

Библиотека ОмГУ  
КБ0

# ОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



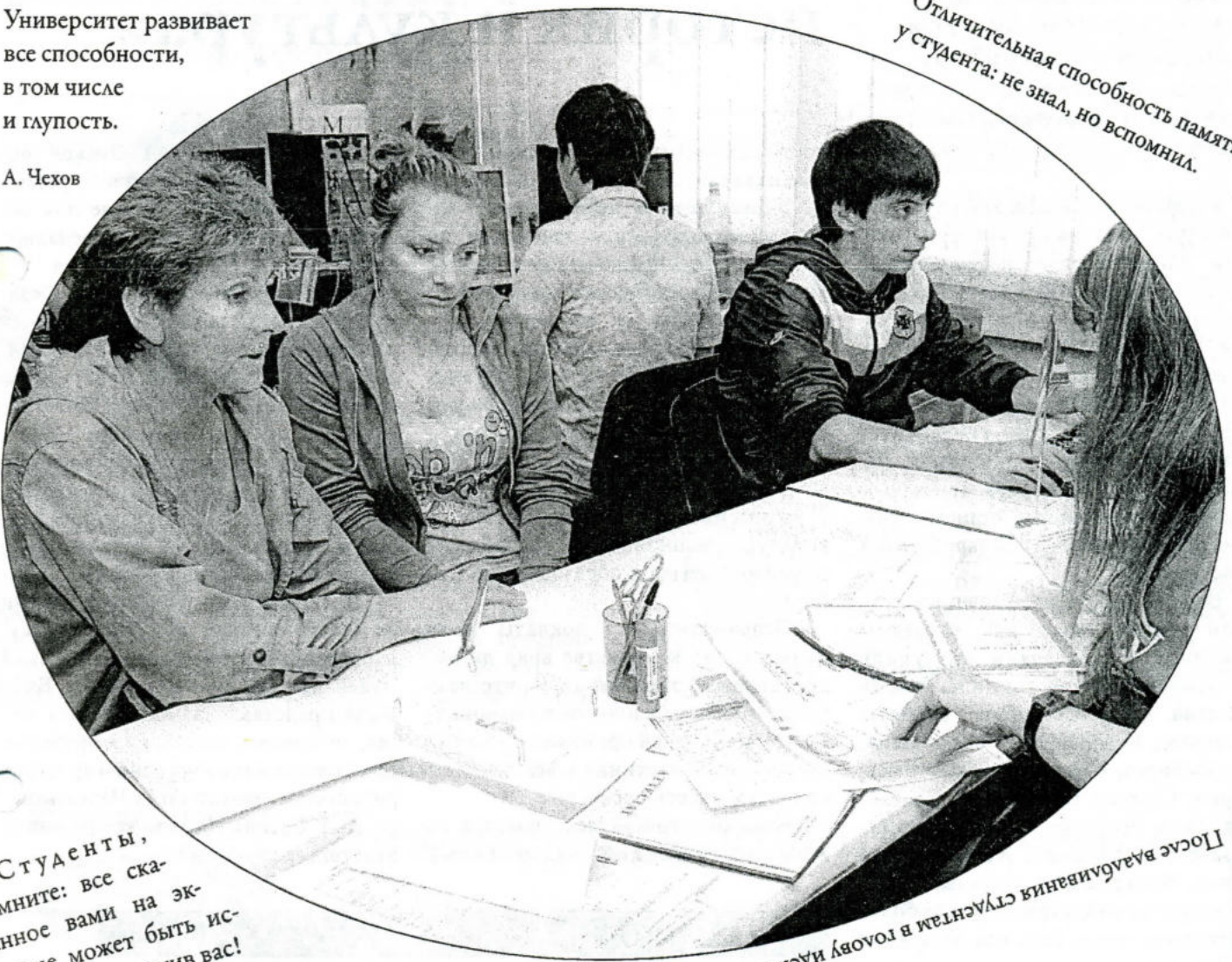
ОРГАН УЧЁНОГО СОВЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

22 (698), 17 СЕНТЯБРЯ 2010 г.

