



29 АПРЕЛЯ 2013  
№ 10 (777)

# ОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Орган Учёного совета Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского

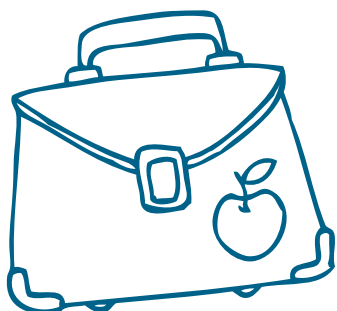
## ТЕМЫ НОМЕРА

**6** СТРАТЕГИИ ГЕНИЕВ:  
ЛИДЕРСТВО И УСПЕХ

**7** МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА:  
ВЫХОД НА НОВЫЙ  
УРОВЕНЬ

**12** УЧЁНЫЕ ОМГУ  
В КАДЕТСКОМ  
КОРПУСЕ

## «ОМГУ ОБЪЕДИНИЛ СЕВЕР»



Совместно с факультетами ОмГУ ведётся профессиональная ориентационная деятельность в 114 школах г. Омска



День абитуриента ОмГУ в 2013 году посетили 500 человек



Профессиональные ориентационные выезды состоялись в 6 городах Казахстана и 3 городах России

### УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГА



Проориентационная акция «Миссия.Ком» прошла в 5 населённых пунктах Омской области



Организовано 5 образовательных выставок в разных городах. Их посетило 8 тысяч человек

## СТУДЕНТАМ ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ОМГУ ВРУЧЕНЫ СТИПЕНДИИ ИМ. И. Д. ЛИЦКЕВИЧА



На прошлой неделе состоялась торжественная церемония вручения именных стипендий ОАО «Газпромнефть-ОНПЗ». Среди стипендиатов 2013 года были и студенты химического факультета нашего университета – Динара Мухамедгалиева (4 курс) и Ярослав Тарасюк (3 курс).

Поощрялись сразу две группы студентов: ежемесячную стипендию имени первого директора Омского НПЗ А. М. Малунцева традиционно вручали учащимся колледжей, а стипендию имени И. Д. Лицкевича – студентам вузов.

В этом году стипендий удостоены 30 студентов различных вузов и колледжей, которые обучаются по специальностям, связанным с нефтепереработкой. Чтобы стать обладателем именной корпоративной стипендии, необходимо было разработать проект и представить его на научно-технической конференции «Газпромнефть-ОНПЗ», кроме того, по итогам сессии претендент должен иметь оценки «хорошо» и «отлично».

«Предприятие заинтересовано в молодых квалифицированных специалистах, – уверен заместитель

генерального директора по производству «Газпромнефть-ОНПЗ» Александр Глазов. – Поощряя высокие результаты в учебе, овладение навыками и необходимыми компетенциями, мы надеемся вскоре увидеть наших сегодняшних стипендиатов на производственной практике на заводе. А после успешного прохождения производственной практики и завершения учёбы выпускники получат возможность трудоустройства на один из самых современных и высокотехнологичных заводов России».

Обладатель стипендии им. И. Д. Лицкевича, студент 3 курса химического факультета ОмГУ Ярослав Тарасюк отметил: «Это приятно и почётно – стать обладателем именной корпоративной стипендии. Конечно, для этого нужно было немало потрудиться. Я рад, что стал стипендиатом и благодарен своему научному руководителю – старшему преподавателю кафедры химической технологии О. А. Реутовой».

Отметим, что стипендия ОАО «Газпромнефть-ОНПЗ» – это одна из форм сотрудничества предприятия с профильными учебными заведениями, которые осуществляют подготовку кадров для нефтеперерабатывающей отрасли. Стипендиальная программа реализуется с 1995 года.

## ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ИЗДАТЕЛЕМ?

22 апреля студенты специальности «Издательское дело и редактирование» встретились со Светланой Ероховой, которая откровенно рассказала о том, каков один из сценариев их будущей профессиональной деятельности.

Светлана – выпускница ОмГУ, живёт и работает в Санкт-Петербурге. Вот уже три года она является менед-

жером по проектам экономической редакции крупного издательского дома «Питер».

Проектом у менеджера в книжной отрасли является книга, точнее её создание. Сюда входит поиск автора, выбор темы книги, обоснование необходимости работы с ней на совещании редакционной коллегии, а затем «ведение клиента»: контроль над созданием и редактированием

авторского оригинала, подбор иллюстраций, идея обложки.

Главное, что пыталась Светлана донести до студентов, – это то, что сегодняшняя молодёжь – амбициозные, умные и наглые люди, поэтому конкуренция на рынке довольно большая. Чтобы «победить», нужно не сидеть на месте: работать то там, то тут, пробовать себя в разных профессиях, учить языки и самое важное – не бояться. Не бояться абсолютно ничего, потому что именно студенческие годы – это то время, когда можно и нужно совершать ошибки, набивать себе шишки и никого не слушать.

## «ОМГУ ОБЪЕДИНИЛ СЕВЕР»

Три группы молодых людей из ОмГУ (2 студента и 4 представителя управления маркетинга) посетили наших северных соседей Сургут, Нижневартовск и Ханты-Мансийск с дипломатической миссией... с 8-го по 14-е апреля презентовали наш вуз школьникам 9–11 классов.

Как отмечает Виталий Мацько (начальник отдела рекламы и связей с общественностью управления маркетинга ОмГУ): «Абитуриенты из северных городов обладают амбициями и деньгами, но они не всегда понимают, какие перспективы перед ними открываются при поступлении именно в наш университет. Мы им это объяснили». Представители ОмГУ обошли десятки школ и рассказали сотням абитуриентов о нашем вузе.

Миссионеры сообщили школьникам о правилах приёма в ОмГУ, об интересующих их направлениях, о количестве бюджетных мест и о стоимости обучения. Как оказалось, многие абитуриенты из Сургута, Нижневартовска и Ханты-Мансий-



ска уже нацелены на поступление в наш вуз – у них в Омске учились родители и даже учителя, поэтому из 20 школьников приблизительно каждый четвёртый заинтересован

попасть в ОмГУ. Как отмечает один из участников миссии: «Мы ожидали увидеть горящие глаза и заинтересованность – наши ожидания оправдались!»



САМОЕ ГРАНДИОЗНОЕ СОБЫТИЕ ЭТОГО ЛЕТА ЖДЁТ ТЕБЯ!

## ИДЁТ НАБОР НА МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ РИТМ/2013!

С 15 ПО 21 ИЮЛЯ ПРОЙДЁТ САМОЕ МАСШТАБНОЕ МОЛОДЁЖНОЕ СОБЫТИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ – МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ РИТМ.

