



4 ИЮЛЯ 2013
№ 13 (780)

ОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Орган Учёного совета Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского

ТЕМЫ НОМЕРА

2 ОМСКИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ:
ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

4 ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ
В ОмГУ ИМ. Ф. М.
ДОСТОЕВСКОГО

7 О НАЦИОНАЛЬНОМ
ОТВЕТЕ НА
ГЛОБАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ВЫЗОВ



ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

ОМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Ирина Баловнева

В 2012 году ведущие университеты Омска, а также Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) объединились в ассоциацию некоммерческих организаций «Омский региональный электронный университет». О причинах и перспективах этого объединения рассказывает исполнительный директор ассоциации, директор Института непрерывного и открытого образования ОмГУ им. Ф. М. Достоевского Сергей Леонидович Тимкин.



Фото с портала Правительства Омской области

ЧЛЕНАМИ АССОЦИАЦИИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ «ОМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В СТАТУСЕ УЧРЕДИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО, ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ, СИБИРСКАЯ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНАЯ АКАДЕМИЯ, ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА, ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ, ОМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) РОССИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. ПЛЕХАНОВА, МЭСИ, ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

– Сергей Леонидович, расскажите, с какой целью создана ассоциация?

– В ассоциацию входят ведущие вузы Омского региона и вузы России, которые объединились для того, чтобы координировать свои действия в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимость в этом назрела в середине прошлого года. В августе 2012 г. по инициативе депутата ГД РФ О. Н. Смолина и В. П. Тихомирова (научного руководителя МЭСИ) в Институте развития образования Омской области прошла конференция, посвященная изменениям в законодательстве РФ, которые касаются электронного обучения и дистанционных технологий. Тогда-то впервые и была высказана идея о том, что Омску необходима такого рода ассоциация.

Идея эта связана и с федеральными тенденциями, в частности, в ноябре 2012 г. была создана межве-

домственная региональная группа по развитию электронного обучения в образовательных организациях, в состав которой вошел министр образования Омской области Сергей Алексеев.

Таким образом, ассоциация создана для того, чтобы регион подготовил свою программу, которая могла бы работать на федеральном уровне. И если будут выделены средства на развитие электронного обучения и дистанционных технологий на федеральном уровне, то у региона будут средства на развитие этого перспективного направления.

– Почему вузам Омска выгодно и интересно объединять свои ресурсы в условиях жесткой конкурентной борьбы за абитуриента?

– Сейчас главная задача ассоциации – детально проработать программу «Открытая электронная образовательная среда региона», которая явилась бы апробацией про-

екта электронной образовательной среды России в целом. И сейчас в вузах г. Омска созрела потребность в совместной работе по этому направлению. Безусловно, высшие учебные заведения нашего региона в чем-то конкуренты, но в чем-то они озабочены едиными проблемами: так, объединение ресурсов поможет работать совместно на внешнем рынке.

– Аналогичные объединения существуют в России?

– Конечно. Есть такие мощные вузовские объединения, как, например, Ассоциация ведущих университетов России, ассоциация экономических вузов, юридических вузов, есть Ассоциация «Открытый сибирский университет». Но все они ставят несколько иные задачи в сравнении с омской региональной ассоциацией.

– На каком этапе своего развития находится сегодня ассоциация некоммерческих организаций «Омский региональный электронный университет»?

– Достаточно активно начала свою работу эта ассоциация. В текущем 2013 г. уже состоялось несколько заседаний Совета, которые проходили в разных вузах города.

Одной из задач, которые мы успешно решали за последнее время, была инвентаризация состояния электронного обучения и дистанционных технологий в омских вузах, электронных образовательных ресурсов и т. д. Благодаря этому участники проекта имели возможность оценить свои достоинства и достоинства других, понять, кто в чем силен.

Кроме того, в результате обсуждений наметились направления движения и развития. Фактически работы ведутся в 4 направлениях:

Первое – создание единого портала ассоциации, который в той или иной степени объединял и интегрировал бы технологии дистанционного обучения вузов региона, чтобы через этот портал (своеобразные ворота) студент технически мог войти в систему дистанционного обучения любого вуза и пройти курсы, которые он может и хочет пройти. Это направление можно назвать приоритетным: надеюсь, в новом учебном году портал ассоциации заработает.

НА УРОВНЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОЗДАНА МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОДГОТОВЛЕН ПЛАН РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2015 ГОДА, КОТОРЫЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МЕХАНИЗМАМ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРНОЙ БАЗЫ.

