



18 ФЕВРАЛЯ 2013
№ 3 (770)

ОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Орган Учёного совета Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского

ТЕМЫ НОМЕРА

8 ИТАЛИЯ–РОССИЯ:
ДИАЛОГ КУЛЬТУР

9 УМОМ РОССИЮ
НЕ ПОНЯТЬ...

13 БОЛЬШОЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПОКОЛЕНИЕ NEXT

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА: УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

В январе в нашем университете прошёл региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, русскому языку, физике, химии, обществознанию и математике. Пришло время подвести итоги.



814 УЧАСТНИКОВ
(ШКОЛЬНИКИ 9–11 КЛ.)



286 АБУТУРЕНТОВ

ИТОГИ ОЛИМПИАДЫ
В ЦИФРАХ

18 ПОБЕДИТЕЛЕЙ



165 ПРИЗЁРОВ



Продолжение на с. 4

РЕКТОРСКИЙ БАЛ-2013



Виктория Фокина: «Если бы меня спросили о впечатлениях, которые остались у меня после посещения ректорского бала, я бы ответила, что всё время улыбалась, просто глядя вокруг себя. **Это традиционное мероприятие, организованное отделом внеучебной работы, по-моему, является одним из самых лучших и удачных в ОмГУ.** Приятно было видеть, что после завершения основной программы танцующие остались в зале и по собственному желанию продолжили кружиться под звуки музыки».

ВЕСЕЛО БЫЛО НАМ!

Ирина Баловнева: «ОмГУ традиционно отмечает день студента сразу на трех площадках: в храме святой мученицы Татианы и возле него, на Ректорском балу и на базе отдыха «Аэлита». Побывав на балу в прошлом году, нынче я решила отправиться в «Аэлиту» – за город, поближе к природе. Кстати, **выезд этот ежегодно организуется студенческим профкомом, что само по себе уже обещает праздник!»**

АССАМБЛЕЯ

29 января в ДК «Звёздный» прошла V окружная Ассамблея «Студенческое братство». Мероприятие посвящено Дню российского студенчества. Его организаторами выступают Администрация Советского округа, омские вузы и предприниматели нашего города.

Главная цель Ассамблеи – **наградить студентов, отличившихся в различных номинациях.** Приглашённые гости поздравляли талантливую молодёжь, дарили подарки и делали выгодные предложения по практике и стажировке.

ТАТЬЯНИН ДЕНЬ: ГОРКИ, ПЕСНИ, ХОРОВОД!



Роман Шульга: «Мы пытаемся возродить народные студенческие гулянья, связанные с этим праздником: горка, песни, хороводы, чай, пироги. Единственный минус: вот уже второй год проводим мероприятие – а студентов маловато приходит, хотелось бы больше. Как-то народ у нас привык за компьютером сидеть, в социальных сетях общаться, а на улицу выйти – сложно. Плюс экзамены, последний день сессии... **Но те, кто приходит, весело проводят время,** на сердце возникает радостное ощущение».

ДИАЛОГ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И НЕ ТОЛЬКО

В январе в нашем университете побывал проректор по учебной работе Высшей Школы Экономики **Сергей Юрьевич Рощин.**

Он общался с сотрудниками университета, с руководителями подразделений. **Говорили о трендах развития высшего образования.**



ПОДРОБНОСТИ МОЖНО ПОЧИТАТЬ И ПОСМОТРЕТЬ В ПАБЛИКЕ ГАЗЕТЫ «ОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ВКОНТАКТЕ: [HTTP://VK.COM/OM_UNIVER](http://vk.com/om_univer)

Редакция газеты «Омский университет»

Учредитель и издатель газеты Учёный Совет ОмГУ им. Ф. М. Достоевского.
Главный редактор И. Н. Баловнева.
Дизайн и вёрстка Л. А. Баженова.
Адрес редакции: 644077, г. Омск, пр. Мира, 55, к. 309.
Телефон: 22-97-66, e-mail: gazeta@omsu.ru.

Газета отпечатана на полиграфическом участке ОмГУ им. Ф. М. Достоевского.
Тираж 100 экз.
Заказ № 28.
Перепечатка материалов газеты разрешена со ссылкой на источник.
Сайт: <http://omsu.ru/page.php?id=2677>.



НОВОСТИ

НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ОБСУДИЛИ ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ

В пятницу, 15 февраля в городском Пресс-клубе чиновники и представители ведущих вузов Омска рассказали журналистам о новом законе об образовании.

Встреча состоялась за круглым столом городского Пресс-клуба. Основными темами для обсуждения стали стоимость школьного обучения и будущее льготников. Так сироты по новому закону больше не попадают в категорию льготников – они поступают в вузы на общих условиях (с 2014 года). Теперь единственное преимущество для них – это бесплатные подготовительные курсы при выбранном университете. Что же касается стоимости школьного обучения, то стало известно, что государство готово оплачивать шесть обязательных предметов: русский язык, математику, историю, иностранный язык, физкультуру и ОБЖ. И 9-10 предметов, которые ребёнок и его родители могут выбрать дополнительно. Можно ли выбрать предметы сверх заявленной нормы и во сколько это может обойтись, чиновники не сообщили.

Присутствовавший на заседании круглого стола ректор ОмГУ В. И. Струнин, отметил: «Я считаю, что система

подготовки в средней школе в советское время была адекватной. Из школы выходил выпускник – действительно образованная личность. А сейчас эта профилизация в большей степени губит нашу систему образования. Чтобы там о новом законе ни говорили, вот в этом смысле он снова наступает на те грабли, на которые мы наступили лет 7–8 назад. Юристами и экономистами не стремятся стать с детского сада».



В ОМГУ ОБЪЯВЛЕН ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ НА 2013 ГОД

Внимание! В нём есть ряд изменений. Так на **физическом факультете** в направлении «Педагогическое образование» появился профиль «Физика и информатика». На **историческом факультете** к направлению «Педагогическое образование» добавлен профиль «История и иностранный язык». Направление «Социальная работа» теперь следует искать на социально-гуманитарном факультете, там же – направление подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». На **факультете психологии** открыто новое направление «Организация работы с молодежью», а на **факультете филологии и медиакоммуникаций** – «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и иностранный язык». На **факультете культуры и искусств** появились направления подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» и «Театроведение». На **экономическом факультете** в направлении «Экономика» также есть изменения: профиль «Экономическая теория» был заменен **Общим профилем**.

С полным перечнем направлений подготовки и вступительных испытаний на 2013 год можно ознакомиться на сайте Приёмной комиссии: <http://abit.univer.omsk.su/abit30.nsf/Pages/perechenVI2013.html>

СТУДЕНТЫ ОМГУ ВЫШЛИ НА «ЛЫЖНЮ РОССИИ»

Студенты ОмГУ под руководством доцента кафедры физвоспитания И. В. Майоркиной приняли участие в традиционной лыжной гонке «Лыжня России-2013».

По словам участников, погода в тот день была супер, народа много, настроение отличное, но вот снег подкачал («песок», как называют его спортсмены). Бежали 10 км, на регистрации выдали шапочку и номер.

В этот раз на старт вышли представители нескольких факультетов: экономического, исторического, физического и факультета компьютерных наук. Более того, даже доктор экономических наук, будущий волонтер сочинской Олимпиады, профессор В. А. Ковалёв не остался равнодушным к этому событию.

Гордимся теми, кто в воскресный день вышел на старт лыжной гонки: это Олег Пушкарев, Кагира Кожахметова, Владимир Зарипов, Алина Шитикова, Юлия Хамлова, Евгений Добрычев, Алексей Селиков, Никита Корытов, Дарья Шинкевич.

Отдельные наши **поздравления – Егору Чербецову**, который финишировал в десятке сильнейших лыжников.

