппаратчиком на Кемеровском производственном объединении «Азот» и в 1976 году поступил на работу в Омский государственный университет в должности заведующего лабораторией. Принимал непосредственное участие в становлении образовательных программ, учебного процесса и научно-исследовательской работы на физическом факультете Омского государственного университета.

Основные этапы трудовой деятельности: заведующий учебной лабораторией, старший инженер, старший научный сотрудник, ассистент, старший преподаватель, доцент, ведущий научный сотрудник, заведующий лабораторией гетерогенной плазмохимии, заведующий кафедрой экспериментальной физики и радиофизики, декан физического факультета, проректор по информационным технологиям, проректор по научной работе. Научно - педагогический стаж работы в вузах и институтах СО РАН 32 года, 27 из которых проработал в Омском государственном университете.

В 1985 г. защитил кандидатскую диссертацию по специальности

"Физика и химия плазмы", в 1990 г. присвоено ученое звание доцента по кафедре физики.

В 2006 г. защитил докторскую диссертацию по специальности "Физика плазмы", ученая степень доктора физико-математических наук присуждена решением ВАК Министерства образования и науки РФ в 2006 году, в 2007 г. присвоено ученое звание профессора по кафедре экспериментальной физики и радиофизики.

В 1988 – 1991 годах заведовал кафедрой физики в Сибирском автомобильно – дорожном институте. В этот период под его руководством была разработана и внедрена в учебный процесс рейтинговая модульная система организации учебного процесса и оценки качества подготовки студентов по дисциплине «Физика».

В 1989 – 1991 гг. принимал непосредственное участие в открытии в г. Омске научного центра СО РАН в части согласования и подготовки документов по открытию в Омском научном центре СО РАН Института сенсорной микроэлектроники (ИСМЭ). В 1991- 2004 гг. – заведующий лабораторией гетерогенной плазмохимии Омского филиала Института физики полупроводников СО РАН.

С 1992 года и по сей день являюсь заведующим кафедрой экспериментальной физики и радиофизики Омского государственного университета. За этот период на кафедре открыта специальность «Фундаментальная радиофизика и физическая электроника», осуществляется подготовка студентов по данной специальности для предприятий города Омска, заключены двусторонние договоры с Федеральным государственным унитарным предприятием «Центральное конструкторское бюро автотоники», Федеральным государ-

ственным унитарным предприятием Омский научно-исследовательский институт приборостроения, ПО «Иртыш», ЗАО «Навигационные системы» на подготовку специалистов, разработаны совместные образовательные программы ОмГУ и предприятий – заказчиков специалистов. Основными целями программ являются повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда и удовлетворение потребностей вузов, научно-исследовательских институтов СО РАН, фирм и предприятий различных форм собственности в регионе в специалистах по направлениям радиофизики.

С 1993 по 1999 годы работал в должности декана физического факультета ОмГУ. Основными итогами деятельности в этот период являются открытие специальностей «Фундаментальная радиофизика и физическая электроника» и «Компьютерная безопасность», создание системы подготовки учащихся средней школы Омской области по направлениям физики в специализированных школах города Омска и в сельских районах по заочной форме обучения. В этот период были организованы межрегиональные, включая Республику Казахстан, турниры учащихся средней школы по физике, математике и информатике, много лет был председателем областной предметной комиссии по физике в системе Всероссийской олимпиады. За вклад в развитие специализированной подготовки учащихся средней школы по направлению «Физика» неоднократно награждался дипломами и грамотами администрации Омской области и города Омска, а также дважды был удостоен звания «Соросовский учитель» (1996, 1998 гг.).

*Окончание на стр.6.*

*Окончание. Начало на стр.5*

В период 1999 - 2002 гг. работал в должности проректора ОмГУ по информационным технологиям, с 2002 года – проректором ОмГУ по научной работе и информационным технологиям. Основными направлениями деятельности в этот период являлись: разработка и внедрение в учебный процесс информационных технологий, развитие системы непрерывного образования на основе сетевых технологий дистанционного обучения, создание системы инновационных подходов в организации образовательной и научно-исследовательской деятельности. Результатами этой работы являются: открытие Центра информационной и методической поддержки образования, Института непрерывного и открытого образования, факультета повышения квалификации, Центра инновационных технологий, Молодежного инновационного бизнес-инкубатора, создание региональной системы муниципальных ресурсных центров системы образования, Академии Cisco, IT-Академии Microsoft, УМЦ Softline, создание корпоративной библиотечной системы вузов г. Омска, разработка Программы информатизации системы образования Омской области, создание и организация работы Омского регионального ресурсного центра.