Второе направление развития – подготовка нормативной документации, которая позволит студенту выбирать дисциплины (блок «по выбору») из общей библиотеки. При этом дисциплины другого вуза могли бы быть зачтены в своем (базовом) университете.

Третье направление – разработка проекта региональной электронной библиотечной системы, которая актуальна для всех вузов.

И четвертое – развитие взаимодействия вузов г. Омска с системой общего образования, а конкретнее, с системой так называемых информационно-методических ресурсных центров Омской области, которые есть в каждом районе области, и эту сеть может каждый вуз использовать для реализации своих образовательных программ.

– Правильно ли я понимаю: колесо скоро идет об электронном университете и объединении электронных информационных ресурсов вузов, то благодаря такому объединению будет организовываться, в первую очередь, дистанционное обучение?

– Здесь хотелось бы сказать следующее: и ассоциация создавалась вузами, и руководство ассоциации исходит из того, что обучение будет проходить по программам вузов. И дипломы, и любые свидетельства будут вручаться в вузах. Своих программ у электронного университета – пока, по крайней мере, – не будет. Дистанционное обучение на базе возможностей электронного университета – это,

скорее, перспектива, которая предполагает большой объем работы, в том числе и организационного плана.

– То есть это просто будет мощный информационный ресурс?

– Не совсем. Если библиотечная система будет единой благодаря этому portalу – это информационный ресурс. Но наличие в нем дистанционных курсов предполагает процесс обучения.

С 1 сентября вводится сетевая форма образовательных программ. Об этом много говорят, но никто до конца не понимает, как это будет выглядеть и осуществляться. И, на мой взгляд, электронный университет будет обрабатывать такого рода варианты: задавать некие форматы, стандарты электронного дистанционного обучения. Не исключено в будущем, что мы выйдем на общественную аккредитацию образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

КАК СООБЩАЕТ ОФИЦИАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПРАВИТЕЛЬСТВА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ, ЧЛЕНЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ (ТО ЕСТЬ ВСЕ ОМСКИЕ ВУЗЫ, ВХОДЯЩИЕ В ЭТО ОБЪЕДИНЕНИЕ) УЖЕ ПРОВЕЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. «ПОСЛЕ СЕРИИ ПРОВЕДЕННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ УЖЕ МОЖНО В ПЕРВОМ ПРИБЛИЖЕНИИ ГОВОРИТЬ О НЕКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ КОНКРЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАМКАХ ОМСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УНИВЕРСИТЕТА. ЭТО И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА, И РАЗВИТИЕ МЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ, РАЗРАБОТКА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛЕКЦИИ И ЛАБОРАТОРИИ», – СООБЩАЕТ ПОРТАЛ.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОМГУ ИМ. Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

С. Л. Тимкин, директор Института непрерывного и открытого образования ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, к.ф.-м.н., доцент

ОмГУ имеет хорошую материальную базу и развитую инфраструктуру для использования информационных технологий и информационных ресурсов в учебном процессе. Так, скорость подключения ОмГУ к Интернет составляет сегодня 80 Мбит/сек. Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) 1774, из них используются в учебном процессе 1377. Количество компьютерных классов 46, при этом оборудованных мультимедиа проекторами – 26.

Однако для развития электронного и дистанционного обучения этого недостаточно. Согласно новому Закону «Об образовании» электронное обучение обеспечено, если есть доступ обучаемого, независимо от места его нахождения, к электронной информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. А при реализации дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечить доступ обучаемого к электронной информационной образовательной среде, представляющей собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучаемых с научно-педагогическим, учебно-вспомогательным и административным персоналом.

Чтобы создать и заставить работать эту самую электронную информационную образовательную среду и технологические средства опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучаемых с ППС, УВП и АУП необходимо много и долго работать специализированным структурам университета.

Об истории

В 2001 г. был создан Центр информационно-методической поддержки образования – нештатная структура, в задачу которой входило внедрение в учебный процесс вуза дистанционных технологий. Это было время экспериментов, освоения и отработки технологий, разработки первых нормативных документов как на уровне страны, так и отдельного вуза.

Для ОмГУ это было время создания и апробации первых дистанционных курсов и дисциплин, освоения информационных систем дистанционного обучения, реализации первых образовательных программ, участие в федеральных и региональных программах и проектах, направленных на информатизацию высшего и обще-

го среднего образования, а также установления связей, общения и совместной работы в профессиональных сообществах по всей стране: от Карелии до Владивостока.

