



9 ОКТЯБРЯ 2012
№ 18 (762)

ОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Орган Учёного совета Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского

ТЕМЫ НОМЕРА

4 ДЕНЬ РАСПАХНУТЫХ
ДВЕРЕЙ

5 ЗНАКОМЬТЕСЬ,
ПЕРВОКУРСНИКИ!

10 ПОСЛАНИЕ
К ГАРСИИ



ГАЗЕТА

ГДЕ НАС НАЙТИ, КАК НАС ПРОЧИТАТЬ



ТВОЙ
КОРПУС



vk.com/om_univer



issuu.com/omsu_gazeta



[subscribe.ru/catalog/
media.news.omsunews](https://subscribe.ru/catalog/media.news.omsunews)

НОВОСТИ

ПСИХОЛОГИ ОТМЕТИЛИ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Торжественной линейкой с песнями, стихами и юмористическими композициями отметили День рождения факультета психологии его студенты и преподаватели. 28 сентября на площадке перед 4-м корпусом было шумно, тесно и весело: пятикурсники клялись в любви и верности alma mater, третий курс пожелал всем здоровья и удачи, первокурсники поделились мечтами о новом корпусе. Ответное слово спели и преподаватели. А вечером все дружно праздновали ещё и День психолога.

«Отсчёт своих лет мы начинаем с момента создания кафедры прикладной психологии, и это значит, что сегодня факультет психологии празднует свой 19-й День рождения, - рассказала декан факультета Л.И. Дементий. – Тогда, в 1993 году, у нас было всего 25 студентов. Сегодня их уже около 400. Хотя были времена, когда на факультете обучалось и более 700 человек. Хотелось бы пожелать своим коллегам здоровья, побольше талантливых студентов, профессиональных удач и успехов. Студентам желаю мотивированности, заряженности на обучение и успешного вхождения в профессиональное сообщество! А факультету в целом – воплощения всех наших планов».

Медалью Федеральной миграционной службы награждён В.В. Иссерс, начальник Управления международного сотрудничества ОмГУ.

Почётной награды Виталий Викторович удостоен за многолетнее и плодотворное сотрудничество с Управлением федеральной миграционной службы по Омской области, где он возглавляет общественно-консультационный совет и является членом аттестационной конкурсной комиссии. Отметим также, что вручение такой медали – случай в Сибирском федеральном округе уникальный: награды впервые удостоен представитель вуза, не являющийся штатным сотрудником УФМС.

18 ОКТЯБРЯ

в нашем университете пройдёт

ДЕНЬ ДОНОРА.

Донором может стать студент или сотрудник университета в возрасте от 18 до 60 лет с пропиской в Омске/Омской области не менее 1 года. При себе иметь паспорт!

МЕСТО ВСТРЕЧИ:

с 9:00 до 12:00 медпункт ОмГУ (ул. Пригородная, 9/1)
Мероприятие в контакте: <http://vk.com/event43339245>

НОВОСТИ

ЭКОНОМИСТЫ-ОТЛИЧНИКИ «СЛЕТЕЛИСЬ» НА НАГРАЖДЕНИЕ

Более 10 лет на экономическом факультете существует добрая традиция: однажды осенью на большой перемене собирать в одном месте и поздравлять всех талантливых студентов факультета. Нынешний год не стал исключением: 21 сентября в фойе 6-го корпуса «слетелись» те, кто сдал две последние сессии на «отлично». Из рук представителей деканата и выпускающих кафедр ребята получили дипломы лучших студентов и памятные подарки. К сожалению, сетует декан экономфака Л.Н. Иванова, со временем отличников становится всё меньше: прежде на подобных мероприятиях награждали более ста студентов. В этом же году дипломы получили всего 44 человека. Но эти ребята действительно достойны звания лучших студентов!

КОРОТКО



Делегация их Автономного университета Мехико (UAEM) находится в настоящее время в ОмГУ. Студентки факультета иностранных языков изучают в нашем вузе русский язык, а их преподаватель ведёт курс испанского языка и читает лекции по истории мексиканской культуры.



На историческом факультете прошёл чемпионат по футболу среди женских команд, а также кубок истфака по мини-футболу.



На экономическом факультете прошёл день специальности «Финансы и кредит».



В минувшую пятницу на базе отдыха «Аэлига» отметили День первокурсника студенты и преподаватели факультета иностранных языков.

КОНКУРС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПЛАКАТОВ И ВИДЕОРОЛИКОВ «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

Конкурсные работы приносить в Отдел внеучебной работы до 15 ноября. Авторы лучших работ будут награждены ценными призами.

Более подробная информация:
<http://vk.com/event43077981>

НОВОСТИ

КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ

Ирина Баловнева

В сентябре в г. Барнауле состоялся Образовательный форум «Алтай-Азия. 2012», на котором наш вуз представляла проректор по учебной работе Т.Ю. Стукен.

Тема Форума в нынешнем, 2012 году: «Модернизация профессионального образования в России и мире: новое качество роста», в рамках которого активно обсуждались перспективы развития системы образования в России и сопредельных государствах. Как отметила Татьяна Юрьевна, по количественному и качественному составу форум оказался очень серьезным: в нём участвовали представители большинства российских вузов, а также вузов из стран СНГ и дальнего зарубежья.

Лейтмотивом мероприятия стала мысль о том, что система образования переживает сложный период реформирования, и в этих условиях вузам необходимо найти те ниши, в которых они могли бы сохраниться, работать и успешно развиваться.

В рамках форума было организовано большое количество секций, круглых столов, дискуссионных площадок, где участники пытались не только обсудить проблемы, но и найти пути их решения.

Среди наиболее часто и активно обсуждаемых проблем – тенденция к оттоку сильных абитуриентов за пределы Сибирского федерального округа. Эта проблема коснулась даже крупных вузов со статусом «федеральный»: выпускники школ всё чаще

предпочитают учиться в столичных университетах или вообще уезжать за пределы России.

Ещё одна проблема, с которой столкнулись практически все вузы, состоит в том, что каждый год средний балл ЕГЭ снижается на 2-3%. Представители вузовского сообщества высказали свою озабоченность по этому поводу и согласились с тем, что образованию нужна государственная поддержка.

По мнению участников форума в плачевном положении сегодня оказываются и естественно-научные специальности. Несмотря на провозглашённый государством приоритет в этой области, на увеличение количества бюджетных мест, число абитуриентов, готовых учиться на этих местах, неуклонно снижается. Так, например, некоторые вузы не смогли выполнить в этом году даже план приёма.