По результатам работы отмечен Золотой медалью ВВЦ РФ за экспозицию на выставке «Образовательная среда 2004» (Постановление ВВЦ №45 от 29.09.2004), объявлена благодарность Министра образования РФ за участие в выставке «Образовательная среда 2003» (приказ № 13 – 311 от 19.12.2003). Омский государственный университет по результатам работ в направлении использования ИТ в учебном процессе был удостоен серебряной медали и Дипломов лауреата ВВЦ в 2003 – 2004 годах. С 2000 по 2008 гг. исполнял обязанности председателя учебно-методического совета Ассоциации научных и образовательных учреждений «Сибирский открытый университет» по электронным дидактическим средствам.

В 2008 г. удостоен звания По-

четного доктора Ассоциации «Сибирский открытый университет». В 2001 году проходил стажировку в Оксфордском университете по использованию информационных технологий в учебном процессе в применении к непрерывному образованию – «образование через всю жизнь».

В течение 1998-2008 гг. являлся руководителем 24 проектов федеральных, международных и региональных программ в области создания информационных образовательных систем, объединения информационных ресурсов, создания образовательно-информационной среды региона, в т.ч. по Федеральной целевой программе «Интеграция» проекта «Учебно-научный центр Омского государственного университета и подразделений СО РАН» (1998-2004 гг.), Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)», Федеральной целевой программе «Создание Федерального ресурсного центра научного, научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения развития единой образовательной информационной среды в Сибирском федеральном округе», научно-технической программе Минобрнауки РФ «Создание системы открытого образования», ведомственной научной программе «Развитие научного потенциала высшей школы» на 2005 г. по проекту «Нормативно-правовые, научно-методические и технологические основы повышения академической мобильности преподавателя высшей школы», проекту «Развитие инфраструктуры информатизации системы общего, среднего и профессионального образования в регионе» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое обеспечение информатизации системы образования Омской области на 2007 - 2009 годы»), проекту «Создание системы ресурсных центров системы образования Омской области (на примере двух муниципальных образований), управленческий аспект», проекту «Разработка и апробация модели познавательного телевидения как средства не-

прерывного образования детей и взрослых», проекту «Создание сети муниципальных ресурсных центров системы образования Омской области».

Являюсь руководителем научного направления в ОмГУ – «Взаимодействие плазмы с веществом». Под моим руководством проходят подготовку четыре аспиранта, два соискателя защитили кандидатские диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Опубликовано 127 научных работ, в том числе 2 монографии, 6 патентов, 5 авторских свидетельств и 11 отчетов о проведении научно-исследовательских работ. В июне 2005 года прошел в Томском государственном университете обучение по направлению «Комплексная оценка инновационного потенциала объектов».

Член научно-методического совета по физике вузов Сибири, член рабочей группы по информатизации Координационного совета по науке и образованию Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение», представитель ОмГУ в совете Ассоциации научных и образовательных учреждений «Сибирский открытый университет», вхожу в состав Комиссии по информационной безопасности при Правительстве Омской области, участвую в работе экспертной комиссии при Министерстве образования Омской области, являюсь председателем комиссии по информатизации при Совете ректоров вузов г. Омска.

За успешную и плодотворную работу по подготовке специалистов высшего профессионального образования награжден благодарностью Министерства образования Российской Федерации, золотой медалью ВВЦ, Почетной грамотой Правительства Омской области, в 2006 г. присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

Жена, Струнина Наталья Николаевна, доцент Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. Сын, Струнин Кирилл Владимирович, родился в 1977 году в Омске, консультант компании «Terra Technology» (США).