Многие работы, начатые в эти годы, продолжаются и поныне, в частности: работы с информационно-методическими центрами во всех муниципальных районах Омской области, приоритетное внедрение новых технологий в короткие программы дополнительного профессионального образования, широкое сотрудничество с вузами и Ассоциациями вузов по всей стране.

Важно отметить, что именно в эти годы были созданы и укреплены структурные подразделения ОмГУ, которые в настоящее время системно и масштабно реализуют дистанционные образовательные программы на всех уровнях образования: среднее, высшее и дополнительное профессиональное. Это следующие подразделения:

- Омский региональный центр информатизации образования (**ОРЦИ**).
- Центр информационно-методической поддержки образования (**ЦИМПО**).
- Институт непрерывного и открытого образования (**ИНОО**).

Большую помощь нашей работе оказывают Управление информатизации и центр Интернет ОмГУ.

О ПРОГРАММАХ И ТЕХНОЛОГИЯХ

На сегодня дистанционное обучения в ОмГУ, это:

1. Университетский профессиональный колледж, который ведет дистанционное обучение с 2008 г., главным образом, на севере Западной Сибири в Ямало-Ненецком АО. Состоялось уже 2 выпуска студентов, в июне 2013 г. прошла защита дипломов студентов третьего выпуска. Преподаватели, методисты, программисты подготовили более 160 электронных учебно-методических комплексов для дисциплин восьми направлений (экономика и бухгалтер, документационное обеспечение управления и архивоведение, менеджмент, социальная работа, государственное и муниципальное управление, прикладная информатика, компьютерные сети и коммуникации, вычислительные машины, комплексы, системы и сети). 430 студентов, более 40 преподавателей, 10 администраторов и методистов участвуют в учебном процессе. Каждый студент получает комплект с видеолекциями дисциплин на очередной семестр и доступ к этим дисциплинам на сервере <http://do.upc.omsu.ru/>

2. Наиболее «продвинутым» в сфере электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий является экономический факультет нашего университета.

С 2010 г. технологии начали активно им применяться для поддержки студентов-заочников, поступивших в ОмГУ на базе общего среднего образования. Студент имеет возможность получить часть зачетов, не встречаясь с преподавателем. Для этого материалы данной (да и других) дисциплин выложены на сервере <http://do.eco.omsu.ru/> (рис. 3).

74 дисциплины выложены на сервер сегодня, что, помимо прочего, является хорошей учебно-методической поддержкой студентов, однако не освобождает студента от необходимости приезда на сессию для сдачи экзаменов.

3. Настоящий прорыв состоялся осенью 2011 г. Впервые ОмГУ начал набор действительно удаленных студентов, проживающих в иных регионах и получающих второй диплом (на базе среднего и высшего профессионального образования) по сокращенной программе заочного обучения.

В 2012 г. присоединились социально-гуманитарный факультет (направление «социальная работа») и факультет филологии и медиакоммуникаций (направления «библиотечно-информационная деятельность» и «журналистика»).

Весной 2013 г. на дистанционных потоках работали 150 студентов, 80 преподавателей и 6 администраторов и методистов. Студентам 24 групп на сервере <http://do.omsu.ru> доступны более 200 курсов дисциплин, которые преподаются исключительно в удаленном режиме.

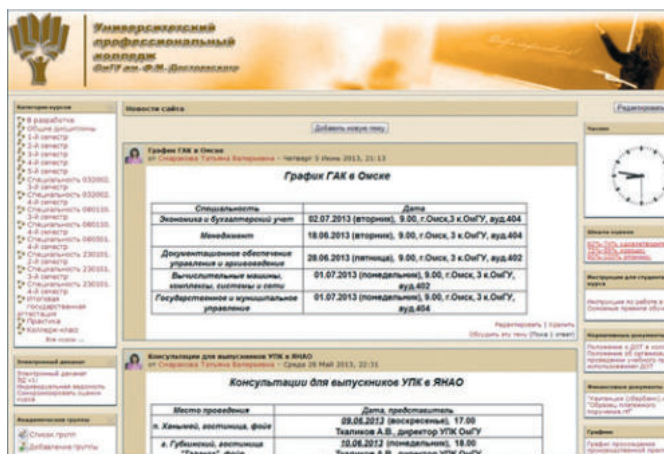
Для обучения на наших дистанционных программах и курсах студенту достаточно иметь компьютер и доступ к сети Интернет. После поступления на электронный ящик студента отсылаются данные для авторизации (логин и пароль), которые остаются у него до конца срока обучения. Все обучение проходит на серверах, созданных на базе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle. Это самая распространенная, эргономичная и при этом бесплатная (с открытым кодом) информационная система для удаленного обучения. Программный продукт развернут на 83 тысячах серверов и используется в 236 странах.