Университет развивает  
все способности,  
в том числе  
и глупость.

А. Чехов

Отличительная способность памяти  
у студента: не знал, но вспомнил.



Студенты,  
помните: все ска-  
занное вами на эк-  
замене может быть ис-  
пользовано против вас!

После взвешивания студентам в голову неси выглядят изобретими.

## Вчера - абитуриент, сегодня - первокурсник

Посмотрите на новые лица на страницах 4-й и 5-й



А. Блинова, Т. Смирнова, сотрудники кафедры этнографии и музееведения

2-4 июня 2010 г. в Омске состоялась VI международная научно-практическая конференция «Немцы Сибири: история и культура». Эта конференция является периодической, первая конференция «Немцы Сибири» состоялась в 1993 году. Следующие конференции проходили в Омске в 1996, 1999, 2002 и 2006 годах.

Конференция имела хорошую финансовую поддержку, которую оказали Министерство регионального развития Российской Федерации, Министерство внутренних дел Германии, Правительство Омской области, Генеральное консульство Федеративной Республики Германия в Новосибирске, Виннипегский университет (Канада), Университет Фрезно Пасифик (США). Благодаря спонсорам в конференции смогло принять участие большое количество зарубежных участников.

Всего в работе конференции приняли участие около 200 человек, в том числе с докладами выступили 80 человек. Это участники из России (Москва, Санкт-Петербург, Барнаул, Кемерово, Красноярск, Новокузнецк, Новосибирск, Новоалтайск, Омск, Пермь, Саратов, Ставрополь, Славгород, Тара, Тобольск, Томск, Тюмень), Казахстана, Украины, Австрии, Германии, Нидерландов, Канады, США. Иностранцев участников было более 40 человек, самая большая делегация из Канады.

Открытие конференции состоялось 2 июня в конференц-зале Правительства Омской области. Во второй половине дня состоялась встреча руководства Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского с делегациями иностранных и иногородних участников конференции. На этой встрече была сделана презентация Омского госуниверситета, в том числе его международной деятельности, программам интеграции науки и высшей школы, сотрудники и студенты факультета культуры и искусств представили свое творчество. Делегации обменялись подарками, из которых, конечно, наибольшую цен-

## «Немцы Сибири: история и культура»

ность для ученых представляли научные издания.

В завершение первого дня конференции состоялась экскурсия по Омску и посещение иностранными участниками Сибирского культурного центра.

3 июня проходила работа секций. В рамках конференции были организованы 4 секции: «Общие проблемы и региональные аспекты истории и современного положения российских немцев», «Этническая история и культура российских немцев», «История и культура меннонитов», «Проблемы немецкого языка и образования в Сибири».

Перечислять все доклады из-за большого их количества вряд ли целесообразно, отметим лишь, что наиболее многочисленной была менонитская секция, в ней принимали участие зарубежные участники и все доклады сопровождались переводом.

Вечером состоялась поездка в Азовский немецкий национальный

муниципальный район Омской области. 4 июня продолжилась работа секций, во второй половине дня состоялось заключительное пленарное заседание, которое проходило в Омском научном центре. На этом заседании был сделан доклад Н.А. Томилова «Взаимодействие культур и цивилизационные процессы в Сибири». На заключительном заседании были заслушаны отчеты руководителей секций и подведены итоги конференции. Участники конференции познакомились с работой Омского научного центра и находящегося в составе этого центра Музея народов Сибири.

В заключение работы конференции ее участники посетили Омский государственный историко-краеведческий музей, где его директором П.П. Вибе была представлена деятельность музея, состоялась экскурсия и презентация новых книг по истории и культуре российских немцев (И.В. Черказян, А.И. Савин). На этом конференция завершила свою работу.