- + Мастер-классы от профессионалов в области творчества, науки, бизнеса и СМИ
- + Интересные знакомства
- + Полезные связи
- + Гранты лучшим проектам

**Выбери своё направление:**

- ✓ лидерство и волонтерство
- ✓ социальное предпринимательство
- ✓ журналистика и молодёжные СМИ
- ✓ инновации и научное творчество
- ✓ творчество

**ЗАПОЛНИ АНКЕТУ**

на [ligamol55.ru](http://ligamol55.ru) или [molodoj.info](http://molodoj.info)

**ПОДРОБНОСТИ**

по телефону 63-43-26

vk.com/ritm\_omsk



ПРОВЕДИ ЛЕТО ЯРКО!  
БУДЬ В РИТМЕ ВРЕМЕНИ!



# ИСТОРИКИ И КУЛЬТУРОЛОГИ – ВКЛАД В СТАБИЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

*Н. А. Томилов,  
заведующий кафедрой этнографии и музееведения ОмГУ,  
профессор, доктор исторических наук*

В сознании многих людей существует представление о том, что научные изыскания историков и культурологов осуществляются оторвано от современной практики жизнедеятельности человеческих сообществ. Конечно, все признают, что эти науки играют существенную роль в мировоззренческой области – прежде всего, в формировании взглядов на прошлое и настоящее. Но в действительности дисциплины названных выше гуманитарных научных семейств выполняют и другие социальные функции, часто напрямую связанные с социокультурной практикой.

В сибирском регионе, а также на Дальнем Востоке в XIX–XX веках был создан довольно мощный потенциал исторических наук и постепенно укрепляющийся во второй половине XX и начале XXI века потенциал культурологических исследований. Он накоплен, прежде всего, во многих академических институтах, университетах, отчасти в музеях, архивах, общественных (в том числе творческих) организациях. И многие научные коллективы историков и культурологов ищут сегодня пути практического применения полученных ими в результате научных исследований новых знаний и накопленного опыта выполнения прикладных работ. Мне кажется, что сегодня в условиях наличия в России многих нерешённых или недостаточно решённых вопросов о дальнейшем функционировании и развитии российского общества и его культуры такого рода прикладные исследования приобретают большую актуальность. Определённый опыт проведения таких работ имеется во многих научных и научно-образовательных центрах Сибири, в том числе в Омске: в Омском филиале Института археологии и этнографии (ИАЭТ) СО РАН, Сибирском филиале Российского института культурологии (РИК) Минкультуры России, в ряде других

вузов: в Омском государственном университете (ОмГУ) им. Ф. М. Достоевского и в ведущих музеях.

Одно из направлений практической работы омских этнографов и культурологов – разработка в 1990-е годы и в начале XXI века документов по вопросам национальной и культурной политики регионального и федерального уровня. Предложения и рекомендации по решению национальных проблем и регулированию межнациональных отношений учёные ОмГУ направляли тогда руководству Кемеровской, Новосибирской, Омской областей и Краснодарского края. С последним регионом связано участие одного из омских учёных, а именно В. В. Реммлера, в подготовке в 1992 г. «Программы стабилизации межнациональных отношений в Краснодарском крае».

Для Омской области был разработан целый ряд документов – «Концепция развития культуры Омской области» с разделом «Программа национально-культурной политики Омского региона» (разработчиком вместе со мной был В. В. Реммлер), «Программа профилактики межнациональных конфликтов в Омской области» (руководитель разработки Н. А. Томилов), научно-исследовательский проект «Решение национально-культурных проблем Омской области» (руководители проекта Н. М. Генова и Н. А. Томилов). И буквально в последние годы этнографы в роли экспертов приняли участие в подготовке «Концепции государственной национальной политики Омской области», утверждённой в ноябре 2011 г. указом губернатора области. А профессор Т. Б. Смирнова входит сегодня в состав группы Совета Европы, которая готовит Национальную доклад по культурной политике Российской Федерации.

Второе направление практической деятельности омских учёных – организация и проведение научно-практиче-

ских конференций, семинаров и школ с участием региональных и муниципальных органов власти, учреждений и общественных национально-культурных объединений, историко-культурных обществ, творческих союзов и, конечно, самих учёных. Из мероприятий последних лет можно отметить международный семинар «Казахстан и Россия: научное и культурное взаимодействие и сотрудничество» (2010 г.), всероссийскую школу «Проблемы историко-культурной идентичности в полиэтнических обществах» (2011 г.), межрегиональную конференцию «Антикризисная культурная политика и социально-культурное взаимодействие в Сибири: межрегиональный диалог» (2009 г.), региональный семинар «Взаимодействие власти и общественных объединений – важнейший фактор развития национальных культур народов Омского Прииртышья» (2009 г.), городскую конференцию «Омская крепость: историко-культурное наследие» (2010 г.).

Мы активно помогаем возрождению и развитию культурных традиций сибирского казачества и в 2010–2011 годах провели две очень значимые, на мой взгляд, всероссийские конференции по вопросам истории и современного развития сибирского казачества, в которых участвовали сами казаки и представители федеральных и региональных управлений делами казачества России.

Совместно с Министерством культуры Омской области мы работаем над реализацией «Комплексного плана действий по гармонизации межэтнических отношений в Омской области на 2011–2015 годы». Одним из мероприятий этого плана является проведение ежегодного регионального семинара по тематике сохранения и развития национальных культур. В 2011 г. состоялся семинар «Проблемы изучения и использования культурного потенциала

славянского населения Омской области» и в декабре 2012 года – такой же семинар по культурному потенциалу кавказских народов Омской области. Следующий семинар будет посвящён культуре тюркских народов.

Обычно программа таких семинаров бывает очень насыщенной. Например, на декабрьском семинаре прошлого года, помимо докладов и выступлений, прошло открытие книжной выставки, посвящённой народам Кавказа, выставки картин и фотопроизведений грузинских мастеров (привезена участниками «Дней грузинского кино в Омской области»), выступление с демонстрацией многоголосового пения грузинского ансамбля «Тбилиси» (руководитель З. Махарадзе), а также был организован просмотр видеосюжетов об армянском этносе в Омской области. В самом семинаре, помимо учёных, работников культуры и представителей национально-культурных объединений, выступили народный артист РФ, президент Международного кинофорума «Золотой витязь» Н. П. Бурляев, народный артист РФ А. Я. Михайлов, заслуженные артисты Грузии Б. С. Цуладзе и А. И. Махарадзе. К началу работы семинара Омским филиалом Российского фонда культуры был выпущен номер газеты «Вестник культуры», который содержит статьи о народной и профессиональной культуре проживающих в Сибири азербайджанцев, армян, грузин, чеченцев и групп дагестанских народов.