Много говорили и о том, что вузы, которые находятся на приграничных территориях, имеют мощные конкурентные преимущества, но не всегда ими активно пользуются: осознают очевидность своей выгоды, но продолжают действовать по инерции...

В целом, подчеркнула Т.Ю. Стукен, форум «Алтай-Азия. 2012» оказался очень актуальным, консолидирующим усилия и опыт представителей разных вузов. Он позволил участникам взглянуть на существующие проблемы с разных точек зрения и попытаться найти пути выходы из кризисной ситуации.

СМИ ОБ ОМГУ



Час новостей

26 сентября в городском Дворце творчества открылась ежегодная

выставка для старшеклассников – «Тебе, молодой!»

За три дня будущим студентам рассказали о самых востребованных специальностях и лучших вузах Омска. ОмГУ на этом мероприятии представил свои классические и вновь открывшиеся направления подготовки.



Радио «Сибирь»

Желающих повысить свой профессиональный уровень все больше,

такой вывод сделали 26 сентября участники круглого стола, который прошёл в пресс-центре «Комсомольской правды»

Переподготовка в вузе дешевле и быстрее, чем второе высшее образование. Кроме того, как отметила директор Центра делового образования ОмГУ Е. Еременко, вся структура обучения в этом центре направлена именно на практику. Она также подчеркнула, что наибольшей популярностью традиционно пользуются такие направления как управление персоналом и государственный менеджмент. Курсы проходят в течение года, после их окончания выдаётся диплом о дополнительном образовании.



Радио «Серебряный дождь»

25 сентября в школах, средне-специальных и высших учебных заведениях

Омской области прошли пенсионные уроки

Презентация учебника и самого проекта прошла в 4-м корпусе ОмГУ.



Радио «Эхо Москвы в Омске»

День пенсионной грамотности, в частности, прошёл в Омском

государственном университете им. Ф.М. Достоевского. Специалисты пенсионного фонда ответили на вопросы студентов и подарили им специальные тематические пособия.

17 ОКТЯБРЯ СОСТОИТСЯ

ВСТРЕЧА РЕКТОРА ОМГУ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА СТРУНИНА С ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ.

На встрече планируется обсудить перспективы развития университета, его имущественного комплекса, а также маркетинговую политику и ряд других вопросов.

ПРИГЛАШАЮТСЯ ВСЕ ЖЕЛАЮЩИЕ.

СОБЫТИЕ

ДЕНЬ РАСПАХНУТЫХ ДВЕРЕЙ

Арина Холодилова, Надежда Паршанина

День открытых дверей, состоявшийся 23 сентября в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, собрал полный зал старшеклассников и их родителей, обеспокоенных предстоящим выбором учебного заведения, где должны пройти самые увлекательные и счастливые годы – студенческие.

Гостей вуза встретили исполнители танцевальных и музыкальных номеров – студенты и выпускники факультета культуры и искусств.

Приветствовал абитуриентов первый проректор, доктор экономических наук, профессор В.С. Половинко. Он подчеркнул, что двери университета никогда не бывают закрыты для желающих стать его частью, и сотрудники ОмГУ готовы отвечать на вопросы абитуриентов в любой, а не только специально отведённый для этого день. Именно поэтому состоявшееся мероприятие можно было бы назвать днём дверей не просто открытых, а широко распахнутых.

ДВЕРИ УНИВЕРСИТЕТА НИКОГДА НЕ БЫВАЮТ ЗАПЕРТЫ ДЛЯ ЖЕЛАЮЩИХ СТАТЬ ЕГО ЧАСТЬЮ

С приветственным словом также выступила начальник управления маркетинга В.Ю. Мамаева, которая коротко рассказала о каждом из 13 факультетов, об истории и перспективах вуза, его профессорско-преподавательском составе и знаменитых выпускниках.

Об особенностях зачисления и подачи документов абитуриентам рассказала ответственный секретарь приёмной комиссии Е.А. Никитина. После этого гости университета встретились с представителями факультетов и получили более подробную информацию о направлениях подготовки в ОмГУ, а также узнали

о том, что в вузе они могут начать обучаться прямо сейчас, записавшись на курсы подготовки к вступительным испытаниям в Центре довузовской подготовки и профориентации.

СОТРУДНИКИ ОМГУ ГОТОВЫ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ АБИТУРИЕНТОВ В ЛЮБОЙ ДЕНЬ

В рамках Дня открытых дверей абитуриентам была предоставлена уникальная возможность познакомиться не только с университетом, но и с его стратегическими партнёрами – представителями тех предприятий и организаций, где студенты ОмГУ проходят производственную практику и, в перспективе, трудоустраиваются.

ОАО «Омское отделение № 8634 Сбербанк России» на мероприятии представляла Оксана Королёва, инспектор управления по работе с персоналом. «Сбербанк и ОмГУ связывает многолетнее и плодотворное сотрудничество, – отметила она. – Выпускники этого вуза давно и успешно трудоустраиваются в банке, строят здесь свою карьеру. Достаточно сказать, что многие руководители структурных подразделений Сбербанка – это выпускники ОмГУ им. Ф.М. Достоевского! Отмечу также, что мы активно сотрудничаем с университетом при организации и прохождении студентами производственной практики. Кроме того, сотрудники банка читают спецкурс «Сберегательное дело», ориентированный на студентов 4–5 курсов, по его итогам мы формируем свой кадровый резерв. Поэтому участие в Дне открытых дверей является для нас значимым мероприятием: это возможность показать будущим студентам и их родителям перспективы обучения в ОмГУ, а именно – шансы начать свою карьеру в крупнейшем банке России».

Заместитель генерального директора по научной работе ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения» Сергей Кривальцевич подчеркнул: «В современных экономических условиях работодателю важно не просто найти хорошего специалиста, необходимо участвовать в формировании его профессиональных компетенций на ступени обучения в вузе. Поэтому ОНИИП выступает партнёром ОмГУ, участвует в образовательном процессе вуза. И День открытых дверей – хороший повод показать абитуриентам открывающиеся перспективы».

Присутствовали на мероприятии и представители ОАО ОмПО «Иртыш». Надежда Афанасьева, ведущий специалист по работе с молодёжью сказала: «Мы с радостью приняли приглашение участвовать в Дне открытых дверей ОмГУ, поскольку являемся давними партнёрами вуза, и наше предприятие заинтересовано в молодых сотрудниках. ОмГУ, на наш взгляд, является ведущим вузом региона, готовит грамотных специалистов, которым рады на многих предприятиях города и области. Не исключение и ОмПО «Иртыш».