ПОКОЛЕНИЕ NEXT

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА: УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Продолжение. Начало на с. 1.
Фото. А. Галюкшева



думаю, что буду не на последнем месте. Участвовал в олимпиаде исключительно для проверки своих сил, ведь я давно планирую поступать в ОмГУ.

Анна Орличук, ученица лицея № 66:

Участвую в олимпиаде в третий раз, и для меня это проверка не сил, а скорее знаний, умений и навыков под одной чертой; ибо учёба учёбой, а тут приходишь на олимпиаду – и попадаешь в лабиринт. Мне нравится по нему бродить, каждый раз находя что-нибудь особенное.

ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ОЛИМПИЙЦЕВ

Олимпиада – мероприятие особое. Его цель, по словам организаторов, выявить самых талантливых, самых мотивированных школьников, готовых отстаивать честь Омской области на всероссийском уровне. Понятно, что и задания для олимпийцев не должны быть формальными. О том, как выявляется творческий и интеллектуальный потенциал школьников, нам рассказали председатели и члены жюри.

Ольга Романовна Онищенко, председатель жюри Олимпиады по обществознанию, кандидат психологических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии:

– Задания олимпиады по обществознанию состояли из трёх туров. Первый – тестовые задания, которые отличаются от ЕГЭ тем, что показывают не только объём знаний, но и творческий потенциал, общекультурный уровень школьников. Второе задание – эссе на определённую тему, и третье – критический анализ (или оппонирование), где школьникам предлагается текст по праву, социологии, философии, психологии или

ИТОГИ ГЛАЗАМИ УЧАСТНИКОВ

В региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие те школьники, которые показали высокие результаты на муниципальном уровне. А это значит, что все они сделали ещё один шаг к победе: возросла степень ответственности, задания стали ещё сложнее. Впрочем, сами ребята не спешат говорить о трудностях.

Кристина Бучнева, МБОУ СОШ № 54, 11 класс:

– В этом году я впервые прошла на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и очень этим довольна. Ведь я хочу поступить в ОмГУ, стать журналистом, а представитель этой профессии должен особенно хорошо владеть такими областями знания, как право, политология, экономика, хотя последняя область нравится мне меньше всего (наверное поэтому я не выполнила из всей работы только один пункт – задачку по экономике). С остальными заданиями, на мой взгляд, мне удалось успешно справиться (очень на это надеюсь).

Вопросы первого тура оказались несложными; написать эссе во второй части – запросто; а критическая статья в третьей – раз плюнуть! В общем, три часа прошли, как пять минут. Это было очень увлекательное путешествие в страну общественных наук! Я довольна, что провела целый день на таком замечательном мероприятии. Только жаль, что в роли участника мне здесь побывать уже не удастся – 11 класс всё-таки!

Хочется от лица всех олимпийцев выразить особенную благодарность администрации ОмГУ им. Ф. М. Достоевского за хорошую организацию и тёплый приём.

Александр Филитович, ученик омской гимназии № 139:

– В региональном этапе олимпиады по литературе я участвую в первый раз. Мне понравилась организация олимпиады, она заметно отличается от предыдущих этапов (в лучшую сторону). Олимпиадные задания были не легки, но справиться с ними было можно, главное – напрячься. Я, честно, даже боюсь оценивать свои шансы, но

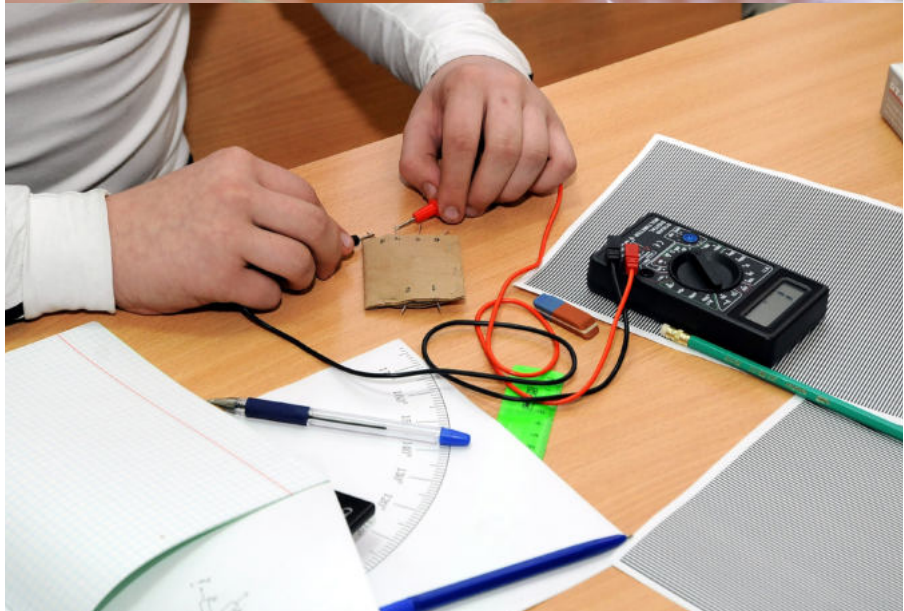
экономике. Автор текста, как правило, не указан, и сам текст является неоднозначным по содержанию. Школьник должен дать критический анализ данного текста: в чём он согласен с позицией автора, в чём не согласен, какие аргументы противоречат друг другу. И самое главное – школьник должен предложить свой альтернативный способ разрешения проблемы, ситуации, обозначенной в тексте. И эссе, и оппонирование оценивается членами жюри не только как литературное произведение, но и как небольшая научная работа, которая обязательно должна содержать терминологию, понимание дисциплины и т. п.

На мой взгляд, олимпиада является интересным неформальным способом оценки знаний учащихся.

Как правило, мы отслеживаем судьбу победителей олимпиады, визуально запоминаем их, и бывает очень приятно, когда ребята приходят учиться в наш вуз, на наш факультет. Конечно, хотелось бы, чтобы «звёзды» оставались у нас, потому что качество юридического образования в ОмГУ ничем не отличается от столичного.

Мария Геннадьевна Потуданская, декан физического факультета, кандидат биологических наук, доцент:

– Олимпиадные задания по физике состоят из теоретического и экспериментального туров. Экспериментальный тур – это две задачи. Например, ученикам 9 класса был предложен классический «чёрный ящик», в котором спрятаны резисторы, определённым образом соединённые так, что из ящика выходило 6 контактов. К ним необходимо было подключать мультиметр. Для многих участников олимпиады сложность выполнения эксперимента заключалась в том, что они впервые увидели мультиметр. Вторая задача для 9 класса предполагала работу с муаровыми полосами. Ученики 10 класса тоже получили «чёрный ящик» с резисторами, но их соединение требовало не только аккуратного измерения, но и решения системы уравнений, составленной на основе экспериментальных данных. А ещё десятиклассники нахо-



дили зависимость времени падения воздушного шарика от его периметра. Эта зависимость оказалась совсем не тривиальной. В 11 классе были предложены две задачи по механике. Участники олимпиады центрально и не центрально соударяли монеты, чтобы изучить закон сохранения импульса. Кроме того им предстояло определить натяжение нити.

Не менее интересными были задания и по другим предметам: так, на олимпиаде по литературе ученикам предстояло поработать со стихотворными текстами, а на олимпиаде по русскому языку школьникам пришлось столкнуться с текстом на древнерусском языке.

ВПЕРВЫЕ НА ОЛИМПИАДЕ

Особенность нынешней олимпиады – дежурство общественных наблюдателей в местах проведения Олимпиады на всех её этапах.

Лобода Мария Михайловна, общественный наблюдатель, методист кафедры воспитания и дополнительного образования Института развития образования Омской области:

– Институт общественных наблюдателей введён в этом году впервые. Это связано с общественным характером управления образованием. Наблюдатели отбирались очень тщательно. Есть основные и резервные наблюдатели из числа родителей, специалистов органов управле-



ния образованием и т. п. Основные функции наблюдателя – оценить соответствие проведения олимпиады Положению об олимпиадах. Мы смотрим, правильно ли проводится мероприятие: нет ли нарушений в программе, все ли процедуры – начиная с регистрации и заканчивая апелляцией – проходят правильно. В итоге составляется детальный отчёт, который затем предоставляется организаторам – Министерству образования и Институту открытого образования.