Омские историки, археологи, этнографы, культурологи и музейеведы занимаются проведением экспертиз по обследованию и выявлению археологических памятников в отведённых для строительства местах (руководитель работ – заведующий отделом исторического музейеведения Омского филиала ИАЭТ СО РАН, доцент ОмГУ М. А. Корусенко), подготовкой экспертных заключений по религиозной литературе для соответствующих региональных учреждений, научной паспортизацией и каталогизацией археологических и этнографических предметов музеев Новосибирска, Омска, Томска и Тюмени.

Отмечу и активность историков, археологов и этнографов в создании и развитии музеев исторического типа. В Омске это Музей народов Сибири Омского филиала ИАЭТ СО РАН, два

музейных учреждения в классическом университете – Музей археологии и этнографии ОмГУ и Музей истории ОмГУ. Кроме того, руководители ведущих музеев Омска – это именно учёные: историк, профессор П. П. Вибе, археологи и этнографы Ю. В. Трофимов, Ф. М. Буреева, А. В. Матвеев, И. Е. Скандаков и другие. Попутно замечу, что историки в регионах Сибири возглавляют многие российские и международные организации.

Заканчивая этот краткий обзор практической работы омских учреждений, хочу подчеркнуть, что поле для практических дел у гуманитариев исторических и культурологических направлений всё же довольно большое. Но есть и слабо реализуемые в Сибири проекты и предложения, где нужны силы, умение и знания историков и культурологов.

Одним таким чрезвычайно важным делом является необходимость существенного повышения роли просвещения в достижении гармонизации межэтнических отношений в российском обществе, ликвидации межэтнической напряжённости в ряде регионов страны, профилактики межнациональных конфликтов. Среди разных форм работы в этом направлении актуальной является подготовка и выпуск научно-популярных (при этом доступных по цене для населения) книг и видеофильмов по истории и культуре народов и национальных групп отдельных регионов. Также мало сдвигов и в решении вопроса о введении в систему образования всех уровней такой многонациональной страны как Россия преподавания этнографии – науки о народах, их истории и культуры. Об этом была моя статья «Знание истории и культуры народов – путь к взаимопониманию», опубликованная в «Науки в Сибири» (2012. № 13. С. 11).

Её текст вместе с обращением к Президенту РФ о том, чтобы рассмотреть вопрос о включении этнографии в систему преподаваемых в учебных заведениях всех уровней дисциплин, был направлен на имя В. В. Путина. Но полученный затем ответ из Министерства образования и науки РФ оказался весьма уклончивым. В заключительной фразе ответного письма было сказано, что федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образо-

вания, среднего профессионального и высшего профессионального образования «... позволяют образовательным учреждениям в случае необходимости включать в ООП (основная образовательная программа – Н. Т.) те или иные дисциплины, в том числе дисциплину «Этнография» (ответ от 22 июня 2012 г.). Но ведь, учитывая усложняющуюся ситуацию в России в сфере межэтнических отношений, можно было бы принять решение хотя бы о рекомендации учебным заведениям введения этнографии в учебный процесс.

Сегодня круг нерешённых задач в национальной политике России сосредоточен в этносоциальной сфере, где ещё достаточно много негативных явлений. Они выявляются при проведении этнологических мониторингов отдельных регионов России. Работа по созданию модели этнологического мониторинга Омской области была проведена доцентом ОмГУ И. В. Лоткиным в рамках проекта «Этничность, конфликт и согласие» по программе ЮНЕСКО.

Сегодня в нашей стране наблюдается процесс расползания россиян по национальным и конфессиональным «квартирам», что может привести к возрастанию конфликтных ситуаций в стране. В связи с этим, как мне представляется, идеологическую работу с россиянами нужно направлять сегодня не столько в сторону поддержки национальных общностей и конфессий, сколько в сторону пропаганды идеи россиян как исторической (социально-политической) общности, пропаганды расширения и углубления межэтнических связей (вплоть до пропаганды положительного опыта межэтнических браков).

И ещё раз подчеркну, что для решения стратегических задач российской национальной политики: способствовать положительной деятельности всех народов, заботиться о межнациональном мире в регионах и стране в целом, укреплять историческую общность россиян – необходимо задействовать потенциалы исторических и культурологических наук, а также увеличить (или даже создать) возможности более активного участия учёных-гуманитариев в практических делах по обеспечению стабильного развития России.

# СТРАТЕГИИ ГЕНИЕВ: ЛИДЕРСТВО И УСПЕХ

*«Человек, стоящий на вершине горы,  
не свалился туда с неба»*

Темы лидерства и успеха волнуют энергичных и активных людей, стремящихся реализовать личностный потенциал и добиться успеха. Поэтому так разнообразна география тренинга, разработанного доцентом кафедры социальной психологии ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, членом-корреспондентом МАПН Натальей Викторовной Грушко. Тренинг проходит в таких городах, как Омск, Ярославль, Челябинск, Лабытнанги, Салехард, Павлодар (Казахстан), Женева, Цюрих (Швейцария).

Динамичность изменения современных экономических и социальных условий жизни требует от человека новых моделей поведения для успешной самореализации в социальном и профессиональном контексте. Стратегии гениев, представленные в тренинге в виде конкретных психологических техник и приёмов, содержат в себе примеры вариантов решения личностных и профессиональных задач для человека, ориентированного на реализацию лидерских качеств.

В течение десяти лет тренинг позволяет его участникам – студентам, служащим, руководителям бизнес-организаций актуализировать личностные качества, способствующие выработке эффективных стратегий для достижения успеха; формировать представление о стратегиях гениальных людей; приобретать навыки моделирования собственной стратегии успеха.

В результате адаптации тренинга, оценки его основных содержательных моментов, была создана обучающая программа дополнительного образования, которая реализуется в течение двух лет Психологической службой ОмГУ им. Ф. М. Достоевского.



Индивидуальные и групповые задания, дискуссии, анализ ситуаций, ролевые игры, рисуночные техники дают возможность динамично, ярко и увлечённо развивать навыки использования стратегий гениев в решении конкретных жизненных задач.

Сквозные темы, исследуемые в процессе тренинга: темы конкуренции и конкурентоспособности специалиста; стили лидерства, проявляющиеся в действиях людей; саморазвитие и обучение новым навыкам. Особенность данного тренинга в том, что содержание, хотя и имеет определённую структуру, выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей каждого участника.