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЗНАКОМИТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО С УНИВЕРСИТЕТОМ, НО И С ЕГО СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ПАРТНЁРАМИ

Татьяна Белоглазова, специалист по валютному контролю ООО «Юнилевер Русь» добавила: «Для компании «Юнилевер» набор молодых талантливых специалистов – задача ключевая. Цель нашего участия в этом мероприятии – показать абитуриентам возможности компании, возможности профессионального и карьерного роста в нашей организации. И, надеюсь, познакомившись с нами, кто-то из абитуриентов сделает выбор в пользу экономических специальностей Омского госуниверситета».

День открытых дверей завершился, продемонстрировав почти весь спектр возможностей ОмГУ.

ЗНАКОМЬТЕСЬ, ПЕРВОКУРСНИКИ!*Ирина Баловнева*

Первокурсник в вузе – человек особенный. Вчерашний школьник, вдохнувший воздуха свободной взрослой жизни, он ещё зажат в тиски детских страхов и рефлексив. Помочь ему правильно оценить новую среду обитания и быстро в ней адаптироваться помогают тренинги знакомств, организованные Психологической службой нашего университета.

Особенность этих тренингов заключается в том, что проводят их студенты-психологи старших курсов. Такой подход позволяет создать более комфортную среду общения и снять ряд психологических барьеров.

Первые тренинги знакомств в нашем учебном году уже прошли на факультете филологии и медиакоммуникаций. Их участниками стали будущие журналисты и филологи. А провели эти тренинги студенты факультета психологии Татьяна Кулаковская (5 курс), Мария Разина (3 курс) и Мария Литвинова (3 курс).

По определению ведущих цель тренинга состоит в том, чтобы помочь первокурсникам лучше познакомиться с одногруппниками, осознать себя как личность, сформировать и развить командное взаимодействие в учебной группе. Для этого использовались индивидуальные и групповые задания, проводился анализ ситуаций, организовывались тематические дискуссии.

«Командообразование - вещь сложная и простая одновременно, – утверждает один из тренеров Т. Кулаковская. - По-моему, для того, чтобы стать командой, достаточно взаимодействовать друг с другом в одном важном общем деле, где каждый видит общую цель, где распределены обязанности, а в голове уже нарисована картинка желаемого результата.

Это может занять годы, а может – всего несколько часов. Всё зависит от сложности поставленной задачи. Программа нашего тренинга отличается тем, что мы поднимаем ребят только на первую ступеньку взаимодействия команды. По сути, программа позволяет возбудить интерес у участников друг к другу, дать толчок к тому, чтобы начать общаться с теми, кого знаешь только в лицо и по имени. Например, во время тренинга, который мы проводили на филологическом факультете, выяснилось, что у одной группы есть любимый фильм «Реквием по мечте», в другой – большинство любят «Мастера и Маргариту». А ещё оказалось, что несколько человек назвали своих животных одинаковыми кличками, что приехали из одного города...»

В ходе тренинга его участники брали интервью друг у друга и презентовали своего партнёра, создавали общий рисунок в паре с малознакомым человеком, а также выполняли упражнение под интригующим названием «расскажи мне обо мне».

«Для меня в упражнении с рисунками была удивительна та легкость, с которой ребята его выполняли, – делится впечатлениями Татьяна. – Не договариваясь и сохраняя молчание во время выполнения упражнения, они создавали настоящие картины с чётким сюжетом и в одном стиле. Это потрясающе!»

Ещё одной важной особенностью тренинга знакомства является то, что программа, имея определенный каркас, тем не менее, оказывается уникальной для группы, меняясь буквально на ходу. Дело в том, что у каждого студенческого коллектива своя атмосфера, уже сложились определенные взаимоотношения,

или появился базовый уровень доверия, поэтому меняется ход тренинга, варьируются упражнения. Для кого-то делается акцент на доверии, для кого-то - на эффективном взаимодействии...

«На начальном этапе обучения в вузе неизбежно возникают проблемы, которые обусловлены содержанием и особенностями профессионально-личностного самоопределения студента, – рассказывает начальник Психологической службы ОмГУ Е.А. Варлашкина. – Студенты проводят в вузе значительную часть времени, общаются друг с другом, создают «среду обитания», от которой зависит то, насколько успешно они адаптируются к обучению в университете».

Личностное развитие студента, уверена Евгения Анатольевна, зависит от взаимоотношений как внутри группы, так и между студенческими группами во время обучения. По мнению специалиста, одним из условий безопасности образовательной среды может стать развитие командного взаимодействия, что позволит студентам-первокурсникам более успешно адаптироваться к обучению в вузе. Свою миссию специалисты Психологической службы видят в том, чтобы «вооружить» студента психологическими знаниями в максимально доступной форме – через групповой тренинг, как активный метод обучения, где во время занятий создаются ситуации, максимально приближенные к реальным. Это позволяет не только сообщать те или иные знания, но и сразу применить их на практике, формируя необходимые умения. И, кроме того, в ходе таких занятий создаётся новая, качественно иная установка на обучение. Общение в группе, по мнению психолога, – основная форма взаимодействия в групповом тренинге, создающая оптимальные условия для того, чтобы человек смог развить и выразить своё мнение, обозначить **свою** точку зрения (чего нельзя сделать в рамках обычной учебной деятельности).

*Психологическая служба ОмГУ готова провести тренинги знакомств и на вашем факультете
Омск-53, ул. Нефтезаводская 11, кабинет 311-а, телефон (3812) 67-12-06, e-mail: 311_a@mail.ru*

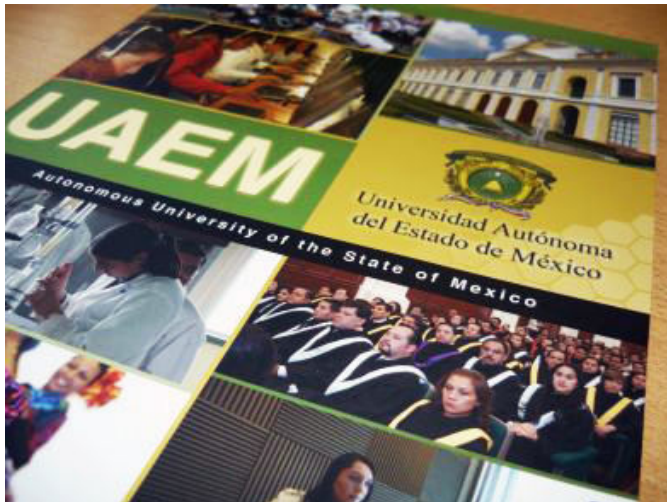
ПУТЕШЕСТВИЯ

«КАНИКУЛЫ В МЕКСИКЕ» ПО-ФИЛФАКОВСКИ

Дарья Перфильева,

студенческая пресс-служба факультета филологии и медиакоммуникаций

Полная версия материала – на сайте филфака: <http://philfak.ru/3070>



Это не реалити-шоу на MTV. Это яркие будни преподавателей и магистрантов факультета филологии и медиакоммуникации, которые прошли стажировку в Мексиканском национальном автономном университете (UAEM).