Олимпиада: взгляд организаторов

Наталья Александровна Засухина, начальник отдела дополнительного образования детей и воспитания (Министерство образования Омской области):

– Олимпиада – хороший способ находить детей, готовых получать и отдавать знания.

Естественно, она привлекательна и для школьников, которые надеются добиться признания и, в случае победы, поступить в хороший вуз. Муниципальный и региональный этапы олимпиады традиционно проводятся на базе ведущих вузов региона, таких, например, как ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. Это придаёт мероприятию статусность. Вуз также заинтересован в своих потенциальных абитуриентах. Организация и проведение олимпиады – это возможность показать свою учебную базу, свой образовательный потенциал, присмотреться к будущим студентам.

Алина Викторовна Ляпина, председатель жюри по литературе, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы:

– Традиционно омичи достойно представляют наш регион на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. А призёры и победители имеют право льготного зачисления на профильные специальности ведущих вузов страны.

Победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в конце марта – начале апреля отправятся покорять новые вершины – на заключительном этапе состязаний. Увлекательное путешествие продолжается!



СОБЫТИЯ

НИЧЕГО НА СВЕТЕ ЛУЧШЕ НЕТУ,
ЧЕМ БРОДИТЬ ДРУЗЬЯМ ПО БЕЛУ СВЕТУ

Виктория Фокина

Бравый отряд ОмГУ снова выполнил свою Миссию! В этот раз 19 человек (водитель автобуса не в счёт) отправились на 4 дня в Большеречье и Тару, чтобы встретиться со школьниками, представить им наш вуз, познакомиться и просто развлечься.

Программа культурно-просветительской акции была одна на все районы, но это не помешало бойцам сделать её незабываемой и каждый день использовать новые фишки. Результаты превзошли все самые смелые ожидания. Как говорят прожжённые участники – студенты, которые участвуют в организации этого мероприятия уже не в первый и даже не второй раз, эта поездка была лучшей за всю историю Миссии.КОМ.

Что наши студенты привезли с собой в районные школы? Заряд бодрости, позитива и живого общения; «Что? Где? Когда?», спортивные эстафеты, психологические тренинги, творческие конкурсы, фокус-груп-



пы и возможность для школьников пообщаться с представителями каждого из факультетов ОмГУ в отдельности.

В перерывах все вместе пели старые добрые песни под гитару и, конечно же, фотографировались с Котом – эта традиция неизменна.

Каждый вечер заканчивался подведением итогов и награждением самых активных ребят.

И это ещё не конец! Впереди и миссионеров, и школьников Омской области ждёт много незабываемых встреч.

ТРЕНИНГ УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ 16–17 МАРТА



Цель тренинга: формирование навыков более адаптивного уверенного поведения, выстраивания эффективного взаимодействия с окружающими.

Мы поможем:

- научиться отстаивать свои интересы без застенчивости и агрессии;
- противостоять нежелательному влиянию;
- с честью выходить из конфликтных ситуаций,



**УВЕРЕННОСТЬ – ЭТО СМЕЛОСТЬ БЫТЬ СОБОЙ!
ПРИХОДИТЕ! ЖДЁМ!**

ул. Нефтезаводская, 11, каб. 311а (4 корпус ОмГУ). Телефон: 67-12-06.
E-mail: 311_a@mail.ru, сайт: www.psy.omsu.omskreg.ru

ИТАЛИЯ–РОССИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Виктория Фокина,

в статье использованы материалы с официального сайта фестиваля: festivaldialogo.it/ru



Может быть, ваш Старый Новый год прошёл дома в нашем замечательном сибирском городке, а вот делегация факультета культуры и искусств ОмГУ в очередной раз приняла участие в международном фестивале «Италия–Россия: диалог культур» в городе Тренто.

Это мероприятие проходит в рамках проекта ФКИ «Международные ART-диалоги» и со времени своего возникновения успело стать традиционным гуманитарным форумом, проходящим на итальянской земле.

Немного истории

История фестиваля пока что довольно короткая. Первый раз он прошёл 3 года назад, и начал набирать обороты, совершенствоваться, обогащая свою программу всё новыми и новыми концертными номерами. Постепенно изменялась и концепция самого форума. Если первые встречи в своём большинстве были наполнены традиционными академическими номерами, в последней ярко чувствовался синтез двух культур, переплетение народных традиций двух стран, которые желают узнать друг друга ближе.

Фестиваль учреждён по инициативе ассоциации российских соотечественников «Агора» и «Русский дом» в Тренто совместно с Императорским русским музыкальным обществом г. Москвы при поддержке Прави-

тельства автономной провинции Трентино.

Традиционно «диалог культур» проводится в северной провинции Италии – Трентино. К участию в нём приглашаются все талантливые люди, говорящие на русском и итальянском языках. Среди выступающих встречаются как профессионалы с мировым именем, так и молодые исполнители, любительские коллективы.

«Диалог культур» сегодня

С общего согласия девизом фестиваля стала цитата Антуана де Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения».

III форум был разбит на две части. Первая прошла в октябре 2012 года, вторая – в январе 2013 года. В концертной программе наш университет представляли фольклорный ансамбль кафедры хорового дирижирования и сольного пения совместно с группой ансамбля «Звонница» под руководством заслуженного работника культуры РФ Е. Я. Аркина, а также хореографический ансамбль «Дивертисмент» с художественным руководителем Н. В. Даренской. Студенты факультета культуры и искусств исполнили фольклорные произведения Прииртышья, песни Сибири и других регионов России; классические, современные и народные танцы. Такую широту репертуара публика оценила по достоинству.

Итальянская сторона в свою

очередь представила артистов итальянской хореографической труппы с модернистским спектаклем, фольклорную танцевальную группу Италии, исполнившую сельские бытовые танцы, а также дизайнерские работы из коллекции модельеров на тему русского и итальянского национального костюма.

«Гвоздём» программы стало празднование русского Старого Нового года. Этот вечер вели Дед Мороз и Снегурочка, итальянцам продемонстрировали один из традиционных русских ритуалов – колядование. В последующие дни делегация факультета культуры и искусств посетила с экскурсиями города Милан, Венеция и Верона.

«Для наших студентов это великолепная возможность. Приехав в другую сторону, они могут оценить себя со стороны, получить совершенно новые профессиональные и творческие навыки. Могут понять, какое место они занимают в мировой культурной среде, – комментирует Н. М. Чистилина, заведующий постановочной частью культурно-образовательного центра ФКИ. – Быть может, к студентам приходит понимание, что они достигли чего-то большего, чем их сверстники, занимающиеся только учёбой и больше ничем. Это положительно влияет на их будущее, в жизни появляется стимул для того, чтобы двигаться дальше и завоевывать новые вершины».

РЯДОМ С НАМИ

УМОМ РОССИЮ НЕ ПОНЯТЬ...

Елена Смирнова

А какое место Россия занимает в вашем сердце? С этим вопросом организаторы конкурса студенческих эссе на английском языке, проводимого в рамках года Российской истории, обратились к студентам исторического факультета. Лучшими признаны работы Марии Сотниковой и Ирины Понуровской. О любви к Родине, современном русском человеке и классической литературе мы пообщались с Марией.

– Мария, Вы стали лидером конкурса студенческих эссе «Россия в моём сердце». Вы вкладываете какой-то особый смысл в сочетание «русский человек»? Какие-то характерные черты, модели поведения?