# Программа

кандидата на пост ректора  
ОмГУ имени Ф.М. Достоевского  
доктора социологических наук, профессора  
Владимира Ивановича Струнина

Основными целеположениями настоящей программы являются развитие Омского государственного университета как ведущего вуза региона, как центра инновационного образования, коммуникации и информации, продуцирования знания и развития научного потенциала региона, создание образовательной, исследовательской и инновационной среды, гармоничного симбиоза инновационной науки и инновационного образования как основы подготовки высокопрофессионального кадрового потенциала для реализации программ социально-экономического развития региона и России.

Достижение поставленной цели требует системного изменения в организации образовательного и научного процессов, структуры университета и системы управления процессами и ресурсами.

## Направления научной и инновационной деятельности университета:

- развитие системы ведущих научно-образовательных коллективов как среды генерации знаний и подготовки кадров;
- стратегическое партнерство с институтами РАН, СО РАН, ведомственными НИИ, ведущими предприятиями региона и России, создание и развитие центров коллективного пользования с целью консолидации ресурсов;
- участие в региональных и федеральных программах и проектах – модернизация системы образования, нефтехимического и радиоэлектронного комплекса, правовое обеспечение деятельности муниципальных образований, разработка программ экономического, социального и культурного развития региона, создание и развитие инновационной инфраструктуры, центров прикладных исследований в области нанотехнологий;
- формирование университетской инновационной инфраструктуры, включающей бизнес-площадки, центры коммерциализации и трансфера технологий, бизнес-инкубатор, опытное производство, технопарк;
- связь науки и программ развития региона и хозяйствующих субъектов. Формирование научных направлений и инициирование исследований

на основе практических задач предприятий промышленности, организаций финансово-экономической сферы и программ развития региона. Обеспечение непосредственного участия специалистов предприятий и организаций в прикладных и практико-ориентированных научных исследованиях;

- комплексный проектный подход. Решение поставленной задачи специалистами различных отраслей знаний. Привлечение в команду научных сотрудников специалистов по экономике, дизайну, PR для создания законченного продукта, востребованного на инвестиционном рынке.

## Направления образовательной деятельности:

- формирование системы непрерывного открытого образования на основе информационных и коммуникационных технологий, расширение образовательного пространства университета, повышение доступности образования, обеспечение профессиональной вариативности и адаптации потребителя к изменениям и колебаниям рынка и т.д.;
- междисциплинарный характер при унификации учебных планов подготовки бакалавров. Разработка и внедрение кредитно-модульной организации учебного процесса. Фундаментальность и элитность образования – основа современного университета мирового уровня;
- при максимальной междисциплинарности базового высшего образования узкая специализация на уровне магистерской подготовки. Обеспечение достаточного перечня специальностей и специализаций в рамках приоритетных направлений развития экономики региона и России. Максимально возможная элективность вплоть до широкой практики индивидуально-ориентированного подхода в обучении

студентов, обеспечение максимально возможной свободы выбора технологии обучения, содержания, преподавателя, места, времени и траектории обучения;

- академическая мобильность студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Развитие университета как открытой системы, впитывающей и реализующей образовательные программы и научные разработки во взаимодействии с партнерами – представителями различных отраслей деятельности в регионе, Российской Федерации и зарубежных государств;

- усиление роли науки в образовании. Центрами подготовки магистров должны стать научные коллективы и структурные подразделения при внедрении широкой практики междисциплинарного группового проектирования;

- усиление роли работодателей и бизнеса в подготовке конкурентоспособных специалистов. Оптимальная модель: выпускник-бакалавр свою деятельность на предприятии как молодого специалиста совмещает со специализацией в университете в рамках магистерских программ, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В такую систему органично вписывается решение задачи переподготовки кадров и повышения квалификации производственного персонала (вплоть до получения второго высшего образования).

- развитие подготовки предпринимательского образования, подготовки менеджеров для инновационных предприятий. Развитие бизнес-школы.

## Организационно-правовая структура и экономическая политика университета:

- оптимизация структуры управления университета, исключение дублирования функциональности

Окончание на стр.8.