Первые шаги в радушную Мексику были сделаны ещё пару лет назад. Тогда преподаватели Омского государственного университета установили контакт с коллегами из Автономного университета Мехико. Дружеское общение переросло в партнёрство. В результате были заключены договоры об обмене студентами, преподавателями, учёными для работы над научными проектами. По итогам поездки (которая проходила с 20 августа по 20 сентября) прошла встреча, где стажёры рассказали о своих литературных и лингвистических успехах и поделились впечатлениями от незабываемого путешествия.

СТРАНА ВСТРЕТИЛА РОССИЙСКУЮ ДЕЛЕГАЦИЮ НЕДЕЛЬНЫМ ДОЖДЁМ И РАДУШНЫМ ПРИЁМОМ

Одними из первых в августе в Северную Америку отправились к.филол.н., доцент Е.В. Беликова, зам. декана по работе со студенческим составом О.А. Плотникова, аспирантка Анна Атягина и студентка магистратуры Ирина Речкина.

ДРУЖЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕРЕРОСЛО В ПАРТНЁРСТВО

Страна встретила российскую делегацию недельным дождём и радушным приёмом мексиканцев. График «туристов» был очень плотным. С понедельника по четверг с раннего утра до позднего вечера – изучение испанского, активная научная деятельность в Мексиканском национальном автономном университете. С пятницы по воскресенье – экскурсии по местным достопримечательностям...

«Туристы» филфака удивлялись местным традициям. Объятия при встрече преподавателя со студентом – это этикет. На переменах в коридорах университета звучит живая музыка в исполнении местных групп. На прифакультетских дворах учащиеся играют в футбол, баскетбол, ходят на хо-

дулях и жонглируют. На дискотеках в местных клубах молодёжь танцует и под хит «Nosa-Nosa», и под местный музыкальный фольклор. Нет тех, кто не умел бы танцевать здесь сальсу.

Мексиканцы – очень патриотичный народ, в этом филологические путешественники убедились, увидев, как горожане готовятся к празднованию Дня независимости Мексики. Подготовка к нему началась задолго до самого торжества. Повсюду можно было наблюдать буйство красно-бело-зелёной палитры: прилавки с сувенирами, бижутерия, одежда, даже собака не избежала проявлений любви своего хозяина к стране – и она стала цвета мексиканского флага.

Кроме сертификатов о прохождении курсов по изучению испанского языка и мексиканской культуры, преподаватели, аспиранты и магистранты привезли немало воспоминаний. Особую благодарность представители русской делегации выразили ректору В.И. Струнину, международному отделу во главе с В.В. Иссерсом, декану факультета филологии и медиакоммуникаций О.С. Иссерс.

ОМИЧИ ПРИВЕЗЛИ НЕМАЛО ВОСПОМИНАНИЙ

ПУТЕШЕСТВИЯ

ОТЧЁТ: ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

Ирина Баловнева

В самой просторной аудитории пятого корпуса собрались многочисленные слушатели и зрители. На экране – памятники европейской культуры. В зале звучит песня об Омске, её сменяет старинный русский романс, а затем зрителей завораживают отточенные движения танцора... и всё это вместе – творческий отчёт о поездке в Германию студентов и преподавателей факультета культуры и искусств.

В августе делегация факультета культуры и искусств во главе с начальником управления международного сотрудничества ОмГУ В.В. Иссерсом побывала в Германии по приглашению Международного союза немецкой культуры. Наш университет в этой поездке также представляли декан факультета культуры и искусств Н.М. Генова, доцент кафедры инструментального исполнительства Н.Н. Темнова, зав. постановочной частью КОЦ Н.М. Чистилина и студенты факультета.

В своём творческом отчёте члены делегации рассказали, спели и даже станцевали о том, как прошла поездка. А она оказалась и полезной, и увлекательной. В Германии омичи слушали курсы повышения квалификации по программе этнокультурного образования российских немцев, участвовали семинарах и тренингах по межкультурной коммуникации, командообразованию и проектной деятельности, изучали немецкий язык. А руководители делегации встретились со своими коллегами из Пятигорского государственного лингвистического университета и Московского областного университета в рамках консорциума, созданного тремя этими вузами. На этой встрече обсуждались перспективы развития взаимоотношений между университетами.



Насыщенной была и культурная программа: омичи давали концерты, а в свободное время знакомились с достопримечательностями крупных немецких городов – Берлина, Висбадена, Кёльна, Франкфурта-на-Майне и др.

Декан факультета культуры и искусств Н.М. Генова, подводя итоги творческого отчёта, подчеркнула значимость состоявшейся поездки: «Это не просто путешествие в другую страну. Это уникальная возможность прикоснуться к иной культуре и познакомить людей со своими культурными ценностями».



ПАРТНЁРСТВО

В. ПАТЛАСОВА: «ТРУДОУСТРОЙСТВО – ВАЖНЫЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВУЗА»

Ирина Баловнева

С 2010 года в нашем университете реализуется программа развития стратегического партнёрства с организациями-работодателями. В сентябре были подведены итоги первого этапа этого проекта. Содержание и перспективы программы мы обсудили с начальником отдела содействия трудоустройству Валентиной Александровной Патласовой.

– Валентина Александровна, расскажите об истоках этого проекта.

– В 2010 году я нашла интересный материал Томского технического университета по стратегическому партнёрству с работодателями и оценила масштаб и перспективы этой работы. Тогда же обсудила эту тему с В.С. Половинко. Идея его заинтересовала, и он предложил сформулировать её применительно к ОмГУ. В результате была создана концепция, которая впоследствии легла в основу программы и касалась не только сферы трудоустройства: речь шла о вовлечении университета в сотрудничество с партнёрами во всех направлениях деятельности.

Разработанная в нашем отделе программа была принята фактически без замечаний, и в 2011 году мы приступили к её поэтапной реализации.

– Какова цель этой программы?