### АНОНС

## Смотрите, кто пришёл!!!

А пришли к нам те же, что каждый год – но совсем другие: первокурсники, самые главные сейчас в ОмГУ люди. Все смотрят, какие они, а они смотрят на всех: как здесь себя ведут, как держаться, с кем дружить и (по секрету!) – что можно прогулять... Нельзя прогуливать, вам же хуже уже в декабре будет! А сегодня наша газета решила отдать им самые главные свои страницы – так называемый разворот (4 и 5 страницы), где они говорят о своих первых впечатлениях. Итак –

1. *Что Вас поразило (напугало, насмешило, удивило) за время Вашего знакомства с университетом?*

2. *С героем какой книги или кино Вы можете себя сейчас сравнить, попав в новую среду?*

А записывали их ответы Марина Вылегжанина, ЯФ-603, Елсна Козырева и Дарья Щеглова, ЯБС - 807 О



Трезвый вуз

# Не только трезвые сантехники

Марина Вылегжанина, ЯФ-603



Мне понравилось, как начал своё выступление председатель правления общественной организации «Трезвый Омск» Александр Шарков. Он заметил объявление: «Трезвые сантехники. Телефон...» и сделал вывод: если есть предложение трезвости, значит, на неё существует и спрос?

А разве это не так? Чем больше будет трезвых людей, тем меньше ДТП

на дорогах, тем меньше травматизма на производстве, так называемых бы-

• Неверно говорить «отказ от алкоголя», потому что алкоголь не свойственен нашему организму, не является необходимой частью для его функционирования.

товых убийств в пьяных драках. Про здоровье и рождаемость мы вообще не говорим, как про само собой разумеющееся.

Именно по этим причинам региональная общественная организация «Омское родительское собрание» уже второй год пытается возродить забытый праздник – День трезвости, который был установлен Святейшим Синодом 10 сентября 1914 года. Пред-

ставители этой организации пригласили в 4-й корпус студентов разных вузов нашего города, равнодушных к проблеме алкоголизма. И если в про-

• Этиловый спирт относится к группе сильнодействующих наркотиков. Значит, пить «умеренно и культурно» все равно, что «умеренно и культурно» принимать наркотики.

шлом году встреча носила декларативный характер, то в этом году она переросла в активное общение.

Так на борьбу с алкоголизмом встали студенты нашего вуза, объединённые благодаря стараниям Т. Н. Мордасовой в организацию «Восход». Ребята начали с того, что убирали мусор в городе, но потом решили, что нужно наводить порядок не только на улицах, но и в умах. В День трезвости ребята предоставили отчёт о проделанной за год работе: они читали лекции о вреде алкоголизма среди сверстников, проводили различные мероприятия городского уровня, связанные со здоровым образом жизни. Ну и, конечно, подавали личный пример. Ведь что может быть убедительней, чем красивые, здоровые, умные молодые люди, чья жизнь не разобьётся о бутылку спиртного?

**БИЗНЕС-ЦЕНТР**



## Бизнес-образование в Омске

Инвестиции в конкурентные преимущества

Приглашаем Вас получить дополнительное профессиональное образование по направлениям:

- «Управление развитием бизнеса»
- «Финансовый директор»
- «Универсальный брокер»
- «Финансы и кредит»

Форма обучения – смешанная (Blended learning - очная, дистанционная, модульная). Занятия проводятся согласно расписанию 3 раза в неделю (пн, ср, сб, либо вт, чт, сб) с 18.30 до 21.30 по будням и с 10:00 до 13:00 по субботам.

- Выпускные документы - государственный диплом ОмГУ о профессиональной переподготовке
- Продолжительность обучения – 1 г
- Начало обучения – ноябрь 2010
- (окончание декабрь 2011)
- Оплата обучения - ежемесячно
- Студентам ОмГУ СКИДКИ

**НАБОР ОТКРЫТ**

Тел.: +7-923-673-44-54

<http://business-center-omsu.tiu.ru>

Вконтакте [vkontakte.ru/club17009707](http://vkontakte.ru/club17009707)