– Когда я писала своё эссе, я не думала о победе или о том, что нужно написать работу в каком-то особенном ключе. Я писала с удовольствием, так что вышло очень искренне, как мне кажется. Писала о любви к Родине в целом, о том, как это сложно, на самом деле, ведь свою Родину мы не выбираем. Даже если мы переедем на другой конец света, страна, в которой родились, вряд ли полностью изгладится в нас, уйдёт из нашего разума, нашего сердца. Любить Родину сложно, особенно такую, как Россия сегодня. Давайте будем честными: сколько людей, проживающих здесь, довольны жизнью? Сколько гордятся своей страной? Мне самой сложно любить Россию такой, какая она есть. И именно в этом нужно искать стимулы для себя, чтобы что-то менять к лучшему, самому меняться. Мир таков, каким его делаем мы. Примерно об этом я и пишу в эссе. Я не акцентировала внимание непосредственно на понятии «русский человек», потому что оно для меня довольно сложное. Наверное, стоит говорить о том, что русский человек сегодня – это тот, кто плывёт по течению, не хочет ничего менять и при этом жалуется, что живёт плохо. Такой, знаете, разочаровавшийся во многом. С другой сторо-



ны, такие далеко не все: появляются деятельные люди, которые готовы к переменам и, более того, сами их активно провоцируют. Вот таким сегодня должен стать типичный «русский человек», как мне кажется, тогда через десяток лет мы уже будем жить в совершенно другой стране. Я бы и об этом написала в эссе, да только объём был ограничен.

– А себя Вы к какой категории относите? К действующим или плывущим (в силу разных причин) по течению?

– Сложный вопрос. Я не отношу себя к тем, кто готов и дальше держаться руками и ногами за царящую «стабильность», но и к действующим пока что сложно меня причислить. Желание есть, а вот с возможностями не так всё просто. Так что пока моя цель – закончить учёбу и найти работу, на которой я смогу применить свои знания и умения лучшим образом.

– Как Вы думаете, что заставляет современных людей действовать, а что наоборот – сдерживает?

– Сдерживает боязнь потерять то, что уже есть. Если у тебя семья, дети,

а за гражданскую активность тебе угрожают, допустим, потерей работы, не каждый готов пойти до конца в отстаивании своей позиции. Сложно таких людей винить. Если общество нездоровое, оно не может сплотиться для защиты своих членов, значит, отдельный индивид не чувствует себя безопасно, нет чувства локтя, появляются сомнения «а что я один могу сделать?..» – и ничего не происходит.

А вот «стимулирующие» факторы – они по большей части внутренние. Когда человек начинает чувствовать себя ответственным не только за себя и свой маленький мирок, а за то, что происходит в его стране, или хотя бы в его районе, он просто не может больше сидеть сложа руки.

– Что бы Вы изменили в первую очередь?

– Если что-то и менять, то разом, комплексно, иначе не сработает. В экономике, в политической, правовой сфере, в социальной – везде полно тесно связанных между собой проблем. Трудно выделить что-то одно. А вообще хотелось бы изменить людей и их отношение друг к другу.

– Маша, а что Вы любите читать? Чье виденье России кажется Вам наиболее интересным и точным?

– Люблю фантастику и фэнтези, но и классику читаю с удовольствием. Много, о чём писали в XIX и XX веках, не теряет своей актуальности. Время прошло, а проблемы остались. Бюрократия, коррупция, проблема «маленького человека» – разве что-то изменилось за последние 200 лет? Мне очень нравятся книги Виктора Пелевина и его взгляд на вещи. Его книги зачастую изображают нашу страну через череду аллюзий, даже излишне карикатурно порой, но Пелевину удаётся очень точно подметить самые острые вопросы. К тому же, мне близок его взгляд на то, что всё в руках самих людей.

– Хочется верить, что и сами люди это в конце концов осознают. Мария, спасибо Вам большое за интересную беседу. Удачи Вам, вдохновения и новых побед!

ЮБИЛЕЙ

В. А. ПАТЛАСОВА: НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ И ЭНТУЗИАЗМА

В январе этого года свой юбилей отметила Валентина Александровна Патласова, начальник отдела содействия трудоустройству ОмГУ, – высококлассный специалист, замечательный руководитель и удивительный человек.

Владимир Семенович Половинко, первый проректор

Меня всегда восхищает энтузиазм Валентины Александровны и её желание сделать что-нибудь оригинальное и самое передовое! При этом в отношениях с партнерами она очень уважительна, её предложения по сотрудничеству всегда аргументированные. Видимо поэтому отдел содействия трудоустройству нашего университета считается самым интересным и перспективным в Омске, признан на российском уровне.

Я вынужден извиниться перед Валентиной Александровной за то, что уделяю мало внимания возглавляемому ею Отделу и обсуждению их замечательных идей. Желаю ей и её сотрудникам всегда быть оптимистами, отличных результатов и признания заслуг в максимально возможном круге партнёров.

Оксана Сергеевна Иссерс, декан факультета филологии и медиакоммуникаций

Валентина Александровна умеет видеть цели и находить пути их достижения. Про таких сейчас принято говорить: «работает на результат». И ещё одна характеристика, связанная с современным стилем мышления: она умеет «слышать вызовы», т. е. чувствовать социальный заказ, актуальность тех или иных действий, решений. Мне приходилось не один раз наблюдать, как она бралась за новое для неё дело и в обозримый период достигала многого. И что ещё очень важно: у неё конструктивный стиль работы, её подразделение всегда открыто для сотрудничества и активно включается в проекты факультетов.

Про личные качества скажу коротко: она настоящий друг, позитивный, творческий человек и обладательница великолепного голоса.

Наталья Гермогеновна Гичева, декан факультета иностранных языков

С Валентиной Александровной мы давно и тесно сотрудничаем. Лично для меня это человек с очень большим творческим потенциалом, она хорошо прогнозирует ситуацию и умело выстраивает сотрудничество с работодателями. Мы на себе это хорошо ощущаем: контакт постоянный, конструктивно решаются все вопросы. Мы в свою очередь стараемся в меру своих сил ей помогать. Не всегда, может быть, получается, но мы ей благодарны за ту работу, которую она ведёт.

Ольга Юрьевна Китченко, специалист по взаимодействию с работодателями отдела содействия трудоустройству ОмГУ



Так получилось, что мы вместе начинали с ней развивать направление деятельности, в котором работаем сейчас. И опыт становления, работы с информацией, с людьми я получила именно здесь под руководством и при поддержке Валентины Александровны. С гордостью могу сказать, что я воспитанница Валентины Александровны: просто находиться рядом и впитывать весь этот опыт, который она имеет – это большая удача.

Неформальный, но общепризнанный авторитет Валентины Александровны в межвузовской среде довольно объективен: коллеги из других университетов ей звонят, советуются – это о многом говорит. Именно ей предлагают координировать новые общие проекты, и она никогда не отказывается, потому что душой болеет за своё дело.

Сочетание реалистичности и неугасаемого энтузиазма – залог её успеха как человека и профессионала.

Для меня она Друг с большой буквы. Я знаю: абсолютно по любому вопросу, с любой проблемой могу к ней обратиться и получу если совет, то очень корректный, если мнение, то довольно объективное, если помощь, то вполне конкретную.

Я бы пожелала Валентине Александровне находить время для себя, уметь восстанавливать силы, чтобы вновь заряжать других энергией.

С ЮБИЛЕЕМ ВАС, ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА!

ПОКОЛЕНИЕ NEXT

МАЛЕНЬКИЕ МАТЕМАТИКИ

Сергей Арховский

В начале февраля в ОмГУ прошла математическая олимпиада для школьников 5-7 классов. Мероприятие преподнесло небольшой, но приятный сюрприз. Корреспондент «ОУ» встретился с одним из организаторов олимпиады (а заодно заведующим кафедрой алгебры) – Александром Савельевичем Штерном – и выяснил подробности.