В программе тренинга:

1. Стратегия успеха: эффективные и неэффективные стратегии мышления. Знакомство с темой «Человек-фрактал» как одна из успешных моделей поведения.
2. Стратегии гениев:
  - стратегия Леонардо да Винчи. Знакомство с основополагающими принципами мышления Леонардо

да Винчи. Практикум по отработке навыков создания визуальных карт для реализации поставленной задачи;

- креативная стратегия Уолта Диснея. Участники смогут познакомиться со стратегией У. Диснея и освоить практику решения личных и профессиональных задач с различных ролевых позиций: «Фантазёр», «Реалист», «Критик».

3. Знакомство с методом «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, отработка навыков формулировки цели в соответствии с разными стилями мышления.

По традиции завершает программу моделирование собственной стратегии успеха.

Участники тренинга отмечают, что используемые приёмы и тактики помогают достичь поставленных целей.

Атмосфера креативного пространства позволяет на практике прочувствовать сказанное У. Диснеем: *«Всё, что нам удалось, произошло потому, что нам помогли другие люди».*

**Приглашаем всех желающих 25–26 мая на тренинг «Стратегии гениев: лидерство и успех». Автор – тренер Наталья Викторовна Грушко, доцент кафедры социальной психологии ОмГУ.**

*Тел./факс: (3812) 67-12-06. Адрес: Омск-53, ул. Нефтезаводская, 11, 311-а. E-mail: 311\_a@mail.ru*



# МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА: ВЫХОД НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Яна Бельская, Ольга Метель*

Получить грант на обучение или научную стажировку – сложно? Сегодня мы хотим развеять этот миф. Общая тенденция к интернационализации системы высшего образования и вступление России в Болонский процесс позволяют современным российским студентам существенно расширить географию своих путешествий, совместить приятное с полезным: обучение со знакомством с культурой и бытом другой страны. О том, как получить престижное зарубежное образование, шансы на построение успешной карьеры и повысить свою научную квалификацию, расскажет наша статья.

Образовательный и научный туризм, или как стать высококлассным специалистом с международной академической степенью

Многим учащимся или учёным, не имеющим опыта подачи заявки на грант, может показаться не очень реалистичным получение финансирования. Но означает ли это, что студент или аспирант должен совсем отказаться от идеи пройти стажировку в крупнейших научных центрах? Вовсе нет. Целый ряд крупнейших международных благотворительных фондов готов оказать поддержку академической мобильности молодых российских исследователей.

Конечно, чтобы попасть в число победителей ежегодно организуемых данными фондами конкурсов, придётся приложить некоторые усилия и выделить время. Но результат того стоит! Пройдя стажировку в ведущих научных центрах, молодой учёный попадёт в мир новых возможностей и открытых дверей: он заводит полезные научные контакты, получает приглашения опубликовать результаты своих исследований в авторитетных научных изданиях, входит в международные исследовательские группы, работающие на «переднем крае» науки. Именно так начинается и впоследствии развивается серьёзное международное академическое сотрудничество.

Как попасть в число избранных? Мы предлагаем небольшую пошаговую инструкцию, которая поможет сориентироваться в большом количестве научной информации.

Несомненно, одно из главных и логичных условий – владение иностранным языком. В большинстве

стран ведущие учёные владеют английским языком в объёме, достаточном для общения с зарубежными коллегами. Базовый уровень языка должен быть уже на момент подачи заявки. Программа многих стажировок предусматривает на первых этапах курс по языковой подготовке. Кроме того, актуальность и важность ваших исследований может быть важнее знания языка, и многие иностранные учёные, заинтересованные в вас, смогут закрыть глаза на недостаточно высокий уровень языковой подготовки в момент начала стажировки. И всё же, подучить английский не помешает.

Вы должны убедить отборочную комиссию в своём профессионализме, доказав что ваш опыт исследовательской работы уникален и может быть полезен международному исследовательскому коллективу. Будьте готовы предоставить списки своих научных трудов, а также рекомендации ведущих учёных, знакомых с результатами ваших работ.





## ШАГ 1. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ О ЗАРУБЕЖНЫХ ПАРТНЁРАХ ВАШЕГО ВУЗА

Уточните, какие международные проекты реализуются в Омском государственном университете им. Ф. М. Достоевского и подумайте, можете ли вы принять в них участие. К примеру, экономический факультет активно сотрудничает с коллегами из Сербии, Швейцарии, многие гуманитарные факультеты участвуют в российско-мексиканском проекте, а факультет международного бизнеса одним из первых в истории нашего университета начал

целую серию совместных международных программ, среди которых работа с коллегами из Германии, США и Швейцарии. Подробную информацию о международных программах вашего факультета вы всегда можете получить в деканате и в Управлении международного сотрудничества Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. Кроме того, в университете работает представитель Германской службы академического

обмена ДААД, ведущий консультации по вопросам обучения и стажировок в Германии.

Если же ни одна из представленных программ не отвечает вашим научным интересам, то можно принять участие в конкурсах, проводимых различными научными фондами. В приведённой ниже таблице представлены наиболее значимые международные фонды, оказывающие поддержку молодым исследователям.

Австрия	<a href="http://www.grants.at">www.grants.at</a>
Великобритания	<a href="http://www.britishcouncil.org">www.britishcouncil.org</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/RU/russia-scholarships-chevening.htm">http://www.britishcouncil.org/RU/russia-scholarships-chevening.htm</a>
Венгрия	<a href="http://www.ceu.hu/">http://www.ceu.hu/</a>
Германия	<a href="http://www.daad.ru">http://www.daad.ru</a> <a href="http://www.mpg.de">http://www.mpg.de</a> <a href="http://www.humboldt-foundation.de">http://www.humboldt-foundation.de</a>
Греция	<a href="http://www.eie.gr">www.eie.gr</a>
Франция	<a href="http://www.ambafrance-ru.org">http://www.ambafrance-ru.org</a>
США	<a href="http://www.fulbright.ru">www.fulbright.ru</a> <a href="http://www.ire.ru">www.ire.ru</a> <a href="mailto:muskieprogram@irex.ru">muskieprogram@irex.ru</a>
Социальные международные стажировки. AIESEC Омск	<a href="http://aiesec-omsk.ru/">http://aiesec-omsk.ru/</a> <a href="http://vkontakte.ru/club7134282">http://vkontakte.ru/club7134282</a>
Другие фонды и организации	<a href="http://omsu.ru/page.php?id=1901">http://omsu.ru/page.php?id=1901</a>



## ШАГ 2. УСТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ КОНТАКТОВ

Начните завязывать контакты с зарубежными исследователями – специалистами в вашей теме. Такие знакомства не только существенно расширят ваш научный кругозор, но и позволят достичь договоренностей с принимающей стороной. Некоторые фонды финансируют только те стажировки, которые заявитель организовал самостоятельно. Обратитесь к своему научному руководителю за помощью. Он может не только представить вас своим коллегам, но и помочь в получении рекомендаций и утверждении плана научной стажировки (многие фонды

финансируют только те стажировки, программа которых заранее согласована с принимающей стороной). Если же ваш научный руководитель не смог оказать вам поддержку, свяжитесь с учёными, занимающимися схожей проблематикой, напрямую. Расскажите о себе и своём исследовании, обратитесь с просьбой оказать вам консультационную помощь или содействие в поиске редкой в России литературы, автором которой являются интересующие вас специалисты, укажите, что хотели бы пройти стажировку на базе зарубежных институтов.