# Смотрите, кто пришёл!!!



**Александра Богданова,  
ХХС – 001 О**

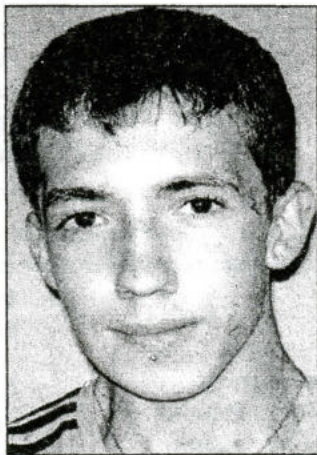
1. Знакомство с университетом у меня произошло задолго до приёмной кампании, и радушие, с которым меня приняли здесь, подтолкнуло подать документы именно сюда. И за то недолгое время, что я учусь в ОмГУ, я ни разу не пожалела о своём поступлении сюда. Я в восторге от преподавательского состава и в особенности от Евгения Ефимовича Вольпера, сопровождающего свои лекции интересными историями и шутками, излагая сложный материал доступным языком. А от лица химического факультета хочу пожелать Евгению Георгиевичу Атавину (экс-декану) успехов на новой должности.

2. Наверное, я чувствую себя Гарри Поттером, попавшим в новое окружение, где вокруг летают умные Гермионы Грейнджер, которые всё знают.

**Никита Остапенко, ЭМБ – 002 О**

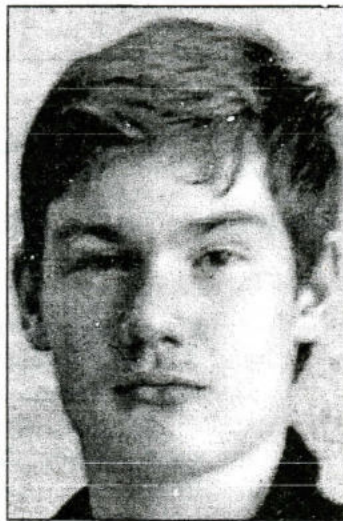
1. Я удивился, что преподаватель истории умеет диктовать так быстро, как я никогда не умел записывать. А в целом мне мой корпус очень нравится: порадовал актовый зал, где у нас проводят лекции. Хороший тренажёрный зал. Жду не дожусь, когда достроят бассейн. С удовольствием ходил бы на занятия боксом, если бы они проводились. Что касается общежития – впечатлил здоровый двухча-

совой сон... Очень жаль, что не работает прачечная.



Зато у нас работают замечательные вахтёрши. А кастелянша Тереза Лерниковна Ароян вообще прекрасная женщина.

2. Я бы сравнил себя с Кузей – главным героем молодёжного телесериала «Универ». Я точно так же, как и он, учусь в университете, живу в общежитии. Как и у героев этого сериала, со мной происходят различные курьёзные истории. А песня, которая звучит в фильме, – она про нас, современных студентов.



**Станислав Сапыцкий,  
БЭС-002**

1. Самое яркое впечатление для меня – это первая лекция по экономической истории. Никто не ожидал, что сразу начнутся оживлённые дебаты. От этого процесса общения с сокурсниками и преподавателем сразу

захватило дух не только у меня. Я сразу почувствовал – я учусь в университете! Я студент!

2. Может, это банально, но наверно, многие первокурсники, а не только я, чувствуют себя Незнайкой на Луне. Потому что мы попали в новый, незнакомый мир, нам нужно привыкнуть к нему, к его распорядку и законам существования.



**Ирина Редчина, КМБ-047-УО4**

1. Доброжелательность, с которой меня слушали педагоги, на творческом туре, особенно Дмитрий Анатольевич Сильченко, проводивший собеседование.

2. Можете не верить, но я, достаточно взрослый человек, почувствовала себя Алисой – да, той самой, из книжки Кэрролла, удивлявшейся всему, и это было неожиданно и очень приятно.



**Ольга Малыгина, ИИС – 001**

1. У меня позади уже есть один институт. До этого я училась в

Ново-уральске. ОмГУ произвёл приятное впечатление – серьёзные люди, серьёзный подход. Сразу начали говорить о курсовых и дипломах. Радует, что очень много профессоров в преподавательском составе.

2. Мне ближе Маргарита из романа Булгакова. Она отказалась от многого ради любви. Она могла бы жить лучше, богаче, но пошла за своей любовью. Я бы тоже могла учиться на программиста – эта профессия более востребована и выше оплачивается, чем труд историка. Но я поступила сюда, так как история – пока что моя самая большая любовь. Как и Маргарита, я ни разу не пожалела о своём выборе.