Математическая олимпиада школьников имени профессора Г. П. Кукина проводится Институтом математики и информационных технологий уже не первый год. Георгий Петрович Кукин – великолепный учёный, доктор физико-математических наук, профессор, – в своё время много занимался работой со школьниками. Именно по его инициативе в городе стали проводить ежегодную олимпиаду по математике среди учащихся школ, а также были основаны летние и зимние математические лагеря для одарённых детей.

То, что сейчас

Олимпиады проходят в два этапа, в которых участвуют школьники 5–11 классов, но мы подробнее остановимся на 5 и 6 классе. Именно для

них была придумана специальная форма: устная олимпиада.

Во время неё ребёнок не пишет решение задач (он ещё маленький, выражать мысли в письменном виде для него сплошное мучение), поэтому все вычисления он делает в уме, а затем подходит к преподавателям и рассказывает, чего он там наreshал. И ему это очень интересно! Ведь взрослые дяди и тётки его слушают! Непросто молчат и проверяют что-то там на бумаге, а именно слушают, общаются с ним на равных, задают вопросы. Им тоже интересно!

Изюминкой же прошедшей Олимпиады стало то, что выиграл её ученик 4-го класса – Никита Иванов. Причём он на много обогнал ближайших преследователей. Никита решил 8 задач, а следующий после него ученик – 5. Именно так ищутся вундеркинды.

То, что было

Математическая Олимпиада имени Кукина проводится уже много лет. Самый первый её победитель – Евгений Александрович Мещеряков – давно уже работает и является кандидатом математических наук.

Есть победители, которые работают в Москве, за границей, в престижных университетах, в разных компьютерных, научных центрах. Были ученики, которые становились победителями международных математических олимпиад.

Вот что говорит Александр Савельевич о поиске талантов: «Как мы находим способных ребят для олимпиады? Мы даём объявление по лицам и гимназиям – а они уже своих лучших учеников присылают к нам. Кроме того, у нас работают математические кружки, которые занимаются даже с первоклассниками – они не просто решают, но ещё играют, что-то мастерят руками. К тому же нас стали искать сами родители. Приходят, говорят, что вот, у вас есть такие маленькие математики, можно я вам своего приведу?»

Найдя таких уникалов, преподаватели стараются привлечь их в кружки, взять с собой на выезды в математические лагеря, и, конечно же, приглашают участвовать в других олимпиадах. В общем, глаз с них не спускают.

В итоге кто-то из детей приходит к нам в университет и становится хорошим студентом, а кто-то уезжает в Москву и становится хорошим студентом там. Но, как утверждает Александр Савельевич, всё равно «маленькие» математики с теплом вспоминают наши кружки и олимпиады, а это работает на авторитет Омска в целом и ОмГУ в частности.



БЕЗОПАСНОСТЬ

ДОБРОВОЛЬНАЯ ПОЖАРНАЯ ОХРАНА: ВСТУПАЙ В РЯДЫ ДОБРОВОЛЬЦЕВ

**Я – ДОБРОВОЛЬНЫЙ
ПОЖАРНЫЙ**



Государственной Думой РФ
20 апреля 2011 года был принят
закон «О добровольной пожарной
охране».

Согласно этому документу теперь
и физические лица могут создавать
общественные объединения по-

жарной охраны. Планируется, что
финансовое и материально-техниче-
ское обеспечение добровольной по-
жарной охраны будет осуществляться
за счёт собственных средств, взносов,
пожертвований, средств учредите-
лей, при поддержке органов власти и
муниципалитетов. Основные задачи
добровольной пожарной охраны –
профилактика и тушение пожаров,
спасение людей и имущества, оказа-
ние помощи пострадавшим, прове-
дение аварийно-спасательных работ.
Добровольная пожарная охрана
создаётся для того, чтобы повысить
уровень обеспечения пожарной без-
опасности в городах и посёлках, в ор-
ганизациях и на предприятиях; чтобы
**повысить личную ответственность
граждан за пожарную безопасность.**

Добровольным пожарным может
стать гражданин старше **18 лет**. Для
этого необходимо пройти **обязатель-
ную регистрацию в реестре добро-
вольных пожарных**, ознакомиться
с правами и обязанностями добро-
вольных пожарных, компенсациями

и льготами. Тех, кто готов стать до-
бровольным пожарным, но не имеет
специального профобразования,
обязательно всему научат.

Кстати, уже сегодня в Советском
АО г. Омска, где расположены корпу-
са нашего университета, **зарегистри-
ровано 720 заявлений добровольцев**
в реестре Регионального Обществен-
ного учреждения пожарной охраны
«Добровольная пожарная команда»
Омской области. Среди них – работ-
ники Министерства образования –
321 человек, работники Министер-
ства здравоохранения – 31 человек,
5 работников Министерства социаль-
ной защиты населения, остальные
добровольцы – работники коммерче-
ских организаций. **Более 20 человек**
из зарегистрированных **уже прошли
обучение** в Учебном центре ГУ МЧС
России по Омской области. В на-
стоящее время проходят обучение
руководители добровольных пожар-
ных дружин.

А ты готов стать добровольцем?



MONOPOLY BRAND

Студенческий клуб ОмГУ и Межвузовский инновационный бизнес-инкубатор
приглашает студентов ОмГУ им. Ф. М. Достоевского принять участие в игре «Монополия»

ГЛАВНЫЙ ПРИЗ – ПЛАНШЕТНЫЙ КОМПЬЮТЕР!



ВНИМАНИЕ!

Для участия в турнире **обязательна предварительная регистрация**
по тел. **22-17-79 (до 28 февраля 2013 г.)**.



УЧАСТИЕ В ИГРЕ НЕ ТРЕБУЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

БОЛЬШОЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Владимир Струнин



В последние 7–8 лет конкурентное соперничество между образовательными учреждениями и организациями развитых стран мирового сообщества становится весьма актуальным и жестким. Государства всего мира переходят в формат «прагматичной экономики» как основы глобализации экономических и социальных процессов. «Прагматичной экономики», включающей в том числе, и систему подготовки кадров для этой самой «прагматичной экономики».

В послании Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года Президент В. Путин отметил: «Было бы правильно, чтобы приоритетную поддержку получили те вузы, которые

работают в регионах, сотрудничают с крупнейшими предприятиями регионов, вместе с ними продвигают научные исследования и разработки, чьи выпускники уже в период учёбы связывают своё будущее с тем местом, где они живут и учатся. При этом принципиально важно, чтобы в управлении такими университетами, в их финансировании принимал участие и бизнес».

Поэтому первоочередной задачей региональной власти и университетского сообщества является определение организационной формы, в рамках которой возможны:

– интеграция академической науки, высшего профессионального образования, наукоёмкого производства;

– подготовка кадров для инновационной экономики региона.

Наиболее адекватной обозначенным задачам организационной формой представляется Объединенный Университет (ОУ), идея которого обсуждается университетским сообществом города не первый год.

Речь идёт не просто о сотрудничестве вузов одного города (региона) друг с другом или с научными институтами, а именно об их полном или частичном объединении, создании на базе двух и более вузов нового научно-образовательного учреждения.

Какие же задачи позволяет решить организационное слияние?

Во-первых, это **концентрация и более эффективное использование материальных и человеческих ресурсов**. Слияние вузов означает и слияние их ресурсов, обеспечение более широкого доступа к объектам инфраструктуры (зданиям, лабораториям, библиотекам, средствам телекоммуникации), их совместное развитие.

Происходит и концентрация человеческих ресурсов – знаний, опыта, научного потенциала, обеспечивается междисциплинарный характер обучения и научных исследований. Крупный региональный университет, сконцентрировавший существенный научный потенциал, создает более благоприятные условия для фандрайзинговой деятельности своих подразделений, облегчая им доступ к грантовым ресурсам и заказам, связанным с коммерциализацией научных разработок.

Объединенный университет станет мощным партнером в рамках сетевых взаимодействий с вузами других уровней, в формате ОУ расширяются возможности вхождения в ассоциации и союзы вузов мирового уровня.