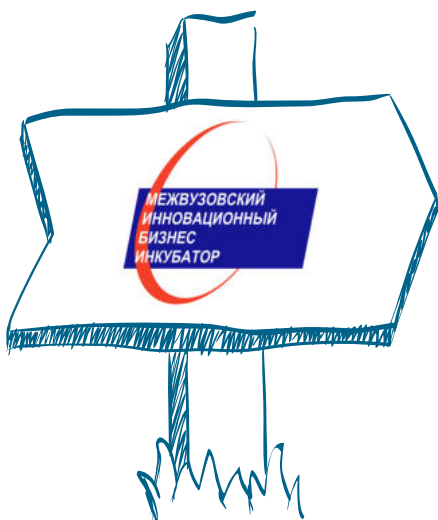


## ШАГ 3. ПОДГОТОВКА ЗАЯВКИ



Если вы нашли интересующий вас конкурс и получили (по необходимости) согласие от принимающей стороны, то начинайте оформлять документы. Соберите необходимый пакет документов, отправьте его в указанные сроки в адрес организаторов и ждите результаты конкурса!

Помните, что международный отдел управления международного сотрудничества и центр инновационных компетенций межвузовского инновационного бизнес-инкубатора всегда готовы оказать вам квалифицированную помощь в поиске информации и подготовке ваших заявок на участие в международных научных конкурсах.



## МЫ ЖДЁМ ВАС

в рабочие дни с 9:00 до 17:00  
по адресу пр. Мира 55, корп. 2, каб. 218, 222 и 224.

Справки по всем возникающим вопросам можно получить по телефонам:

**22-40-10**

(международный отдел управления международного сотрудничества)

**22-17-79**

(центр инновационных компетенций межвузовского инновационного бизнес-инкубатора).

## РОССИЯ И ГЕРМАНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЁЖИ

Ксения Денежкина



**26 апреля 2013 года во втором корпусе состоялась конференция по немецкому языку. В ней принимали участие студенты с разных факультетов нашего университета.**

На суд зрителей было представлено 5 докладов. Студенты рассматривали такие темы как: «Субкультуры в России и Германии», «Новые виды спорта», «Ценности брака глазами современной молодёжи», «Религиозный взгляд немецкой молодёжи», «Субкультуры и их музыка».

Участники представляли материал на русском и немецком языках. Все доклады сопровождалась мультимедийными презентациями. Задача выступающих была в том, чтобы как можно интереснее и понятнее изложить материал для аудитории. Зрители активно поддерживали конкурсантов и отмечали понравившиеся доклады. После каждого выступления слушающие активно задавали вопросы по докладу, по дополнительному материалу, иногда

интересовались личным отношением докладчика к поднятой теме.

Конечно, без конкуренции здесь не обошлось. В конце мероприятия были подведены итоги. По результатам оценок жюри и голосования зрителей третье место было присуждено докладу «Религиозный взгляд немецкой молодёжи». В нём рассматривалось отношение молодёжи к религии, необходимость и актуальность данного вопроса со стороны государства. Второе место заняло исследование студенток Алины Шкут и Надежды Тагильцевой «Ценности брака глазами современной молодёжи». В нём девушки представили результаты опроса, на основании которого проводили анализ сложившейся ситуации в отношении брака. Выяснилось, что 60% российских студентов вступят в брак по любви и наличию общих интересов, а молодёжь Германии утверждает, что основным мотивом бракосочетания является взаимная выгода, заинтересованность обеих сторон, а также

уклонение от налогового бремени (т. к. семейным парам необходимо заботиться о финансовом положении меньше). Призового первого места удостоился доклад студенток экономического факультета Юлии Гусмановой и Ксении Шарамеевой «Субкультуры». В этом выступлении они показали, какие субкультуры преобладают в России и в Германии, рассказали об особенностях каждого течения. Ключевым моментом их выступления было видео, в котором девушки представили себя в качестве представителей таких субкультур как «Эмо», «Хип-хоп», «Готы», «Панки».

На протяжении всего мероприятия в аудитории царил уютная атмосфера: выступающие активно делились своей информацией, зрители внимательно смотрели и запоминали интересные моменты. Жюри было объективно и справедливо. Наверное, каждый приобрёл для себя в этот день что-то новое. И теперь хочется участвовать в таких мероприятиях чаще.

# ВНИМАНИЕ!!! ОБЪЯВЛЕНЫ ВЫБОРЫ НА ДОЛЖНОСТЬ ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА!



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского»

ПРИКАЗ

25.04.2013

№ 01-09.05/ 12

Омск

*Об объявлении выборов на должность декана факультета*

В соответствии с Положением о выборах на должность декана факультета Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского от 27.06.2003 г. (размещено на официальном сайте университета [www.omsu.ru](http://www.omsu.ru) в разделе «Юридические документы»)

Приказываю:

1. Объявить выборы на должность декана **факультета международного бизнеса**.
2. Провести выборы на заседании ученого совета университета **07.06.2013 г.**
3. Выборы провести в соответствии со следующими сроками и условиями их проведения:
  - 3.1. Опубликовать настоящий приказ в газете «Омский университет», разместить на доске объявлений университета, факультета международного бизнеса и на официальном сайте университета [www.omsu.ru](http://www.omsu.ru) не позднее **16.05.2013 г.**
  - 3.2. Приём документов, связанных с выдвижением кандидатов на должность декана факультета, осуществить в срок до **30.05.2013 г.** Документы на выдвижение и письменное согласие кандидатов на участие в выборах передаются в отдел кадров сотрудников.
  - 3.3. Разместить приказ об утверждении списка всех кандидатов на должность декана факультета на доске объявлений университета, факультета международного бизнеса и на официальном сайте университета [www.omsu.ru](http://www.omsu.ru) не позднее **31.05.2013 г.**

Ректор В. И. Струнин



# УЧЁНЫЕ ОМГУ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

*Николай Томилов,  
директор Омского филиала Института археологии и этнографии  
Сибирского отделения РАН, профессор*

С момента образования Омского кадетского корпуса и создания его Попечительского совета в 1999 г. сразу же стала проводиться работа по направлению профессиональной ориентации кадетов и по проекту «Краевед в области истории и культуры». Руководить этим направлением было поручено мне, т. е. профессору ОмГУ Николаю Аркадьевичу Томилову. И все эти годы работа проводилась в нескольких направлениях:

- 1) организация и проведение научно-практических конференций и семинаров по военно-исторической и краеведческой тематике;
- 2) пополнение библиотеки Омского кадетского корпуса научной, учебной и художественной литературой;
- 3) организация встреч учащихся Омского кадетского корпуса с учёными омских вузов и научно-исследовательских институтов.