**Дмитрий Полянский, ТТБ-001-0**

1. В университете мне сразу бросилось в глаза то, что здесь абсолютно другой уровень общения. И все стремятся друг другу помочь: помогают сокурсники, старшекурсники, преподаватели. Чувствуется, что здесь мы все – одна команда с общими целями и стремлениями. Ещё поразило, насколько шутливыми могут быть наши преподаватели. Все прослушанные за первые дни лекции оказались не только интересными, но и очень весёлыми. Особенно запомнились лекции по отечественной истории Юрия Павловича Володькова.

2. Как я уже говорил, все вокруг друг другу помогают, поэтому университет хочется срав-



нить с большим кораблём, а себя с одним из членов экипажа. Кем я на нём буду – останусь юнгой или «дослужусь» до капитана – ещё неизвестно.



**Екатерина Горчакова, ЯБС-070**

1. Мне нравится учиться! Энергетика университета напоминает энергетику моей второй школы: такая же обстановка, такие же строгие преподаватели. Запомнилась преподавательница математики Елена Васильевна Мякишева, нравится её методика преподавания предмета, который довольно сложен для студентов-филологов. А жизнь в общежитии – для меня дело не новое: 10-11-е классы я заканчивала в районной школе, вдалеке от дома, и жила в интернате, поэтому период адаптации прошёл хорошо. Единственное, что для меня не привычно, – я никогда не уезжала из дома на такое долгое время.

2. Наверное – Пеппи Длинный Чулок. Та девочка тоже была самостоятельной, находилась далеко от своих родителей. А вообще я редко сравниваю себя с какими-либо героями книг, потому что сама пишу рассказы, и в них живут свои герои.

**Дмитрий Бутов, МПБ – 004-0**

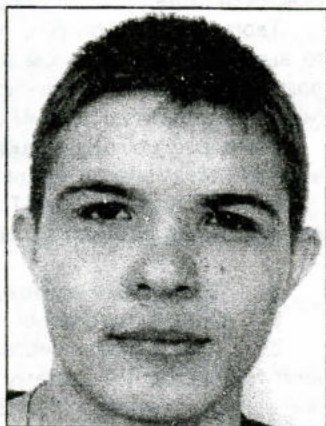
1. Ничего особенного я не заметил – обычный университет, типичные условия. Но сразу почувствовал, что учиться тяжело, но реально. Здорово, что в нашем универе есть своя газета. И если меня действительно что-то за эти дни удивило, так это то, что именно моя фотография попадёт в следующий номер.

2. Я люблю слушать рэп. И когда я захожу в университет, мне

вспоминаются строчки из песни: «Куда меня занесло...».



Ощущаю себя путешественником, а университетскую жизнь воспринимаю как большое приключение.



**Максим Жило, СБС-001**

1. Непривычно, что очень длинные перемены, непривычно, что вокруг очень много людей. Но больше всего поразил меня сам корпус, в котором я учусь: это настоящий лабиринт! В первые дни туго приходилось – никак не мог самостоятельно сориентироваться в пространстве.

2. Ощущаю себя Робинзоном Крузо. Во-первых, потому, что живу в общежитии, а там нужно всё делать самому и часто, как герою Даниэля Дефо, в экстремальных ситуациях. Кстати, и живу в комнате пока один – без соседей. А во-вторых, потому что хочется немного побыть одному – ну, очень много людей в университете, на первых порах устаёшь от такого количества общения.

**Анжелика Шитикова, ППС – 001**

1. Корпус понравился с самого первого дня. У нас была встреча с деканом Людмилой Ивановной Дементий. Там мы

узнали о заселении в общежитие, познакомились с преподавательским составом, получали ответы на интересующие нас вопросы.



Понравилось общежитие, тут весело. Наш факультет – самый дружный, весёлый и общительный. Старшие курсы молодцы, они нам во всём помогают.

2. Я не могу сравнить себя с каким-либо героем, поскольку я индивидуальный человек.