Во-вторых, слияние обеспечивает новому объединенному университету **конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг**.

Особенно важно это в аспекте международной и региональной конкуренции: объединившись, местные вузы перестают конкурировать между собой и объединяют свои ресурсы для противостояния «внешним» конкурентам.

Переставая конкурировать между собой на одном маркетинговом поле, теряя при этом ресурсы, объединенные вузы становятся конкурентными на уровне макрорегиона, будучи привлекательными для абитуриентов из других регионов.

РЕЧЬ ИДЁТ НЕ ПРОСТО О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗОВ ОДНОГО ГОРОДА (РЕГИОНА) ДРУГ С ДРУГОМ ИЛИ С НАУЧНЫМИ ИНСТИТУТАМИ, А ИМЕННО ОБ ИХ ПОЛНОМ ИЛИ ЧАСТИЧНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Для крупных университетов диверсификация учебных программ оказывается существенно важным приобретением.

В-третьих, это **оптимизация системы управления**. Укрупняясь, организации обеспечивают свою динамичную устойчивость – надежность, адаптивность, способность к самосохранению и саморазвитию. Следствием объединения организаций становится удешевление структуры управления, большая финансовая стабильность, экономия издержек.

Наконец, в-четвертых, слияние университетов вносит существенный вклад в **развитие своих регионов**.

Создание Большого регионального университета позволит формировать региональный бренд, определяющий инновационное развитие Омской области, работающий на повышение ее конкурентоспособности на глобальных рынках технологий и знаний. Мегауниверситеты не только обеспечивают более стабильную занятость персонала, но и способствуют созданию новых рабочих мест.

Объединение облегчает процесс контроля правительства за вузами: ведь большое количество вузов даже на отдельно взятой территории контролировать значительно труднее, чем один крупный региональный университет. **Главное, чтобы этот контроль не посягнул на академические свободы университетов, но это уже вопросы управления системой образования России, которые протекают автономно от процессов интеграции или дезинтеграции вузов.**

И, конечно же, **активной действующей силой в процессе объединения оказываются государство и местные власти**. Это может быть как косвенная поддержка, так и прямое целенаправленное воздействие на вузы с целью интенсифицировать процессы их слияния.

С этим обстоятельством связано и критическое отношение к этому процессу: например, высказываются мнения, что многие слияния носят недобровольный характер и не имеют под собой никаких оснований, кроме давления властей. С другой стороны, препятствиями для слияния вузов являются факторы управленческого, социального и культурного характера. Иными словами существенную роль в процессах объединения коллективов играет корпоративная ментальность.

Необходимо учитывать возможное противодействие студентов, преподавателей и общественности, которыми движут негативные ожидания последствий организационных трансформаций.

Какие же практические вопросы приходится решать руководству вузов, которым удается договориться, преодолеть указанные препятствия и решиться на слияние?

Во-первых, это **определение административной схемы объединения**.

Во-вторых, **разработка плана слияния**, определение сроков организационной трансформации.

Возможен эволюционный процесс такого слияния, который выглядит как поэтапное углубление интеграции. Такой процесс слияния является наименее болезненным, но и результат наиболее отдалён и непредсказуем.

Форсированные же темпы объединения вузов, когда на этот про-

цесс отводится всего несколько лет, характерны для целенаправленных слияний, являющихся составной частью государственных реформ в сфере высшего образования. Такая стратегия должна сопровождаться сильной внешней административной, правовой, финансовой поддержкой слияний со стороны территориальных и федеральных властей в виде региональных и общегосударственных программ.

Третий серьезный вопрос, требующий большой подготовительной работы – это **определение правового статуса объединенного университета**. Разный количественный состав руководства вузов до их слияния поднимает проблему политического равновесия в руководстве объединенного вуза.

Потребности централизованного управления объединенным вузом также нередко вступают в противоречие с личными амбициями руководителей объединяемых вузов, вошедших в его состав (особенно в случае объединения равнозначных по размерам и влиятельности крупных вузов). Борьба за верховенство в новой системе управления может настолько деструктивно сказаться на работе объединенного университета, что просто перечеркнет выгоды от слияния.

ПРОИСХОДИТ И КОНЦЕНТРАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ – ЗНАНИЙ, ОПЫТА, НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Основные тренды в программе развития системы образования РФ:

- численность обучающихся не менее 30 000 чел.;
- сокращение числа вузов к 2014 г. на 20 %;
- компактная и структурированная архитектура вузов в результате процессов слияния и поглощения;
- массовое обновление людей в высшем образовании;
- наём зарубежных профессоров и учёных;
- 100 профессоров вуза должны работать на международном уровне;

– передовые университетские кампусы с современной инфраструктурой;

– проблемно ориентированные и проектные университеты (интеграция, междисциплинарность, синергия).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Последствия объединения вузов

1. Оптимизация ресурсов. В настоящее время ряд образовательных программ реализуется одновременно в двух и трёх вузах. При этом согласно информации о приёме на первый курс **доля дублирующихся направлений подготовки в бакалавриате** составляет:

- в ОмГУ – 14 % (6 из 43);
- в ОмГПУ – 57 % (8 из 14);
- в ОГИС – 56 % (5 из 9).

Подготовка по указанным программам в рамках единого вуза позволит снизить расходы на реализацию базовых дисциплин учебного плана за счёт объединения групп в потоки и укрупнения групп.

В результате объединения новый университет будет реализовывать 13 УГС бакалавриата, 3 УГС специалиста, 10 УГС магистратуры.

2. Реальная возможность сохранения магистратуры и получения образования следующего уровня.

Одним из направлений реформирования системы высшего образования является сокращение числа вузов, реализующих магистерские программы. В этой связи крупнейший вуз региона имеет больше шансов для сохранения магистратуры.

Анализ реализуемых программ показывает, что **дублирующихся направлений в магистратуре** значительно меньше, чем в бакалавриате:

- в ОмГУ – 12 % (2 из 17);
- в ОмГПУ – 13 % (1 из 8);
- в ОГИС – 16 % (1 из 6).

Таким образом, **в случае объединения возрастают возможности студентов для продолжения образования.**

Согласование программ позволит обеспечить необходимую преемственность бакалавриата и магистратуры.

3. Повышение фундаментальности образования за счёт специализации преподавателей объединённого вуза на меньшем количестве дисциплин, привлечения к преподаванию курсов лучших преподавателей,

ведущих научных исследований в соответствующих отраслях науки, расширения лабораторной базы.

Особенно важным данный аспект представляется для педагогического образования. Так, например, объединение ресурсов в области педагогической и методической подготовки ОмГПУ с ресурсами естественнонаучных и физико-математических направлений подготовки ОмГУ обеспечит доступ будущим учителям к лабораторному оборудованию, позволит принять участие в проведении научных исследований.

Создание Большого Регионального Университета позволит формировать Региональный Бренд

4. Новые возможности разработки и реализации образовательных программ.

Новые профили бакалавриата по педагогике (в том числе и пятилетнего). Согласование учебных планов, формирование модулей в части дисциплин профессионального цикла позволит, с одной стороны, сохранить лучший опыт и профили каждого вуза, а с другой – значительно повысить возможности студентов по формированию индивидуальных образовательных траекторий.

Междисциплинарность образования. В частности, для ряда направлений подготовки, реализуемых в ОмГУ, полезно было бы включить в учебный план модули по формированию педагогических компетенций, используя ресурсы ОмГПУ.

У студентов крупнейшего в регионе вуза появится больше возможностей для участия в реальных проектах по заказу региона в рамках учебной деятельности (курсовые работы, практики, выпускные работы).

5. Повышение качества ППС объединённого вуза.

Взаимообогащение преподавателей за счёт развития:

- педагогических компетенций;
- методических компетенций;
- фундаментальных компетенций;
- предпринимательских компетенций;

– компетенций работы в информационной среде, в т. ч. электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Расширение рынка образовательных услуг посредством реализации части программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используя имеющиеся наработки вузов.