Окончание. Начало на стр. 7

структурных подразделений. Реализация программы развития на основе проектного принципа управления. Повышение эффективности менеджмента при переходе от принципов управления процессами к управлению результатами. Максимальная самостоятельность структурных подразделений в вопросах функционирования с передачей ресурсов для их обеспечения наряду с введением централизованного контроля и управления процессами и результатами деятельности;

- создание новых для государственного образовательного учреждения инструментов управления ресурсами, в том числе коммерциализация интеллектуальной собственности университета через систему инновационных инкубаторов и пояса инновационных предприятий; создание эффективной системы управления собственностью университета;

- основой общей концепции бюджетирования финансово-экономической деятельности университета является разделение бюджетов функционирования и развития. Бюджет функционирования обеспечивает устойчивое выполнение основных образовательных, научных и общехозяйственных процессов университета. Бюджет развития направлен на консолидацию ресурсов, предназначенных для развития по приоритетным направлениям;

- диверсификация источников финансирования, базирующаяся на формировании значимых проектов и образовательных программ, форм и технологий их реализации. Реализация значимых проектов путем стратегического партнерства с ведущими промышленными предприятиями и корпорациями, признанными научными и образовательными центрами, в том числе международными;

- внедрение современных высокотехнологичных методов управления материальными и финансовыми ресурсами с максимально возможной автоматизацией процессов. Обеспечение принципов открытости основных показателей финансово-экономической деятельности университета.

### Социальная политика университета:

- повышение престижности научно-педагогической деятельности путем повышения уровня социальной защищенности трудового коллектива. Обеспечение достойного уровня заработной платы путем внедрения принципов, заложенных в отраслевой системе оплаты труда. Увеличение среднего уровня заработной платы до показателей в профильных отраслях деятельности;

- развитие системы стимулирования труда, направленной на повышение активности и результатив-

ности научной и образовательной деятельности;

- развитие социальной инфраструктуры университета: студенческие общежития, база отдыха, спортивные объекты и сооружения, включая плавательный бассейн. Социальная поддержка малообеспеченных сотрудников и пенсионеров;

- основной приоритет социальной политики в ближайшей перспективе – решение жилищных проблем сотрудников;

- пропаганда и реализация принципов здорового образа жизни;

- реализация коллективного договора с профсоюзами.

## Вопросы кандидату

1. Ваша будущая должность и возраст, предполагают наличие лидерских качеств, которые, безусловно, развивались с опытом работы в качестве руководителя. Жизнь научила Вас понимать, какие качества личности необходимы для этого. Что Вы считаете главным из них?

2. Вы выпускник советского вуза, но сегодня всему населению нашей страны приходится существовать в условиях другой социальной системы. Представьте, что по причинам, не зависящим от Вашей или чьей-либо воли, по каким-нибудь форсмажорным обстоятельствам Вы можете воплотить лишь одно из положений Вашей программы. Что стало бы главным во благо университета и почему?

1. *Порядочность как основу всех личностных и профессиональных качеств. Хотя совершенно очевидно, что в достижении целей необходимы также воля и разум. А наличие компетенций, управленческий опыт обеспечивают состоятельность руководителя. И все-таки на первом месте – порядочность, особенно в академической среде, где ценятся честные и открытые взаимоотношения. К тому же это качество гарантирует высокую ответственность руководителя за многотысячный коллектив преподавателей, сотрудников и студентов.*

2. *Уверен, это будет раздел программы, касающийся совершенствования организационно-правовой структуры и экономической политики университета. Это, на мой взгляд, то звено, которое позволит нашему университету достойно отвечать вызовам времени, сохраняя положение лидера региональной системы высшего образования.*

*Университет XXI века – это не только научно-образовательный, исследовательский, но и научно-производственный центр подготовки востребованных рынком труда профессионалов.*

*При университете необходимо создать систему инновационных инкубаторов, пояса инновационных предприятий. Это обеспечит диверсификацию источников финансирования вуза и даст дополнительные возможности наполнения нашего бюджета. А в конечном итоге – откроет новые перспективы для профессионального и научного развития преподавателей, для оснащения учебного процесса современными техническими средствами, для углубленной подготовки студентов по самым современным специальностям.*

*И самое главное – позволит обеспечить достойные условия и высокую оплату труда преподавателей.*

**В.И. Струнин, проректор по научной работе ОмГУ  
им. Ф.М. Достоевского.**