**Анна Чернухина, ЮЮ-С-004-0**

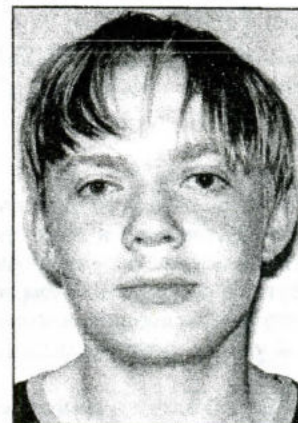
1. Вообще-то я давно интересовалась юрфаком, ведь здесь учился мой брат. А что меня поразило и очень понравилось – это преподаватель логики Владимир Ильич Разумов. Он начал читать лекцию буквально на ходу, еще только вбегая в аудиторию. Вот что значит сразу овладеть вниманием!

2. Ой, я даже не знаю... Пока я чувствую себя частью чего-то большого, значительного... Нет, пожалуй, Ёжиком – из мультфильма «Ёжик в тумане»: помните, когда он плывет и не всё может ещё различить?

**Эдуард Вейтихов, ФРВ – 002 0**

1. Мне очень понравились преподаватели. К началу первых лекций мы многое позабыли после школы, и они нам всё заново

и доходчиво объяснили.



Очень понравилась 301-я аудитория – просто шикарно!

2. Даже как-то не задумывался. Наверное – Иванушка-Дурачок. Приехал в город – ничего не знал. Но потом быстро освоился.



**Людмила Попова, ЛПС-001-011**

1. Во-первых, поразило то, что ещё до наступления 1-го сентября мне позвонили из ОмГУ и пригласили на встречу с ректором. Это было очень неожиданно и приятно – я до сих пор не знаю, почему из нашего потока выбор пал именно на меня. Во-вторых, когда я пришла на эту встречу, я думала, что это будет что-то официальное и чопорное, вроде как в школе – «к директору на ковёр». А на самом деле это было очень тёплое и живое общение с Владимиром Ивановичем.

2. Чувствую себя, как девочка Жень, у которой в руках волшебный цветик-семицветик. Каждый год я буду «отрывать» от него по лепестку – достигать очередной цели, покорять новую вершину знаний. Самое главное – правильно распорядиться полученным и не растратить себя по пустякам.



**ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»**

(утверждено решением ученого совета ОмГУ от 31.08.2010 г.)

### 1. Цель

Положение устанавливает требования к оценке знаний и умений студентов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (далее ОмГУ).

### 2. Область действия

Настоящее положение входит в состав документов, обеспечивающих предоставление образовательных услуг по программам высшего профессионального образования и регламентирующих порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Положение распространяется на проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам, включенным в эксперимент по внедрению в учебный процесс рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Перечень дисциплин, являющихся площадками для проведения эксперимента, утверждается приказом ректора.

Ответственными за исполнение положения являются проректор по учебной работе, деканы факультетов, директор института, заведующие кафедрами.

### 3. Нормативные документы

- Закон РФ «Об образовании» от 10 мая 1992г. N 3266-1;
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (вузе) (утв. Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. N 71);
- Приказ Министерства образования РФ от 11.07.2002 № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов»;
- Примерное положение об организации учебного процесса в вузе с использованием системы зачетных единиц. (Письмо Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 15-55-357 ин/15);
- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»;
- Положение о промежуточной аттестации студентов и слушателей, обучающихся в Омском государственном университете (утв. ученым советом ОмГУ 01.04.2005г.);

### 4. Термины, определения и сокращения

Рейтинговая система оценки знаний студентов – это система организации учебного процесса по освоению студентами основной образовательной программы высшего профессионального образования, при которой все знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Модуль – раздел дисциплины (группы дисциплин), имеющий логическую завершенность и несущий определенную функциональную нагрузку.

Учебно-методический комплекс дисциплины – часть основной образовательной программы вуза, включающая рабочую программу дисциплины и материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля успевае-

мости и промежуточной аттестации.

Рейтинг – индивидуальный накопительный индекс студента, формируемый по результатам обучения.