– Прежде всего, Программа учитывает богатейшую практику сотрудничества факультетов с работодателями. На основе этого опыта Программа позволит сформировать систему взаимодействия с нашими стратегическими партнёрами, направленную на расширение сфер сотрудничества университета с работодателями. Что в свою очередь позиционирует наш университет в регионе как динамично развивающийся вуз.

– Из скольких этапов состоит программа и в чём суть каждого из них?

– Мы обозначили четыре этапа: первый – подготовительный, второй – этап формирования собственно стратегического партнёрства, третий – этап развития и совершенствования партнёрства и четвёртый – оценка реализации программы стратегического партнёрства.

Первый этап предполагает знакомство факультетов с этой программой, с возможностями практического её использования в университете. На этом же этапе необходимо было выявить, какие направления сотрудничества наиболее востребованы, чтобы в дальнейшем сделать их опорными во взаимодействии с работодателями.

На втором этапе будут разрабатываться планы сотруд-



ничества по конкретным направлениям и проводиться корпоративные мероприятия, способствующие развитию этого сотрудничества.

Третий этап можно назвать самым творческим и бесконечным, поскольку нет предела совершенствованию. На этом этапе предполагается развитие партнёрских отношений в различных направлениях деятельности как вуза, так и предприятий-партнёров.

И наконец, четвёртый этап предполагает оценку тех результатов, которые мы будем получать в ходе реализации нашей программы.

– Недавно на заседании Комиссии по трудоустройству были подведены итоги завершившегося первого этапа программы. Какие результаты достигнуты?

– Во-первых, в соответствии с нашими предложениями были проведены рабочие встречи представителей фа-



культетов с работодателями-партнёрами. Нами был задан единый формат предоставления сведений по итогам этих встреч, и в результате мы получили от уполномоченных по трудоустройству на факультетах информацию о настоящих и потенциальных партнёрах, предложения по развитию дальнейшего сотрудничества, список возможных форм этого сотрудничества, а также определили те ресурсы, которые необходимы для осуществления взаимодействия.

Во-вторых, нами были проанализированы все договоры о сотрудничестве с работодателями, создан единый реестр из 132 договоров. Совместно с юридическим отделом разработан регламент оформления, ведения и хранения этих документов.

В-третьих, создана база данных основных партнёров университета. Собраны сведения о количестве трудоустроенных выпускников в этих организациях. Хочу отметить, что наши партнёры охотно помогали в сборе этой информации.

Таким образом, первый этап Программы успешно завершился. Её результаты направлены деканам факультетов. Вектор деятельности отдела на ближайшее время – развитие комплексных отношений с нашими партнёрами-работодателями, которые будут способствовать успешному трудоустройству выпускников ОмГУ. Ведь именно этот критерий в последние годы является одним из основных при оценке эффективности работы вуза. Кроме того, с этого года в ОмГУ планируется проводить единые Дни карьеры. Будет создан кадровый резерв лучших выпускников ОмГУ. В ноябре пройдёт совещание ректора университета, деканов факультетов с нашими стратегическими партнерами.

В заключение хочу поблагодарить деканов и уполномоченных по трудоустройству на факультетах, которые понимают всю значимость этой работы и способствуют её выполнению.

ПЕНСИОННЫЙ ФОНД

СТУДЕНТАМ РАССКАЗАЛИ О ПЕНСИИ

Урок пенсионной грамотности прошёл в нашем университете.

25 сентября в рамках Единого дня пенсионной грамотности прошёл урок пенсионной грамотности у студентов-первокурсников ОмГУ.

Стоит отметить, что единый день пенсионной грамотности прошёл во всех регионах страны в средних, средне-специальных и высших учебных заведениях.

На этой встрече специалисты Пенсионного фонда РФ рассказали студентам о российской пенсионной системе и о правилах формирования будущей пенсии. Прозвучала также информация о пенсионных правах, о возможностях

формирования и управления накопительной частью трудовой пенсии, о правах на социальные выплаты и пособия. Слушатели получили базовые знания о пенсионном законодательстве и истории пенсионного обеспечения в России.

Напомним, что Единый День пенсионной грамотности проводится в России второй год подряд с целью повышения социальной ответственности и правовой культуры подрастающего поколения.

После встречи студентам вручили тематические брошюры, и все желающие смогли заполнить заявление на получение страхового пенсионного свидетельства (СНИЛС).

КЛАССИКА

ПОСЛАНИЕ К ГАРСИИ

Эта статья написана американским промышленником Элбертом Хаббардом в 1899 (!) году, но даже сегодня, спустя век, она звучит очень актуально.

Из всей этой заварухи на Кубе мне помнится один человек, который выделяется на фоне остальных также, как Марс, находящийся в зените, выделяется на звёздном небе. Когда разразилась война между Испанией и Соединёнными Штатами, появилась острая необходимость в быстрой связи с вождями повстанцев. Гарсия находился где-то на укреплениях в горах на острове Куба, но никто не имел ни малейшего представления, где именно. С ним не было связи ни по почте, ни с помощью телеграфа. Президенту необходимо было заручиться его поддержкой, причём быстро. Что же делать? И кто-то тогда сказал Президенту: «Есть человек по имени Роуэн, который найдёт для вас Гарсию во что бы то ни стало». За Роуэном послали и вручили ему письмо, которое нужно было доставить генералу. Как именно «парень по имени Роуэн» взял письмо, запечатал его в кусок промасленной кожи, привязал веревками к груди, а также как через четыре дня он приплыл на лодке к Кубе, высадился ночью на берег, скрылся в джунглях и через три недели появился на другом конце острова, пройдя пешком через огромную страну и доставил письмо Гарсии – у меня нет особого желания рассказывать. Но я хочу отметить следующее: Мак-Кинли дал Роуэну письмо, которое необходимо было доставить Гарсии, Роуэн взял письмо и отправился исполнять приказание, даже не спросив: «А где мне найти этого Гарсия?». Этому человеку следует воздвигнуть памятник в бронзе, а его статую поместить во все колледжи и школы по всей стране.

И речь не о том, что необходимо молодому человеку, который сидит и изучает книги, не о всевозможных инструкциях по поводу того или сего, а о том, чтобы, стиснув зубы, стать преданным, действовать расторопно, собрать свои силы и энергию... и выполнить задачу – доставить послание Гарсии.

Генерала Гарсия уже нет в живых, однако всегда есть другие Гарсия. Наверное, среди вас нет таких, кто когда-либо брался за выполнение некоего дела, где требовалось участие многих людей, и спустя какое-то время, не приходил бы в ужас от слабоумия и беспомощности среднего человека, его неспособности, отсутствия готовности и желания сосредоточиться на этом деле и выполнить его.