по текущему и итоговому контролю (тесты (4), задания (3), ссылки на платформы для вебинаров и видеоконференций). В течение семестра студент изучает материал, выполняет текущие задания в дистанционном режиме.



Ресурсы и элементы курса дисциплины.
Сервер университетского колледжа

Учебный процесс организован традиционно: он разбит на семестры и сессии. Существуют графики выполнения заданий, тематических тестов, зачетов и экзаменов. В течение всего процесса осуществляется поддержка учебного процесса преподавателями и методистами.

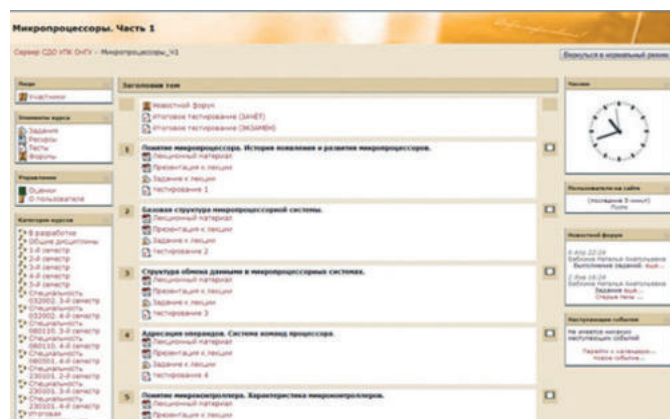


Доска объявлений.
Сервер университетского колледжа

Это происходит через форумы, доски объявлений и новостные ленты, а также на еженедельных консультационных вебинарах.

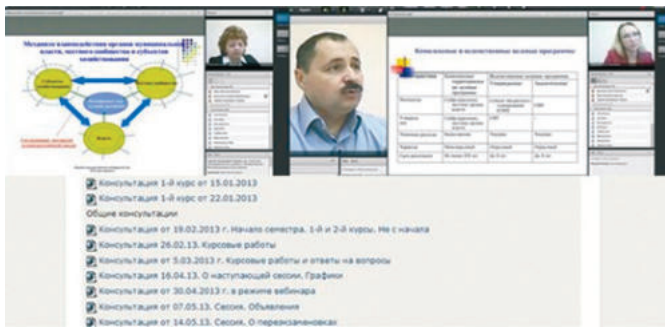
Аудиовизуальные технологии все чаще используются в нашем учебном процессе. Их возможности по-настоящему еще не оценены и, тем более, не используются в полном объеме. Тем не менее, с 2008 г. для университетского колледжа подготовлены 120 курсов дисциплин, включающих 815 видеолекций. Проведено около 1500 уникальных сеансов вебинаров. В частности, на программах высшего профессионального образования проводятся встречи с преподавателями и методистами на еженедельных вебинарах-консультациях. Записи учебных вебинаров (более 100 на сегодняшний день) доступны для студентов и слушателей на сервере <http://vdo.omsu.ru/>

В новом учебном году мы планируем расширить применение вебинаров, тем более, что удалось совместить с СДО Moodle не только Adobe Acrobat Connect Pro, но и BigBlueButton, не говоря уж об OpenMeetings.



Сервер университетского колледжа.
Вид типичного курса дисциплины

Здесь в формате курсов дисциплин, каждая из которых включает 4–10 тем-разделов, выложены все учебные материалы: текстовые (1), графические (2), аудио и видео. В каждой дисциплине созданы новостные и консультационные форумы для связи с преподавателем, материалы



*Вебинары в Adobe Acrobat Connect Pro.
Записи консультационных вебинаров в курсе поддержки
студентов дистанционного обучения*

Кроме того, постепенно мы будем переходить к новому стандарту представления учебных видеоматериалов – короткими видеороликами, выкладываемыми на Youtube.