Рейтинг студента по дисциплине (далее – рейтинг) – оценка академической успеваемости, полученная по результатам освоения дисциплины. Рейтинг представляет собой сумму текущего и выходного рейтинга.

Текущий рейтинг – постоянно накапливаемая оценка результатов обучения студента за все виды работ в процессе освоения дисциплины. Текущий рейтинг включает в себя следующие виды рейтинга: входной рейтинг, рубежные рейтинги, творческий рейтинг.

Входной рейтинг – оценка степени готовности студента к освоению дисциплины (не является обязательным).

Рубежный рейтинг – оценка знаний студентов в процессе освоения отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Творческий рейтинг – оценка результатов самостоятельного выполнения студентом индивидуальных творческих работ различных уровней сложности в рамках изучения дисциплины (не является обязательным).

Выходной рейтинг – оценка, полученная студентом на зачете или экзамене по дисциплине.

ECTS (European Credit Transfer System) – система зачетных единиц европейского формата.

### 5. Описание процедуры и ответственность

#### 5.1. Общие положения

5.1.1. Рейтинговая система оценки успеваемости не отменяет традиционную систему текущего контроля и промежуточной аттестации и является одним из компонентов внутривузовской системы управления качеством образования.

5.1.2. Организация учебного процесса с использованием рейтинговой системы успеваемости студентов основывается на следующих принципах:

открытость результатов текущей успеваемости для студента;

неизменность, четкость и прозрачность требований, предъявляемых к работе студентов;

регулярность оценки результатов работы студентов в ходе текущего контроля через выставление рейтинговых баллов; строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

5.1.3. Основными целями введения рейтинговой системы являются:

- стимулирование активной систематической работы студентов в течение семестра;
- повышение эффективности самостоятельной работы студентов;
- создание объективных критериев отбора выпускников университета работодателем.

5.1.4. Организация учебного процесса с использованием рейтинговой системы позволяет

#### 5.1.5.1. студенту:

- понимать систему формирования оценок по дисциплинам;
- осознавать необходимость систематической работы по усвоению материала на основе обладания информацией о своей текущей оценке;
- своевременно проводить самооценку уровня усвоения материала.

#### 5.1.5.2. преподавателю:

- рационально планировать учебный процесс по дисциплине;



- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- объективно и полно определять итоговую оценку с учетом промежуточных результатов;
- обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной пятибалльной системой.

#### 5.2. Содержание рейтинговой системы оценки

5.2.1. Максимальная сумма баллов, которую может набрать студент по каждой дисциплине за семестр в ходе текущего контроля – 100.

5.2.2. Минимальная сумма баллов, соответствующая положительному результату освоения дисциплины — 60 (студент считается освоившим дисциплину). Экзаменационная оценка может быть выставлена по результатам текущего рейтинга только по письменному заявлению студента. При отсутствии заявления в случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости проставляется «не явился».

5.2.3. Виды рейтинга по дисциплине указаны в таблице.

Стадия ведения	Вид контроля	Баллы в рейтинге по дисциплине
В процессе изучения дисциплины	Текущий рейтинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>• входной рейтинг (при наличии – не более 5)</li> <li>• рубежный рейтинг</li> <li>• творческий рейтинг (при наличии – не более 10)*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не более 70 для итоговой формы контроля «экзамен»;</li> <li>• не более 80 для итоговой формы контроля «зачет»</li> </ul>
По окончании изучения дисциплины	Выходной рейтинг (экзамен или зачет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 30 для итоговой формы контроля «экзамен»;</li> <li>• не менее 20 для зачета для итоговой формы контроля «зачет»</li> </ul>
ИТОГО	Рейтинг по дисциплине	100

\* За исключением факультета культуры и искусств

5.2.4. В отдельных случаях для дополнительной мотивации студентов возможно использование системы штрафов. Максимально возможная сумма штрафных баллов, уменьшающих текущий рейтинг студента, должна составлять не более 10 баллов рейтинга по дисциплине.

5.2.5. На основе набранных баллов может производиться перевод рейтинга по дисциплине в европейский формат (ETSC).