Вместе с тем основным видом работы по направлению профессиональной ориентации являются лекции учёных. Это лекции гуманитарного профиля и лекции по естественным наукам. Так, профессор В.И. Разумов читал лекции на общефилософские темы. По проблемам современного развития России выступали профессор О.М. Рой и доцент И.В. Лоткин, а также старший научный сотрудник Сибирского филиала Российского института культурологии (СФ РИК) доцент ОмГУ Н. Ф. Хилько.

Ещё один блок составили лекции по историческим дисциплинам. Среди лекторов – профессор А. В. Ремнёв, доцент В. Л. Кожевин, научный сотрудник СФ РИК А. П. Сорокин, заместитель директора СФ РИК профессор ОмГУ Д. А. Алисов, профессор А. К. Гуц, директор Омского филиала Института археологии и этнографии (ОФ ИАЭТ) Сибирского отделения РАН профессор ОмГУ Н. А. Томилов, старший научный сотрудник ОФ ИАЭТ доцент ОмГУ С. Н. Корусенко и др.

По филологической тематике лекции читали профессор ОмГПУ В. М. Бельгиян и профессор ОмГУ Е. А. Акелькина. Лекцию о народных праздниках восточных славян читала старший научный сотрудник СФ РИК Т.Н. Золотова.

Формированием блока по научно-естественной тематике руководил и продолжает руководить заведующий лабораторией Омского филиала Института математики (ОФ ИМ) Сибирского отделения РАН заведующий кафедрой прикладной и вычислительной математики ОмГУ профессор А. А. Колоколов. Здесь читали лекции профессор ОмГПУ И. И. Богданов, профессор А. А. Колоколов, профессор ОмГУПС В. М. Лебедев, профессор СибАДИ Э. А. Сафронов, заведующий кафедрой профессор СибАДИ А. А. Соловьёв и ведущий научный сотрудник ОФ ИМ профессор В. А. Филимонов и др.

Особо стоит подчеркнуть, что в Омском кадетском корпусе большое внимание уделяется науке. Совместно с научными и образовательными учреждениями Омска, прежде всего с ОмГУ, это военное учебное заведение в прошедшие годы достаточно регулярно выпускало сборники с материалами разных конференций. Так, в марте 2003 г. во время работы Всероссийской научно-практической конференции «Катанаевские чтения» состоялась презентация монографии профессора, к.и.н. полковника В. Р. Басаева «Омский кадетский корпус: история и современность». Кадеты последнего курса обучения нередко выступали с докладами на научных конференциях.



Омский кадетский корпус часто входил в состав организаторов Всероссийских научных конференций, таких как «Катанаевские чтения», «Д. М. Карбышев: кадет, генерал, патриот», «Сибирское казачество: прошлое, настоящее, будущее», «Сибирь: вклад в победу в Великой Отечественной войне» и др.

Во всех этих конференциях принимали участие не только учёные, но преподаватели и курсанты кадетского корпуса. Во время работы научных форумов устраивались книжные выставки по военно-исторической тематике, а также проходили концерты профессиональных и самодеятельных артистов. Таким образом, регулярные мероприятия с участием учёных способствовали расширению возможностей для проведения работы по военно-патриотическому воспитанию омских кадетов. И как член Попечительского совета Омского кадетского корпуса я искренне благодарю учёных ОмГУ и других учреждений за плодотворную просветительскую деятельность.

**Вам есть, что сказать? Позаботьтесь о том, как это сказать.**

В течение ряда лет тема управления голосом, успешного владения техниками ораторского мастерства с использованием возможностей голоса является рейтинговой в развитии презентационной культуры. Любая большая победа начинается с маленькой. Красивый, хорошо поставленный голос – залог успеха в бизнесе и в личной жизни. Голос – это не просто «визитная карточка» или часть имиджа, это наше внутренне «Я».

Тренинги по развитию навыков управления голосом в разработке практического психолога, доцента кафедры социальной психологии Натальи Викторовны Грушко проводятся в нескольких городах. В Омске это тренинги в рамках Психологической службы ОмГУ им. Ф.М. Достоевского («Магия голоса»), а также тренинги для выпускников международной программы «OpenWorld» («Психотехнологии в презентации. Техники по работе с голосом»). В Челябинске в течение трёх лет сотрудничества с Южно-Уральским отделением Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги реализуется тренинговая программа «Успешный голос».

Предлагаемые в рамках тренингов технологии по работе с голосом способствуют эмоциональному и психологическому освобождению от зажимов, формированию способности передавать слушателям в звучащем слове мельчайшие смысловые оттенки и эмоциональное настроение.

В программе тренинга «Магия голоса» (I часть) Н.В. Грушко использует как свои авторские идеи, так и технологии других авторов, к примеру, «Целительные звуки» Д. Голдмена, «Возрождение природного голоса»,

«Школа природного голоса» К. Пleshакова–Качалина.

Цель первой тренинговой программы «Магия голоса» – овладение техниками коммуникативного имиджа профессионалов и выработка умения управлять собственным голосом для достижения профессиональных целей.

Содержание первой программы по развитию навыков управления голосом состоит из трёх основных частей:

1. Голос как значимая часть имиджевых составляющих, «визитная карточка» человека. Диагностика звучания голоса: до, в процессе, в результате участия в тренинге. Упражнения для знакомства с естественным (природным) звучанием голоса.

2. Развитие звучания голоса. Практикум по работе с голосом: направленность, рисунок. Ассоциативные признаки голоса. Тембр, темп и другие характеристики голоса. Практики релаксации для развития силы голоса. Психотехники для развития конкретных ассоциативных признаков голоса: глубина, уверенность и др. Григорианский хорал – освоение основных приёмов звучания.

3. Голос как универсальный инструмент взаимодействия. Психотехники по саморегуляции проявления в голосе волнения, тревожности при подготовке к публичному выступлению. Утилизация негативной энергии – страхи, зажимы, негативные воспоминания от прошлых неудачных опытов выступлений и ситуаций общения с партнёрами, членами семьи.