Промежуточную аттестацию студент в течение первых 5 сессий проходит удаленно. Для этого используются как штатные инструменты серверов ДО (очень богатая и надежная система удаленного тестирования), так и вебинары, а в исключительных случаях аудиторная видеоконференцсвязь.

На последние 2 сессии студенты приезжают в г. Омск, и защита диплома происходит в традиционном режиме.

О НАШИХ СТУДЕНТАХ

Наши студенты живут в Омской и Тюменской областях, в северных автономных округах: Ханты-Мансийском, Ямало-Ненецком, на Чукотке, в Тыве, Свердловской и Новосибирской областях. Число обучаемых дистанционно иностранных студентов (Казахстан) пока невелико – 39 человек, что составляет всего 8 % от общего числа обучающихся в ОмГУ иностранных студентов. Однако мы надеемся в ближайшем будущем увеличить этот показатель.

Многие студенты живут в г. Омске. Очевидно, что их привлекают удобства дистанционных технологий, а не географическая необходимость.

Почему они с нами? На вопрос «Почему Вы выбрали для дистанционного обучения именно ОмГУ?» около 20 % респондентов выбрали вариант «диплом ОмГУ высоко ценится», 16,6 % отметили высокое качество образования, 13,4 % выбрали ОмГУ, поскольку здесь удобно организовано обучение и столько же респондентов (13,4 %) отметили профессионализм преподавателей. Стоит подчеркнуть, что большинство из тех респондентов, которые выбрали вариант ответа «другое», указывали, что выбрали именно ОмГУ, поскольку уже получали образование в нашем университете (программы СПО и ДПО).

Следующий вопрос в анкете, которую мы предложили заполнить студентам в 2013 г., касался удовлетворенности респондентов дистанционным обучением в ОмГУ. Большинство респондентов (43,2 %) оценивают дистанционное обучение в ОмГУ на 4 балла, 35 % – на 5. За оценку «3» проголосовало 12 человек из 74, что соответствует 16,2 %.

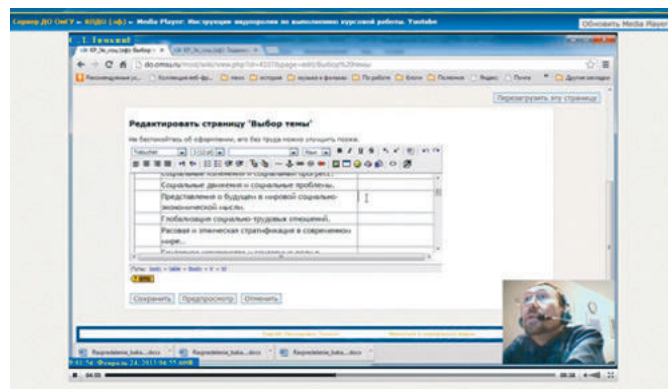
Очевидно, что нам есть куда стремиться. При этом мы хорошо понимаем: главным фактором, обеспечивающим успех дистанционного обучения (помимо мотивации,

усердия и способностей учащихся), являются люди – преподаватели, методисты и программисты.

О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ И МЕТОДИСТАХ

Мы очень благодарны преподавателям университетского профессионального колледжа, экономического факультета, факультета филологии и медиакоммуникаций и социально-гуманитарного факультета за добросовестную работу по подготовке учебного процесса и его дальнейшего проведения. Ведь требования к учебным материалам и преподаванию в дистанционном обучении существенно иные, чем традиционные. Кроме того, дистанционное обучение – это процесс непрерывных инноваций как технических, так и педагогических. Множество вопросов возникает непрерывно и не на все из них есть готовые ответы.

Для подготовки преподавателей в ОмГУ вот уже десять лет действует программа повышения квалификации «Основы дистанционных образовательных технологий». На сегодняшний день ее закончили 370 преподавателей ОмГУ и других вузов города (примерно 50 на 50), причем те, кто учился в 2005 г. вряд ли найдут в программе 2013 г. что-нибудь знакомое – настолько быстро она изменяется.



*Видеоинструкция по выполнению курсовой работы
в дистанционном режиме*

Непосредственную поддержку студентов и поддержку всего процесса осуществляют сотрудники ЦИМПО и ИНОО:

- Лопаткина А. К. – методист-организатор учебного процесса;
- Маслова О. В. – методист студентов экономического факультета;
- Смаракова Т. В. – методист колледжа и студентов-заочников ЭФ;
- Синицина В. А. – методист студентов ФФМ и СГФ;
- Москалев Г. Н. – программист ЦИМПО;
- Грисимов А. В. – директор ЦИМПО, администратор серверов.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ

Новости электронного и дистанционного обучения в ОмГУ освещаются на сайтах ОмГУ:

- <http://omsu.ru>, страница «Электронное обучение. Новые возможности»
- <http://inoo.omsu.ru/> Институт непрерывного и открытого образования. Разделы «Новости», «Новости технологий» и др.