Неряшливо оказанная помощь, доходящая до глупости невнимательность, безалаберное и безразличное отношение, и работа, выполненная без души, похоже, стали чем-то само собой разумеющимся. Сегодня уже никто не добивается успеха, если не приставит нож к горлу кого-то другого или не подкупит его, чтобы тот оказал ему помощь, не рассчитывая на то, что Господь смилуетесь и сотворит чудо, послав ему доброго ангела в помощники.

Вы, читатель, можете подвергнуть мои слова простой проверке. Вот вы сидите в своём офисе, у вас в распоря-



жении шесть клерков. Подзовите любого из них и дайте ему такое задание: «Пожалуйста, загляни в энциклопедию и предоставь мне краткую сводку о жизни Корреджио». Вы думаете, что клерк просто скажет спокойно: «Да, сэр!» – пойдёт и выполнит ваше задание? Да никогда в жизни! Он поднимет на вас свой тусклый взгляд и задаст вам, как минимум, один из этих вопросов:

- А кто это? А в какой энциклопедии?
- А где взять энциклопедию?
- Разве меня для этого нанимали?
- Вы имеете в виду Бисмарка?
- А почему бы это не поручить Чарли?
- А он жив?
- А это срочно?
- А может, я принесу вам книгу, и вы сами посмотрите?
- А для чего это нужно?

И я ставлю десять против одного, что, после того, как вы ответите на эти вопросы и разъясните ему, где найти энциклопедию и зачем вам это нужно, клерк пойдёт и попросит другого клерка помочь ему найти «Гарсию», а затем вернётся и скажет, что такого человека не существует. Конечно же, я могу и проиграть это пари, но по среднестатистическим данным я его не проиграю. И, если вы достаточно умны, вы не станете утруждать себя тем, чтобы объяснять своему «помощнику», что Корреджио следует искать на «Кор», а не «Кар» – вы просто очень мило улыбнётесь и со словами «Ладно, не стоит» пойдёте и сами найдёте интересующую вас информацию.

Неспособность к самостоятельному действию, глупость, слабохарактерность, нежелание с радостью подхватить выполнение какого-то дела – именно отсутствие

этого настолько далеко продвинуло социализм. Если люди не желают действовать ради самих себя – что же они будут делать, когда речь пойдет о благе для всех?

Возможно, заместитель с дубинкой или мрачная перспектива быть выброшенным на улицу субботним вечером удержат на рабочем месте некоторых ваших служащих, но киньте клич, что вам нужен стенографист, и девять кандидатов из десяти окажутся неграмотными, хотя сами они будут абсолютно уверены, что умеют писать и правильно ставить запятые. Сможет ли такой человек доставить письмо к Гарсии?

– Видите вон того бухгалтера? – спросил меня один бригадир на большой фабрике.

– Да, а что?

– Так вот, как бухгалтер он ещё ничего, но если я пошлю его в город с каким-нибудь поручением, он, даже если и выполнит его, но он зайдёт по пути в четыре кабака, а когда доберётся до нужной улицы, он забудет, зачем его отправили.

Можно ли доверить такому человеку доставить послание к Гарсии? Не так давно мы слышали сентиментальные взывания к сочувствию по отношению к «угнетённым обитателям трущоб» и «безработным бродягам, ищущим честных работодателей» и всякую другую ересь в адрес власть предержащих. Но почему-то никто ничего не говорит о работодателе, который успевает состариться в тщетных попытках добиться от этих самых оборванцев хоть немного разумного выполнения работы? О его долгом терпении в надежде получить хоть какую-то помощь от этих самых «помощников», которые не делают ничего иного, кроме как лодырничать за его спиной.

В каждой мастерской и на каждой фабрике непрерывно происходит отбор. Работодатель постоянно даёт от ворот поворот «помощникам», которые продемонстрировали свою неспособность продвигать интересы общего дела, и набирает новых людей. Неважно, насколько хорошо идут дела – этот отбор происходит постоянно. Разве что, в те времена, когда дела идут нормально, этот отбор происходит более мягко. Тем не менее, те, кто некомпетентны и недостойны, неизменно будут выбывать. Это происходит ради выживания тех, кто чего-то стоит. Именно этот интерес заставляет каждого работодателя сохранять у себя лучших – тех, кто способен доставить послание к Гарсии.

Я знал одного человека, обладавшего действительно блестящими качествами, однако совершенно неспособного самостоятельно справляться со своими делами и не имеющего никакой ценности для кого бы то ни было, потому что у него всегда присутствовала безумная идея, что его работодатель намерен его угнетать или уже угнетает его. Он был неспособен отдавать приказы и не желал их получать. Если бы ему приказали доставить послание к Гарсии, его ответом, вероятнее всего, было бы: «Сами доставляйте!».

Сегодня этот человек ходит по улицам в поисках работы, и ветер гуляет в дырах его рваного плаща. Никто из тех, кто его знал, не осмелится взять его к себе на работу, поскольку он известный смутьян. Призывы к здравому смыслу на него не действуют, и единственное, что способно оставить на нём хоть какой-то след – это носок кирзового сапога сорок пятого размера.

Конечно же, я знаю, что к настолько морально разложившемуся человеку можно относиться лишь с сожалением, как к калекке. Однако, сожалея о нём, давайте уроним слезу также и по поводу тех, кто стремится сделать что-то великое, чьи рабочие часы не ограничиваются работой «от звонка до звонка», в чьих волосах пробивается седина из-за того, что они борются с безалаберностью, неряшливостью, безразличием, слабоумием, беспомощностью и бессердечной неблагодарностью, по поводу тех, кто ради своего дела готов голодать, и оставаться без крыши над головой.

Наверное, я изложил это чересчур в мрачных тонах. Возможно. Но в наше время, когда мир настолько опустился, я бы хотел замолвить слово о тех, кто добивается успеха – всех тех, кто вопреки всему направляет в нужное русло силы других людей, и о тех кто, добившись успеха, относится к этому, как к чему-то само собой разумеющемуся, – то есть, не больше, чем к своему жилью или одежде.

Я сам был и рабочим-подёнщиком, и работодателем. Я знаю: есть вещи, которые можно высказать с обеих точек зрения. Кто спорит - в нищете нет ничего хорошего, а рваным лохмотьям никто не завидует. Но согласитесь также, что не все работодатели являются ненасытными мародерами и угнетателями — точно также, как не все бедняки являются добродетельными ангелами.