Автором разработан комплекс сопровождения тренинга: раздаточный материал, презентации и видео-метафоры. Для создания творческой и доверительной атмосферы в рамках тренинга используются самые разнообразные формы взаимодействия:

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МАГИЯ ГОЛОСА

индивидуальные и групповые задания, мини-лекции, дискуссии, игры.

Можно привести примеры опыта известных людей по совершенствованию голоса (из раздаточного материала тренинга): Маргарет Тэтчер, получив важный пост в английском правительстве, работала над голосом с профессионалами, чтобы образ руководителя «читался» не только благодаря должности и личностным качествам, но и чтобы сама её речь внушала доверие и уважение.

Завершается «Магия голоса» отработкой приёмов и навыков управления голосом: его рисунком, вектором направленности, эмоциональной окраской голоса; закреплением приёмов присоединения, умением вести и убеждать собеседника.

Обсуждая основные этапы обучения, участники особо выделяют приёмы и способы выступления перед аудиторией: «красавица и чудовище», «позови меня», «презентационный конструктор». Среди практик по развитию силы голоса участники обратили внимание на следующие: «Техника актёра» М.Чехова, природный голос, дыхательные практики, «рычание» И. Шаляпина, григорианский хорал.

Отмечая актуальность, практическую направленность тренинга, профессионализм и ответственность автора программы, участники в отзывах пишут, что особенностью Н. В. Грушко как тренера является индивидуальный подход к каждому участнику тренинга, способность предложить «прожить» ситуацию успеха в процессе работы и закрепить её для использования в реальной практике.

### ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГА:

*«Тренинг очень понравился мне своим содержанием, наполнил мой внутренний мир положительной энергетикой. Люди, участвующие в нём, стали для меня будто бы родными, хотелось бы встретиться ещё раз. Для себя я узнала много особенного о возможностях своего голоса. Всё почерпнутое из тренинга для меня актуально, есть над чем работать»*

*«Мой голос был для меня чужим, а теперь я с ним познакомился»*

**ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ 18–19 мая на тренинг «МАГИЯ ГОЛОСА».**

**АВТОР – ТРЕНЕР НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА ГРУШКО, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОМГУ.**

Тел./факс: (3812) 67-12-06. Адрес: Омск-53, ул. Нефтезаводская, 11, 311-а. E-mail: 311\_a@mail.ru

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о самостоятельной работе студентов и слушателей,  
обучающихся в Омском государственном университете им. Ф. М. Достоевского  
(новая редакция)**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и на основании Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 27.11.2002 г. № 14-55-99бин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Самостоятельная работа студентов и слушателей (далее – СРС) является одним из видов учебной работы. СРС может быть как аудиторной, то есть выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию, так и внеаудиторной.

1.2. Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и студента, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения основной образовательной программы.

1.3. Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов. СРС направлена на решение следующих задач:

1.3.1. Углубление и расширение теоретических знаний;

1.3.2. Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

1.3.3. Развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

1.3.4. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

1.3.6. Развитие исследовательских умений;

1.3.7. Формирование потребности в непрерывном образовании.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа студентов (далее – АСРС) по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объём времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объём времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее – ВСРС) – планируемая учебная, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ВСРС расписанием занятий не регламентируется.

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

2.1. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется при разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин.

2.2. Основными требованиями при определении норм ВСРС являются:

2.2.1. Соотношение между аудиторной и самостоятельной работой студентов в рабочих учебных планах, определяемое в соответствии с ГОС (ФГОС);

2.2.2. Установление объёма времени, отводимого на ВСРС по каждой учебной дисциплине, с учётом требований к уровню подготовки по ней студентов. Предложения по объёму времени разрабатываются непосредственно преподавателями дисциплин, исходя из опыта их работы и оценки результатов обучения студентов;

2.2.3. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение СРС. -

2.3. С целью активизации самостоятельной работы студентов до 20% лекционных и практических занятий по дисциплине отводится на контроль самостоятельной работы студентов. Часы, отводимые на контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине, включаются в расписание занятий.

2.4. Формы самостоятельной работы, задания, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля фиксируются в рабочей программе дисциплины. Планирование ВСРС при разработке рабочей программы дисциплины осуществляется преподавателем дисциплины при содействии заведующего кафедрой и заключается в определении содержания и объёма теоретической учебной информации и практических заданий по всем темам, которые выносятся на ВСРС, и в установлении форм и методов контроля результатов.

2.5. Виды и содержание заданий для ВСРС должны, как правило, иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности специальности (направления подготовки), а также индивидуальные особенности студентов.

Задания для ВСРС должны быть репродуктивными, частично-поисковыми и (или) поисковыми.

Репродуктивная ВСРС должна предусматривать использование студентами методических материалов, в которых фиксируется последовательность изучения материала и обращается внимание на особенности изучения отдельных вопросов.

ВСРС, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, должна быть ориентирована на самостоятельный выбор студентами методов и способов выполнения работы, на развитие навыков творческого мышления.

2.6. Самостоятельная работа студентов может проводиться в следующих формах:

2.6.1. Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

2.6.2. Изучение (реферирование, аннотирование) монографий или их отдельных глав, статей, хрестоматий и сборников документов;

2.6.3. Выполнение письменных работ (написание эссе, рефератов, составление конспектов и др.);

2.6.4. Изучение тем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;



- 2.6.5. Выполнение контрольных работ;
- 2.6.6. Выполнение исследовательских и творческих заданий;
- 2.6.7. Выполнение курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ;
- 2.6.8. Подготовка к зачётам и экзаменам.

2.7. Текущий контроль самостоятельной работы студента планируется по каждой учебной дисциплине с выставлением оценки не менее двух раз в течение семестра для обучающихся по очной форме обучения. Планирование контроля ВСРС должно включать отбор средств контроля, определение этапов и разработку индивидуальных форм контроля.

2.8. Формами контроля ВСРС являются:

- 2.8.1. Итоговые семестровые зачёты и экзамены;
- 2.8.2. Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- 2.8.3. Проверка рефератов и письменных текстов докладов;
- 2.8.4. Коллоквиумы;
- 2.8.5. Проверка письменных отчётов;
- 2.8.6. Тестирование;
- 2.8.7. Промежуточные зачёты;
- 2.8.8. Проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- 2.8.9. Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей;
- 2.8.10. Защита творческих работ;
- 2.8.11. Самоотчёты;
- 2.8.12. Заполнение тестовых карт по определённым заданиям и др.