АКТУАЛЬНО

О НАЦИОНАЛЬНОМ ОТВЕТЕ НА ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЫЗОВ.

АНАЛИЗ РЕАКЦИИ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НА АМЕРИКАНСКИЕ МООС

С. Л. Тимкин, директор Института непрерывного и открытого образования ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, к.ф.-м.н., доцент

В проекте Концепции развития открытой электронной образовательной среды, разработанной в рамках деятельности межведомственной рабочей группы по развитию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных учреждениях фиксируется: «Очевидно, что сегодня в глобальном масштабе появляются и оформляются институциональные формы новые модели электронного обучения и технологии.... в частности, сетевые открытые университеты и платформы, ориентированные на распространения «образовательного контента», включающего как электронные ресурсы, так и образовательные услуги, реализуемые с использованием технологий электронного обучения (примеры: coursera.org, edx.org, khanacademy.org)».

Чтобы понять, какая новая институция рождается, рассмотрим три инициативы, ставящие явно глобальные цели и носящие национальный и наднациональный характер. Это:

1. Американские проекты Coursera, EDX, Udacity;
2. Британский проект Futurelearn;
3. Инициатива Евросоюза OpenUpEd.

Американские проекты выступили единым фронтом в конце 2012 г., опережая минимум на год все прочие. Собственно, они и породили движение, причем на наш взгляд, осуществляя фактически согласованную стратегическую наступательную операцию. Операция имеет признаки захвата глобального рынка. Свидетельством тому помимо синхронности и необыкновенной медийной поддержки является то, что каждый из проектов при явном сходстве дидактических признаков отрабатывает и апробирует свою организационно-финансовую модель.

Британский проект наиболее показателен. Евросоюз находится в самом начале пути. Азия пока молчит: о китайском ответе поступают только начальные сведения, однако ясно, что он будет иметь национально-государственный характер.

Цель у образовательных платформ МООС более чем дерзкая – совместными усилиями «заново изобрести» образование в мировом масштабе, и сделать его доступным каждому желающему (глобализация образовательного рынка). По мере развития проектов становится все очевиднее, что феномен МООС не ограничивается электронной платформой. Новая глобальная образовательная система имеет более сложную структуру, в ее создании участвуют:

- 1) производители контента;
 - 2) держатели и разработчики платформы, которая находится в состоянии непрерывной модернизации;
 - 3) педагогические кадры, обеспечивающие и анализирующие учебный процесс;
 - 4) сеть удостоверяющих (сертификационных) центров;
 - 5) сеть офлайн-площадок (митапы, встречи студентов, агенты продвижения за рубежом);
 - 6) сети потребителей: работодатели, образовательные организации;
 - 7) инвесторы.
- При этом:
1. Качеству контента уделяется первостепенное внимание.

Во-первых, он никогда не создается «с нуля». Во-вторых, используются только самые лучшие и «брендовые» источники для производства учебных материалов. В-третьих, для его представления используются новые актуальные форматы. MIT за основу берет свои знаменитые OER – открытые образовательные ресурсы, Coursera – курсы преподавателей лучших американских университетов. В британский проект входят BBC, Британский музей и Британская библиотека. Руководителем европейской инициативы является Ф. Малдер, председатель проекта ЮНЕСКО «Открытые образовательные ресурсы».

2. Разработчик платформы, как правило, представляет собой исследовательский вуз, ведущий долговременные работы в сфере электронной педагогики. В США эту роль сыграл Стэнфордский университет. Futurelearn будет развивать Открытый университет Британии. В европейской инициативе объединились 11 открытых университетов Европы, мероприятия проходят на платформе Открытого университета Нидерландов.

3. Несмотря на то, что платформы МООС позиционируют отход от привычной роли преподавателя, революционное изменение соотношения студент/преподаватель и т. п., опытный в электронном обучении преподавательский состав, играющий аналитико-консультационную роль, необходим. Не случайно в инициативах объединяются вузы и преподавательские коллективы, играющие выдающуюся роль в национальных системах дистанционного, онлайн обучения: Открытый университет Британии, Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения (EADTU). В то же время то, что активно привлекаются вузы и преподаватели, находящиеся ранее вне онлайн-образования, свидетельствует о том, что роль и функции преподавателей в новой системе (не только в непосредственном учебном процессе МООС) еще не определилась.