Я восхищаюсь теми, кто выполняет свою работу, когда их босс не стоит над ними, или, даже, когда их босс дома. А также такими, кто, когда ему вручают послание для Гарсии, спокойно берёт его и, не задавая идиотских вопросов, без каких-либо скрытых или явных недовольств и без намерения выкинуть это письмо в ближайшую канаву, делает только то, что от него требуется — то есть, доставляет это письмо по назначению. И ещё теми, кто не увольняется с работы и не идёт на забастовки, чтобы получить повышение зарплаты.

Цивилизация – это долгий, полный тревоги поиск подобных людей. Но зато всё, что такой человек ни попросит, он получит. Такие люди нужны в каждом городе, в каждой деревне, в каждом офисе, мастерской, магазине, фабрике. Миру нужны такие люди. Очень нужны. Люди, которые способны доставить послание к Гарсии.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ

В ОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует формы, показатели и критерии деятельности педагогической школы, а также порядок признания в ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (далее – ОмГУ, университет) сформировавшихся педагогических школ.

1.2. В целях настоящего Положения под педагогической школой понимается самостоятельное (оригинальное) направление научных исследований в конкретной области научного знания, сформировавшееся на основе структурного подразделения университета, возглавляемое признанным учёным, являющимся специалистом в данной области, под руководством которого ведётся обучение по программам высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, разработаны учебно-методические материалы, результаты исследований опубликованы и внедрены в учебный процесс.

1.3. Научно-педагогические коллективы кафедр и других структурных подразделений ОмГУ в своей деятельности ориентируются на формы, показатели и критерии деятельности педагогических школ.

1.4. Педагогическая школа признаётся сформированной решением Учёного совета ОмГУ при соответствии содержания и форм её деятельности требованиям, установленным настоящим Положением.

1.5. Решение о признании конкретного научно-педагогического коллектива педагогической школой принимается, если этот коллектив осуществляет не менее одного из следующих видов деятельности:

1.5.1. Реализует блок учебных дисциплин, курсов, модулей, составляющих содержательное ядро программы определённой (определённых) специальности, направления подготовки;

1.5.2. Реализует учебные дисциплины, курсы, модули, включённые в учебные планы различных специальностей и направлений подготовки, формирующие общекультурные компетенции выпускников.

1.5.3. Разрабатывает методические рекомендации, проектирует учебные дисциплины, курсы, модули, циклы и разделы основной образовательной программы по направлению (специальности), реализуемые в образовательном процессе других вузов Российской Федерации.

1.6. В состав научно-педагогического коллектива, претендующего на получение статуса педагогической школы, могут входить работники как одного, так и нескольких структурных подразделений университета.

1.7. Статус педагогической школы учитывается органами управления ОмГУ при принятии решений о финансировании учебно-методической и организационно-методической работы научно-педагогических коллективов университета.

2. Формы, показатели и критерии деятельности педагогической школы

2.1. Деятельность педагогической школы реализуется в следующих формах, соответствующих профилю деятельности школы:

2.1.1. Учебная деятельность коллектива штатных сотрудников университета;

2.1.2. Учебно-методическая деятельность;

2.1.3. Организационно-методическая деятельность;

2.1.4. Профориентационная деятельность.

2.2. Решение о сформированности педагогической школы в ОмГУ принимается на основании оценки соответствия деятельности научно-педагогического коллектива пяти и более критериям:

№	Показатель	Критерий
1	Наличие одного или нескольких научных лидеров – признанных в Российской Федерации специалистов в соответствующей области знаний, работающих в университете	Штатный работник университета, имеющий учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора, осуществляющий преподавательскую деятельность и имеющий публикации в области педагогической и (или) методической деятельности, в том числе учебно-методического характера, в ведущих российских и (или) зарубежных изданиях (издательствах) в соответствующей области научного знания за последние 10 лет, имеющий не менее 5 подготовленных кандидатов и докторов наук, в том числе PhD (для школ в области искусств – не менее 5 учеников, удостоенных почётных званий Российской Федерации или являющихся лауреатами (дипломантами) международных, всероссийских и региональных выставок, конкурсов, фестивалей, смотров, премий)
2	Ведение преподавательской деятельности по блоку учебных дисциплин, соответствующих профилю школы	Учебная нагрузка пяти и более преподавателей по дисциплинам, соответствующим профилю школы.

№	Показатель	Критерий
3	Создание учебных и учебно-методических материалов различного характера, получивших признание на федеральном уровне	Наличие не менее двух учебников, учебных пособий, иных учебных и учебно-методических материалов, имеющих грифы Минобрнауки, УМО и других уполномоченных организаций, либо изданных в ведущих российских и (или) зарубежных издательствах по профилю школы членами научно-педагогического коллектива за последние 10 лет.
4	Использование оригинальной или творчески адаптированной методики преподавания (как общепедагогической, так и специальной) с элементами развивающего обучения и использованием современных средств коммуникации	Заключение учебно-методического совета университета.
5	Проведение научно-практических, научно-теоретических конференций и иных мероприятий, носящих преимущественно научно-методический характер	Проведение за последние 10 лет не менее двух научно-практических (научно-теоретических) конференций и не менее двух иных мероприятий, носящих преимущественно научно-методический характер, в ходе которых реализована функция тиражирования педагогических новаций.
6	Высокие показатели учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	1) наличие победителей (призёров) второго и (или) третьего (заключительного) этапов всероссийских студенческих олимпиад, либо победителей и призёров всероссийских и международных конкурсов, конференций (за последние 5 лет); 2) наличие публикаций студентов университета по профилю школы (не менее 10 за последние 5 лет); 3) привлечение студентов к работе научных кружков, постоянно действующих научных семинаров, организация конкурсов и олимпиад различного уровня на базе университета, участие студентов в выполнении НИР по профилю школы, творческо-исполнительской деятельности (для школ в области искусств) за последние 5 лет.
7	Воспроизводство научно-педагогических кадров	Наличие в составе коллектива школы не менее трех поколений (руководитель школы, ученики руководителя, ученики учеников).