#### 5.3. Организация учебного процесса

5.3.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, шкала баллов, по которым оцениваются различные виды работ, отражаются в учебно-методическом комплексе дисциплины, рассматриваются на заседании кафедры (совете факультета/института) и утверждаются проректором по учебной работе.

5.3.2. Требования, предъявляемые к студентам при освоении дисциплины с использованием рейтинговой системы, шкала перевода 100-балльной оценки в 5-балльную доводятся до студентов преподавателем на первом практическом занятии и не могут меняться в процессе изучения дисциплины.

5.3.3. Преподаватель обеспечивает студентам возможность контроля и планирования процесса накопления своего рейтинга.

5.3.4. Студенты, не набравшие минимальную сумму баллов (п. 5.2.2. настоящего Положения) для получения положительной оценки по дисциплине, выполняют работы, предусмотренные в учебно-методическом комплексе дисциплин, в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с преподавателем, заведующим кафедрой и утвержденным деканом факультета (директором института).

#### 5.4. Учёт рейтингов

5.4.1. Ведомость учета текущего рейтинга готовится деканом и выдается преподавателям для проставления текущего рейтинга в период рубежной аттестации.

5.4.2. Экзаменационная (зачетная) ведомость по дисциплине готовится деканом и выдается преподавателю при проведении экзамена, зачета.

5.4.3. Контроль успеваемости студентов может осуществляться с использованием персонифицированных журналов. Может быть использована любая другая форма принятая и утвержденная на заседании кафедры.

5.4.4. Преподаватель обязан сдать заполненную ведомость учета текущего рейтинга в деканат в течение трех дней после проведения очередной рубежной аттестации.

5.4.5. Экзаменационная (зачетная) ведомость по дисциплине представляется в деканат в течение одного дня после проведения экзамена (зачета).

### 6. Права и обязанности

#### 6.1. Студенты

- обязаны посещать занятия, выполнять в полном объеме все виды работ, предусмотренные УМКД;
- имеют право получить информацию о своем рейтинге у преподавателя или в деканате.

#### 6.2. Преподаватели

- обязаны соблюдать требования к организации учебного процесса, установленные п.5.3 настоящего положения;
- обязаны предоставить студентам возможность сдачи отработок по текущим контрольным мероприятиям в часы, установленные для индивидуальных консультаций (форма отработок определяется в УМКД);
- обязаны анализировать результаты применения рейтинговой системы, вносить коррективы в содержание и методику преподавания дисциплин;
- имеют право разрабатывать методические материалы по использованию рейтинговой системы оценки знаний студентов части, не противоречащей настоящему положению и иным нормативным документам, регламентирующим порядок проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

#### 6.3. Деканат факультета/ института обязан:

- организовать выдачу преподавателям ведомостей для выставления текущего и итогового рейтинга.

#### 6.4. Учебный отдел обязан:

- обобщать опыт структурных подразделений по внедрению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в ОмГУ;
- оказывает методическую поддержку участникам эксперимента.

### 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его официального опубликования в газете «Омский университет» и применяется в течение 2010/11 учебно-го года в отношении дисциплин, являющихся площадками для проведения эксперимента.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с установленным в ОмГУ порядком.

7.3. Настоящее Положение подлежит распространению во всех структурных подразделениях ОмГУ в соответствии с листом рассылки.



Театр «Поиск» приглашает

**ЧТО?**

В ОмГУ есть много удивительного, но самое удивительное – его главный ровесник – наш студенческий народный театр драмы и поэзии «ПОИСК».

**ГДЕ?**

Ну а где, по-вашему, может находиться театр, его актёры и - самое главное - режиссёр? Нет, ещё главнее – где проходят его спектакли и репетиции? Конечно, в актовом зале I корпуса на третьем этаже (ауд. 303).

**КОГДА?**

Вот уже с 10 сентября нынешнего года идет набор в его блистательную труппу.

**ИТАК, приходите:** вторник, четверг – 18.30, суббота, воскресенье – 15.30.

**И ЗАПОМНИ НАШ ДЕВИЗ**

Если тебе что-то нужно и ты не знаешь что – приходи к нам – у нас ЭТО есть!!!