4. В монетизации инициатив, переходе их в состояние устойчивого развития огромную роль должны сыграть сети удостоверяющих (сертификационных) центров, в которых по всему миру обучаемые за плату (относительно небольшую) смогут подтвердить полученные знания и компетенции, придав тем самым сертификату МООС значимый для работодателя характер. Несмотря на эксперименты Coursera с электронным почерком, об организации сдачи выпускного экзамена на компьютере «под наблюдением», например, через международную сеть тестовых центров Pearson Vue, имеющую более 450 центров в 110 странах мира, периодически сообщают все американские проекты. <http://blog.udacity.com/2012/06/udacity-in-partnership-with-pearson-vue.html>, <http://www.pearsonvue.com/edx/> недавно сообщили, что British Council будет работать с Futurelearn на различных уровнях, включая разработку, оценивание курсов и организацию экзаменов (в 2012 г. более 2 миллионов человек сдавали экзамены в Британском Совете в более чем 90 странах). Европейская инициатива пока не сообщила о подобных планах, но то, что в ее заявителях университеты, объединенные в Европейскую ассоциацию университетов дистанционного обучения (EADTU), позволяют предположить, что будут использоваться их сети филиалов и представительств. Например, в России, это сеть филиалов МЭСИ.

5. Офлайн-площадки для встреч и продвижения за рубежом – один из приоритетов деятельности Coursera, которая всячески поощряет и фиксирует инициативу студенческих групп по всему миру, в том числе и в нашей стране. Можно отметить сотрудничество Coursera с Центром Digital October в Москве. Инфраструктура British Council, неминистерского департамента правительства Великобритании, функционально «заточена» на «распространение британской культуры за пределами страны». Британский совет функционирует в самой Великобритании и в 215 городах 110 других государств и территорий. Персонал, задействованный по всему миру, превышает 8 тысяч человек.

6. Уже сейчас вокруг каждой из американских платформ формируется облако образовательных организаций относительно невысокого уровня, устанавливающих партнёрство в целях использования курсов MOOC в своем учебном процессе (как дисциплины или материалы дисциплин собственного учебного плана). Coursera, EDX активно формируют сети колледжей, готовых зачислять курсы MOOC в качестве кредитов. Coursera и Udacity также вводят бизнес-модель по принципу headhunting, работая напрямую с фирмами-потенциальными работодателями. Платформы начали взимать плату с работодателей-юридических лиц, за доступ к списку к участникам с высокой успеваемостью. Эти процессы еще не завершены, в частности, британский и европейский проекты ограничиваются только заявлениями в этом направлении без намеков на организационные решения, но можно с уверенностью констатировать, что именно они, наряду с платной сертификацией, станут финансовыми основаниями устойчивой модели MOOC.

7. А пока все инициативы зависят от денег инвесторов. Для Coursera и Udacity это венчурный фонды, для EDX – средства MIT, Harvard и Berkley. Futurelearn Ltd – независимая компания, большая часть которой принадлежит Открытому университету Великобритании и, следовательно, финансируется ОУ и прочими присоединившимися вузами. Однако ее создание было тепло встречено правительством Великобритании. Министр университетов и науки, ответственный за высшее образование в Англии, Дэвид Уиллеттс, сказал: «Великобритания должна быть в авангарде разработок в технологии обучения. Массовые открытые онлайн курсы (MOOC) позволяют нам расширить доступ и удовлетворить мировой спрос на высшее образование. Этот спрос быстро растет в странах с развивающейся экономикой, таких как Бразилия, Индия и Китай». Впрочем, о финансовой правительственной поддержке пока ничего не сообщается. Европейской инициативу курирует Андрулла Василиу, европейский комиссар по вопросам образования, культуры, многоязычия и молодежи. Он заявил: «Мы считаем эту инициативу ключевым элементом стратегии открытия доступа к образованию, реализация которой будет начата Еврокомиссией летом этого года». Инициатива, согласно которой каждый вуз – участник неформального партнерства, одновременно входящий в EADTU, предлагает курсы на своей собственной платформе электронного обучения на этом этапе, по-видимому, финансируется за счет средств участников. Деятельность EADTU поддерживается программой Жана Монне, являющейся частью Программы непрерывного образования ЕС. Будущий китайский проект однозначно будет поддержан государством.