3. Порядок рассмотрения заявления о присвоении научно-педагогическому коллективу статуса педагогической школы

3.1. Заявление о признании научно-педагогического коллектива педагогической школой университета подаётся в инициативном порядке руководителем структурного подразделения университета ректору ОмГУ. В заявлении указывается:

3.1.1. Наименование педагогической школы;

3.1.2. Пункт настоящего Положения, в соответствии с которым производится выдвижение (1.5.1 - 1.5.3);

3.1.3. Наименование подразделения (подразделений) университета, а также фамилии, имена, отчества, занимаемые должности членов коллектива, работающих в других структурных подразделениях;

3.2. К заявлению прилагаются следующие документы:

3.2.1. Выписка из решения структурного подразделения о ходатайстве о присвоении научно-педагогическому коллективу статуса педагогической школы;

3.2.2. Выписка из решения структурного подразделения о включении в состав научно-педагогического коллектива, претендующего на получение статуса педагогической школы, лица, не являющегося работником данного подразделения;

3.2.3. Справка о руководителе педагогической школы с обоснованием его соответствия требованиям, указанным в п. 2.1 настоящего Положения;

3.2.4. Экземпляры изданий или ксерокопии титульных листов и выходных данных учебных и учебно-методических работ;

3.2.5. Программы научно-практических (научно-теоретических) конференций и иных мероприятий, носящих преимущественно научно-методический характер;

3.2.6. Описание методики преподавания (как общепедагогической, так и специальной) с обоснованием её инновационности, оригинальности, соответствия принципам развивающего обучения и указанием используемых средств коммуникации (не более 3 страниц);

3.2.7. Грамоты и дипломы студентов, решения кафедр (учёного совета факультета, института) о работе научных кружков, семинаров, экземпляры изданий или ксерокопии титульных листов и выходных данных публикаций студентов и др.;

3.2.8. Иные материалы по усмотрению научно-педагогического коллектива.

3.3. Заявление научно-педагогического коллектива предварительно рассматривается учебно-методическим советом университета. Заключение учебно-методического совета о соответствии научно-педагогического коллектива требованиям п. 2.2 настоящего Положения, а также подготовленный на его основе проект решения вносятся в установленном порядке для рассмотрения на заседании Учёного совета ОмГУ.

3.4. Учёный совет университета принимает решение в порядке, установленном его Регламентом.

ИННОВАЦИИ

ВНИМАНИЕ: ПОГРУЖАЕМСЯ!

И для этого вовсе не нужны водолазный костюм или кислородный баллон. Можно даже обойтись без маски и ласт, потому что погружаться будем не на дно океана, а в инновации. Как это? - спросите вы. Отвечаем: очень просто. Главное – быть морально готовым к погружению!

Тех, кто всё ещё сомневается и боится, успокоим: несколько погружений на разных факультетах нашего университета уже состоялись. Все они прошли успешно. И это не удивительно, ведь погружение в океан инноваций проходит под руководством опытных инструкторов – сотрудников Межвузовского инновационного бизнес-инкубатора.

Во время «Инновационного дайвинга» – а именно так называется рекламно-информационная экспедиция –

путешественники попадают в увлекательный мир науки и технологий, открывают для себя неисследованные глубины научных изысканий и инноваций.

В доступной форме инструкторы рассказывают о том, что такое бизнес-инкубатор и как появилась идея его создания. Путешественники знакомятся со структурой и деятельностью Межвузовского инновационного бизнес-инкубатора, входящего в структуру ОмГУ.

А после того, как погружение завершится, его участники получают приглашение на игру «Научный крокодил» и в «Школу молодого инноватора», для них открывается уникальная возможность построить будущее своего университета и выиграть главный приз в интеллектуальном казино.

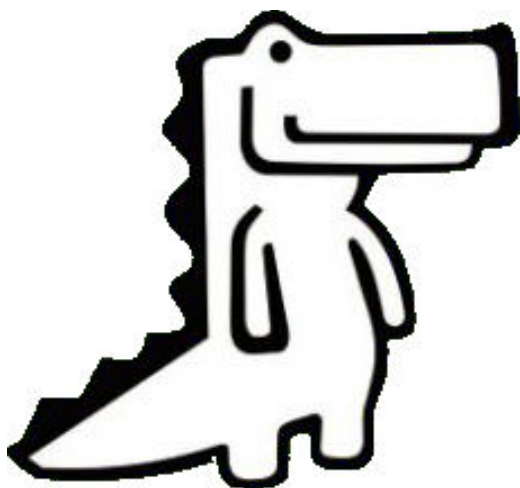
Удачного погружения!

НАШИ ИГРЫ

«КРОКОДИЛ» БЫВАЕТ И НАУЧНЫМ

Евгения Твиритинова

Вряд ли найдётся такой студент, который никогда не слышал об игре «Крокодил». Но о том, что он может быть и научным, и при этом всё равно остаётся весёлым и увлекательным, до недавнего времени догадывались, думаю, немногие.



Совсем недавно в нашем университете состоялась первая игра под названием «Научный крокодил», инициатором и организатором которой выступил Межвузов-

ский инновационный бизнес-инкубатор, а дружескую поддержку оказала компания «Мосигра».

Участниками этого увлекательного мероприятия стали студенты и выпускники разных факультетов нашего университета. И, что самое удивительное, в игре приняла участие даже команда аспирантов! На протяжении двух часов все они весело и успешно демонстрировали свою эрудицию, творческие способности, умение понимать друг друга даже без слов и работать в команде, соревноваться за звание самых креативных учёных.

Постарались и организаторы игры при составлении каверзных заданий для участников. «Инвестиции», «Нобелевская премия», «Инновации», «Экспертиза» – вот далеко не полный перечень слов, которые предстояло показать и угадать участникам. Удивительно, но в большинстве случаев все команды прекрасно справлялись с трудными и, порой, коварными заданиями!

А победила в этом нелегком состязании команда «Апельсин», которая состояла из студентов экономического и физического факультетов. Лучшим игроком единодушно был признан выпускник филологического факультета Александр Новосёлов, который умудрился угадать слово «картуз».

Организаторы уверяют: это не последняя игра «Научный крокодил» в нынешнем учебном году. Это только начало. Присоединяйтесь!

Редакция газеты «Омский университет»

Учредитель и издатель газеты Учёный Совет ОмГУ им. Ф.М. Достоевского.
Главный редактор И.Н. Баловнева.
Дизайн и вёрстка Л.А. Баженова.
Адрес редакции: 644077, г. Омск, пр. Мира, 55, к. 309.
Телефон: 22-97-66, e-mail: gazeta@omsu.ru.

Газета отпечатана на полиграфическом участке ОмГУ им. Ф.М. Достоевского.
Тираж 500 экз.
Заказ ###.
Перепечатка материалов газеты разрешена со ссылкой на источник.
Сайт: <http://omsu.ru/page.php?id=2677>.