2.9. Текущий контроль самостоятельной работы студентов может проводиться с использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в соответствии с Положением о применении балльно-рейтинговой системы в ОмГУ, утверждаемым приказом ректора.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Организация самостоятельной работы студентов возлагается на преподавателя, ведущего учебную дисциплину, и заведующего кафедрой.

3.2. Преподаватель обязан:

- 3.2.1. Предоставлять для размещения в локальной сети факультета (на сайте факультета, странице кафедры) рабочую программу дисциплины;
- 3.2.2. Разрабатывать задания для ВСРС и методические указания (рекомендации) по их выполнению и оформлению;
- 3.2.3. Доводить до студентов планируемые сроки текущего контроля ВСРС на первом занятии по дисциплине в семестре;
- 3.2.4. Своевременно, в часы, отведённые для аудиторных занятий, доводить до студентов задания для ВСРС и методические указания (рекомендации) по их выполнению;
- 3.2.5. В необходимых случаях осуществлять подбор рекомендуемой литературы с учётом её наличия в библиотеке ОмГУ, других доступных для студентов библиотеках, интернет-сайтах и др.;
- 3.2.6. Проводить консультации студентов согласно утверждённому графику консультаций;
- 3.2.7. Использовать для информирования студентов электронные каналы коммуникации;
- 3.2.8. Проводить текущий контроль самостоятельной работы студентов в установленные сроки;
- 3.2.9. Информировать студентов о результатах текущего контроля не позднее занятия по данной учебной дисциплине, следующего за завершением оценивания.

3.3. Заведующий кафедрой обязан:

- 3.3.1. Составлять, утверждать и при необходимости корректировать график консультаций преподавателей на очередной семестр;
- 3.3.2. Осуществлять контроль за деятельностью преподавателя по организации СРС;
- 3.3.3. Контролировать наличие и доступность для студентов в локальной сети (на сайте факультета, странице кафедры) рабочих программ дисциплин по закреплённым за кафедрой дисциплинам.

### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Материально-техническое обеспечение СРС должно обеспечивать:

- 4.1.1. Оснащённость библиотеки основной и дополнительной литературой, достаточной для организации СРС, включая периодические издания, электронные библиотечные системы и базы данных, а также техническими средствами для поиска необходимой литературы и её копирования;
  - 4.1.2. Доступность рабочих программ дисциплин, учебных материалов, иных методических разработок на электронных носителях;
  - 4.1.3. Развитие электронной образовательной среды посредством размещения учебных и методических материалов в электронной форме на специализированных серверах ОмГУ, использования штатных сервисов и средств поддержки учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и информационных систем дистанционного обучения.
- 4.2. Обязательными условиями повышения результативности СРС являются:
- 4.2.1. Увеличение доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом;
  - 4.2.2. Оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
  - 4.2.3. Совершенствование системы текущего контроля работы студентов, в том числе введение балльно-рейтинговой системы;
  - 4.2.4. Совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов;
  - 4.2.5. Модернизация системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

4.3. Нормы времени по ВСРС для планирования работы преподавателя регламентируются приказом ректора.

### 5. УЧЁТ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ВСРС

5.1. Работа преподавателя по руководству ВСРС отражается в индивидуальных планах преподавателя.

5.2. Вопросы организации, качества руководства, методической обеспеченности ВСРС рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий, учёных советов факультетов не реже 1 раза в год.

## СОТРУДНИЧЕСТВО

# DAAD: КОРОТКИЙ ПУТЬ В ГЕРМАНИЮ

### Что такое DAAD?

Это Германская служба академических обменов, которая почти 90 лет предлагает программы для желающих со всего мира получить образование в Германии.

Представительства DAAD в России есть во многих городах, в том числе и в Омске.

### По каким направлениям DAAD работает в Омске?

Представительство Германской службы академических обменов в Омске – это предоставление информации и проведение консультаций о возможностях обучения и стажировок в Германии. А также организация просветительских мероприятий, в том числе, в рамках Года Германии в России.

### Чтобы попасть на стажировку в Германию, нужно обязательно знать немецкий язык?

Сегодня это совсем не обязательно. Есть ряд программ, которые преподаются в вузах Германии на английском языке.

### У кого больше шансов попасть на стажировку или учёбу в Германию?

Практически у каждого желающего это сделать. Информация о программах обучения и стажировки в вузах Германии постоянно обновляется. Поэтому легко можно найти то, что вам нравится или необходимо.

### Кто представляет DAAD в Омске?

Лектор DAAD Юдит Меркушев проводит консультации ежедневно в ОмГУ им. Ф. М. Достоевского (пр. Мира 55/2 (МИБИ), ауд.202, 13:00–15:00), e-mail: daad@yandex.ru



## ОМСКИЙ КЛУБ ВЫПУСКНИКОВ ОБМЕННЫХ ПРОГРАММ



**ВЫ БЫВШИЙ СТИПЕНДИАТ НЕМЕЦКОЙ СЛУЖБЫ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ ИЛИ ДРУГОЙ  
ОБМЕННОЙ ПРОГРАММЫ В ГЕРМАНИИ?  
ТОГДА МЫ ПРИГЛАШАЕМ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ОМСКОМУ КЛУБУ ОБМЕННЫХ ПРОГРАММ!**

### Наш клуб –

это непрекращающаяся связь выпускников с Германией в качестве партнёров в области политики и экономики.

### Мы предлагаем:

- поддержание контактов выпускников друг с другом и с DAAD;
- обмен опытом между бывшими и новыми получателями грантов;
- создание сети экспертов и базы контактов для организации немецкого сотрудничества в области развития.

### Ваше преимущество –

это повторное приглашение, получение материальных ресурсов для ваших собственных проектов, участие в конференциях и семинарах.



### Более подробную информацию можно получить:

*Владимир Семёнович Половинко, президент клуба [rw3@mail.ru](mailto:rw3@mail.ru)  
Юдит Меркушев, лектор DAAD [daad@yandex.ru](mailto:daad@yandex.ru)*

### Редакция газеты «Омский университет»

Учредитель и издатель газеты Учёный Совет ОмГУ им. Ф. М. Достоевского.  
Главный редактор И. Н. Баловнева.  
Дизайн и вёрстка Л. А. Баженова.  
Адрес редакции: 644077, г. Омск, пр. Мира, 55, к. 309.  
Телефон: 22-97-66, e-mail: gazeta@omsu.ru.

Газета отпечатана на полиграфическом участке ОмГУ им. Ф. М. Достоевского.  
Тираж 100 экз.  
Заказ 63.  
Перепечатка материалов газеты разрешена со ссылкой на источник.  
Сайт: <http://omsu.ru/page.php?id=2677>.