Также необходимо отметить как важное обстоятельство, что во всех составных частях складывающейся системы большую роль играют ассоциативные отношения между участниками. «Игроками» чаще всего являются не отдельные образовательные и иные организации, а ассоциации, которые часто образуют для решения конкретных целей еще более крупные консорциумы. Или давние ассоциативные отношения помогают формировать новые проекты и их компоненты.

Выводы.

Таким образом, создание конкурентоспособной, рассчитанной на глобальный рынок новой образовательной системы – задача национального уровня, которую должны решать общенациональные институты, в нашем случае – Министерство образования и науки РФ. Прежде всего, должны быть выстроены «правила игры» и определены ее участники. Кто ими может быть в России?

1. Национальные лидеры в создании учебных ресурсов, источников образовательного контента (издательства, национальные библиотеки, познавательное телевидение, агрегаторы открытых образовательных ресурсов – ООР («Информика» и др.))

2. Национальная платформа ДО в России нет. Проект Российского портала открытого образования не выдержал конкуренции с Moodle. Отечественные LMS Прометей и Naumen значительно менее популярны. Возможно, наиболее разумным будет подключение российской группы разработчиков к открытому ядру, которое разрабатывается в США. 1 июня 2013 г. EDX выпустил исходный код для всей онлайн-платформы обучения. В поддержку этого движения, Stanford будет интегрировать особенности существующей Class2Go с открытым исходным кодом обучения в режиме онлайн платформы на платформу EDX.

3. Группы разработчиков платформы и контента, преподавателей и другое необходимое для учебного процесса должны обеспечивать лидеры дистанционного обучения страны, причем как в узком технологическом (по аналогии с EDX), так и широком ассоциативном (Coursera) сотрудничестве. Это может быть реализовано одновременно. Узкая группа или даже один вуз, например, МЭСИ будет ответственна за установление технологических и дидактических форматов. А широкая Ассоциация (на базе Ассоциации ведущих университетов России, либо Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ), Ассоциации «Сибирский открытый университет» с привлечением региональных Ассоциаций, например «Омский региональный электронный университет») разрабатывает и предоставляет контент и педагогический персонал.

4. Удостоверяющие сети (центры сертификации) – на национальном уровне таковых нет. Однако на региональном – есть. Это, например сеть муниципальных информационно-методических центров информатизации в Омской области. Имеются подобные сети и в других регионах (например, сети РРЦ-ММЦ в регионах Мегaproекта ИСО). Можно использовать транснациональные сети, ту же Paerson Vue, которой в России пользуются Microsoft и Cisco.

5. Сети продвижения за рубежом – это прерогатива МИД. Вот она та мягкая сила, которую надо развивать, в том числе для выполнения наказов Президента..

6. Облако потребителей: это Ассоциации региональных вузов и колледжей. На международном уровне – межнациональные ассоциации, например, Ассоциация СОУ. Необходимо привлекать ассоциации работодателей, работу с которыми можно увязать с проблемой общественной аккредитации.

7. Инвесторы – самая сложная проблема. Наши вузы по примеру EDX проект глобального национального уровня «потянуть» не смогут: бюджет трех вузов EDX составляет примерно половину общего государственного коммерческого бюджета всего российского высшего образования. Поэтому не обойтись без государственной поддержки, необходимо финансировать программы развития электронного обучения, ДОТ, ставя задачи глобального уровня и стимулируя выход индустрии высшего российского образования на внешний рынок. Имеют перспективы и регионально-трансграничные инициативы, разрабатываемые, в частности, Ассоциацией некоммерческих организаций «Омский региональный электронный университет».

Редакция газеты «Омский университет»

Учредитель и издатель газеты Учёный Совет ОмГУ им. Ф. М. Достоевского.
Главный редактор И. Н. Баловнева.
Дизайн и вёрстка Л. А. Баженова.
Адрес редакции: 644077, г. Омск, пр. Мира, 55, к. 309.
Телефон: 22-97-66, e-mail: gazeta@omsu.ru.

Газета отпечатана в типографии «Принт Экспресс».
Тираж 50 экз.
Перепечатка материалов газеты разрешена со ссылкой на источник.
Сайт: <http://omsu.ru/page.php?id=2677>.