Научно-инновационная деятельность. Последствия объединения вузов

Крупные университеты имеют преимущество при участии в конкурсах на получение грантовой поддержки научных исследований по различным региональным, федеральным и международным программам. Существенно облегчается возможность создания диссертационных советов по широкому спектру научных специальностей с участием штатных докторов наук. Это очень актуальная задача в свете федерального тренда оптимизации сети диссоветов в сторону сокращения их количества. Профилизация кафедр позволит сконцентрировать научный потенциал, интересы.

Сегодня наряду с образовательной и научно-исследовательской сферой конкурентоспособность вуза определяет и его инновационная сфера деятельности. Речь идёт о развитии инновационной инфраструктуры вузов в части реализации 217 ФЗ. Надо правильно понимать, что в данном случае мы говорим о коммерциализации персонифицированных прикладных разработок, принадлежащих вузу, но имеющих авторов. Их реализация через инновационные предприятия в меньшей степени зависит от процессов объединения вузов. Тем не менее, затраты вуза на их правовое и финансовое сопровождение, а также в содержании материальной базы, предоставленной этим предприятиям могут быть существенно сокращены в объединённом университете.

Экономическая эффективность объединения вузов

Оптимизация затрат на организацию учебного процесса приводит к экономии примерно 20–25 %

расходов на обеспечение этого вида деятельности.

Оптимизация затрат на приобретение и технологическое сопровождение лабораторного и компьютерного оборудования приводит к снижению на 60 % расходов на содержание материально-технической базы учебного процесса. Пример: лабораторный практикум по курсу общей физики включён в том или ином объёме в образовательные стандарты каждого из вузов. Сколько, спрашивается, нам необходимо приобрести лабораторного оборудования? (И очень не дешевого.) Три комплекта (каждому свой) или один на все образовательные программы. Этот касается не только курса физики. Здесь и химия, и электротехника, и теплотехника, и вычислительная техника, и многое другое.

У СТУДЕНТОВ КРУПНЕЙШЕГО В РЕГИОНЕ ВУЗА ПОЯВИТСЯ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В РЕАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

Оптимизация затрат на административно-хозяйственное обеспечение деятельности вуза только за счёт сокращения количества структурных подразделений даёт ещё около 5–7 % экономии.

В интегрированном показателе оптимальности расходов только на эти расходы экономическая эффективность составляет порядка 8–10 % от консолидированного бюджета. Это при величине объединённых ресурсов ОмГУ, ОмГПУ и ОГИС из расчётов 2012 года даёт до 200 млн руб.

К экономическим показателям надо отнести и возможные преференции в получении финансовых и материальных ресурсов от федерального министерства, региональной и муниципальной властей. Если каждый из вузов отдельно будет обращаться в Федеральное министерство, либо в Правительство Омской области, либо в администрацию города Омска с просьбой о той или иной материальной поддержке – построить ли бассейн (каждому свой), спортивный

комплекс (каждому свой), общежитие (каждому своё), жилой дом (каждому свой), помочь с благоустройством прилегающих территорий (у каждого своей) и т. д., то результат, надеюсь, спрогнозировать нетрудно. А, если кто-то из нас что-то и «урвёт» – честь ему и хвала, то остальные останутся с «носом». Академичностью и корпоративной культурой здесь и не пахнет. Взаимодействие с Большим региональным университетом для властей всех уровней значительно повысит заинтересованность и ресурсное участие этих властей в программе развития регионально ориентированного Большого университета.

ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОДЕЛЬ ОУ

Принципы формирования модели:

1. Устранение функционального и организационно-управленческого дублирования
2. Процессный подход (каждый процесс закреплён за одним ответственным субъектом). Совокупность процессов обеспечивает устойчивое и динамичное развитие ОУ.
3. Матричный принцип взаимодействия, усиливающий интегративный эффект процессов и элементов
4. Этапность перехода (формирование эталонной модели предполагает прохождение промежуточных этапов, обеспечивающих решение социальных, психологических, экономических и функциональных задач)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОУ

Организационно модель ОУ может быть представлена в двух основных аспектах:

- **управленческий аспект** – описывающий общую схему управления вузом, соподчинённости, иерархии, процессы коммуникаций, зоны ответственности и полномочий.
- **образовательный аспект (научно-образовательный)** – базовая структура организации учебной и научно-образовательной деятельности

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Отражает сочетание классических, академических институтов управления (Конференция трудового коллектива, Учёный совет, Попечительский совет, Ректор - проректоры, управления, департаменты, отделы) с инно-

вационными формами развития (научно-образовательные комплексы, ресурсные центры, инновационный комплекс и пр.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Основными структурными элементами организационной модели ОУ являются институты, которые объединяют в своём составе факультеты (в свою очередь включающие в себя кафедры), лаборатории, научно-образовательные центры и др.

СТРУКТУРА ОБЪЕДИНЁННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Базовая кафедральная структура института:

- *кафедры теоретической направленности* (фундаментальная подготовка);
 - *кафедры процессной направленности* (практикоориентированная подготовка);
 - *кафедры педагогической направленности* (методика преподавания, обеспечивает интеграцию с педагогическим образованием и усиливает теоретическую подготовку по педагогическим направлениям).
- Таким образом, обеспечивается матричная структура управления образовательной деятельностью:
- **ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ;**
 - **ИНСТИТУТ ФИЗИКИ, ХИМИИ И ЭКОЛОГИИ;**
 - **ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА (ВШЭ);**
 - **ИНСТИТУТ ПРАВА;**
 - **ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК;**
 - **ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ;**
 - **ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ;**
 - **АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ;**
 - **ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ТУРИЗМА;**
 - **ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

У меня нет сомнений в том, что объединение вузов в конце концов состоится. Большой региональный университет – объективный тренд развития образования в современных условиях.

«Жаль только – жить в эту пору прекрасную ...»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского» объявляет:**

выборы на должности заведующих кафедрами

Код позиции	Институт, факультет	Кафедра
13.01.001	институт математики и информационных технологий	кафедра математического анализа
13.01.002	институт математики и информационных технологий	кафедра математического моделирования
13.01.003	социально-гуманитарный факультет	кафедра философии
13.01.004	факультет иностранных языков	кафедра французского языка

Выборы проводятся в соответствии с Уставом ОмГУ и Положением о выборах заведующего кафедрой, принятым ученым советом ОмГУ 24.11.2000 г.

Претенденты на должность должны соответствовать следующим требованиям:

Должность	Требования к квалификации
заведующий кафедрой	наличие ученой степени доктора наук или ученого звания профессора или ученой степени кандидата наук или ученого звания доцента и стаж педагогической работы в высшей школе не менее 5 лет; ученая степень или ученое звание должны соответствовать научным направлениям, относящимся к профилю кафедры.

Заведующим кафедрой может быть избран только преподаватель университета.

Требования к квалификации претендентов указаны в соответствии с Положением о кафедре, принятым ученым советом ОмГУ 17.11.2000 г., в редакции решения ученого совета от 28.01.2011 г.

С Положением о кафедре, принятым ученым советом ОмГУ 17.11.2000 г., в редакции решения ученого совета от 28.01.2011 г., и Положением о выборах заведующего кафедрой, принятым ученым советом ОмГУ 24.11.2000 г., можно ознакомиться на официальном сайте университета www.omgu.ru в разделе «Юридические документы».

конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников

Код конкурсной позиции	Институт, факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	Срочный трудовой договор оформляется на срок	
					Дата начала трудового договора	Максимальный срок трудового договора ¹
13.04.001	институт математики и информационных технологий	кафедра математического моделирования	доцент	1,00	01.09.2013	31.08.2018
13.04.002	социально-гуманитарный факультет	кафедра философии	профессор	1,00	01.09.2013	31.08.2018
13.04.003	факультет иностранных языков	кафедра английского языка	старший преподаватель	0,50	01.09.2013	31.08.2018
13.04.004	факультет культуры и искусств	кафедра хореографии	доцент	1,00	01.09.2013	31.08.2018
13.04.005	факультет культуры и искусств	кафедра хореографии	старший преподаватель	1,00	01.09.2013	31.08.2018
13.04.006	факультет культуры и искусств	кафедра хореографии	старший преподаватель	1,00	01.09.2013	31.08.2018
13.04.007	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра библиотечно-информационной деятельности	старший преподаватель	1,00	01.09.2013	31.08.2018
13.04.008	юридический факультет	кафедра государственного и муниципального права	профессор	0,60	01.09.2013	31.08.2018
13.04.009	юридический факультет	кафедра уголовного процесса и криминалистики	старший преподаватель	0,50	01.09.2013	31.08.2018
13.04.010		кафедра физического воспитания	старший преподаватель	1,00	01.09.2013	31.08.2018

¹ Указан максимальный срок заключения трудового договора; по рекомендации ученого совета университета (факультета) трудовой договор может быть заключен на меньший срок таким образом, чтобы срок трудового договора истек 31 августа соответствующего года.

Конкурсный отбор проводится в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.11.2002 года № 4114.

Претенденты должны соответствовать следующим требованиям к квалификации:

Должность	Требования к квалификации
преподаватель	высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы
старший преподаватель	высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года
доцент	высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)
профессор	высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора

Должностные обязанности, требования к знаниям и умениям претендентов соответствуют «Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденному Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

С Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 26.11.2002 года № 4114; Коллективным договором между работниками Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского и Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского (работодателем) на 2012-2014 годы можно ознакомиться на официальном сайте университета www.omsu.ru в разделе «Юридические документы».

конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников

Код конкурсной позиции	Институт, факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	Максимальный срок срочного трудового договора ¹
13.03.001	институт математики и информационных технологий	кафедра математического моделирования	преподаватель	0,45	31.08.2017
13.03.002	социально-гуманитарный факультет	кафедра истории и теории религии	доцент	0,50	31.08.2017
13.03.003	факультет культуры и искусств	кафедра инструментального исполнительства	доцент	0,40	31.08.2017
13.03.004	факультет культуры и искусств	кафедра режиссуры театрализованных представлений	доцент	0,50	31.08.2017
13.03.005	факультет культуры и искусств	кафедра режиссуры театрализованных представлений	преподаватель	1,00	31.08.2017
13.03.006	факультет культуры и искусств	кафедра режиссуры театрализованных представлений	старший преподаватель	0,50	31.08.2017
13.03.007	факультет культуры и искусств	кафедра режиссуры театрализованных представлений	старший преподаватель	1,00	31.08.2017
13.03.008	факультет культуры и искусств	кафедра театрального искусства и актерского мастерства	доцент	1,00	31.08.2017
13.03.009	факультет культуры и искусств	кафедра театрального искусства и актерского мастерства	профессор	0,30	31.08.2017
13.03.010	факультет культуры и искусств	кафедра управления и ресурсного обеспечения социально-культурной деятельности	старший преподаватель	0,10	31.08.2017
13.03.011	химический факультет	кафедра органической химии	профессор	0,50	31.08.2017
13.03.012	экономический факультет	кафедра экономики и социологии труда	преподаватель	0,50	31.08.2017

¹ Указан максимальный срок заключения трудового договора; по рекомендации ученого совета университета (факультета) трудовой договор может быть заключен на меньший срок таким образом, чтобы срок трудового договора истек 31 августа соответствующего года.

Конкурсный отбор проводится в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.11.2002 года № 4114.

Претенденты должны соответствовать следующим требованиям к квалификации:

Должность	Требования к квалификации
преподаватель	высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы
старший преподаватель	высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года
доцент	высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)
профессор	высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора

Должностные обязанности, требования к знаниям и умениям претендентов соответствуют «Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденному Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

С Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 26.11.2002 года № 4114; Коллективным договором между работниками Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского и Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского (работодателем) на 2012-2014 годы можно ознакомиться на официальном сайте университета www.omsu.ru в разделе «Юридические документы».

конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников

Код конкурсной позиции	Институт, факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	Максимальный срок срочного трудового договора ¹
13.02.001	институт математики и информационных технологий	кафедра алгебры	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.002	институт математики и информационных технологий	кафедра информационных систем	старший преподаватель	1,00	31.08.2017
13.02.003	институт математики и информационных технологий	кафедра информационных систем	старший преподаватель	1,00	31.08.2017
13.02.004	институт математики и информационных технологий	кафедра комплексных систем защиты информации	доцент	0,90	31.08.2017
13.02.005	институт математики и информационных технологий	кафедра математического анализа	доцент	0,40	31.08.2017
13.02.006	институт математики и информационных технологий	кафедра математического анализа	преподаватель	0,50	31.08.2017

Код конкурсной позиции	Институт, факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	Максимальный срок срочного трудового договора ¹
13.02.007	институт математики и информационных технологий	кафедра математического моделирования	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.008	институт математики и информационных технологий	кафедра математического моделирования	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.009	институт математики и информационных технологий	кафедра математической логики и логического программирования	профессор	0,40	31.08.2017
13.02.010	институт математики и информационных технологий	кафедра методики преподавания математики	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.011	институт математики и информационных технологий	кафедра программного обеспечения электронно-вычислительных машин	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.012	исторический факультет	кафедра всеобщей истории	преподаватель	0,20	31.08.2017
13.02.013	исторический факультет	кафедра дореволюционной отечественной истории и документоведения	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.014	исторический факультет	кафедра дореволюционной отечественной истории и документоведения	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.015	исторический факультет	кафедра истории и теории международных отношений	доцент	0,25	31.08.2017
13.02.016	исторический факультет	кафедра истории и теории международных отношений	профессор	1,00	31.08.2017
13.02.017	исторический факультет	кафедра музеологии, экскурсоведения и туризма	доцент	0,20	31.08.2017
13.02.018	исторический факультет	кафедра музеологии, экскурсоведения и туризма	доцент	0,10	31.08.2017
13.02.019	исторический факультет	кафедра музеологии, экскурсоведения и туризма	старший преподаватель	0,10	31.08.2017
13.02.020	исторический факультет	кафедра социологии	доцент	0,40	31.08.2017
13.02.021	исторический факультет	кафедра социологии	доцент	0,40	31.08.2017
13.02.022	социально-гуманитарный факультет	кафедра истории и теории религии	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.023	социально-гуманитарный факультет	кафедра истории и теории религии	доцент	0,40	31.08.2017
13.02.024	социально-гуманитарный факультет	кафедра социальной работы, педагогики и психологии	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.025	социально-гуманитарный факультет	кафедра социальной работы, педагогики и психологии	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.026	социально-гуманитарный факультет	кафедра философии	доцент	0,65	31.08.2017
13.02.027	социально-гуманитарный факультет	кафедра философии	профессор	1,00	31.08.2017
13.02.028	социально-гуманитарный факультет	кафедра философии	профессор	0,80	31.08.2017
13.02.029	факультет иностранных языков	кафедра английского языка	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.030	факультет иностранных языков	кафедра английского языка	старший преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.031	факультет иностранных языков	кафедра английской филологии	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.032	факультет иностранных языков	кафедра английской филологии	преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.033	факультет иностранных языков	кафедра английской филологии	старший преподаватель	1,00	31.08.2017
13.02.034	факультет иностранных языков	кафедра английской филологии	старший преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.035	факультет иностранных языков	кафедра иностранных языков	преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.036	факультет иностранных языков	кафедра иностранных языков	преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.037	факультет иностранных языков	кафедра иностранных языков	преподаватель	0,40	31.08.2017
13.02.038	факультет иностранных языков	кафедра иностранных языков	старший преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.039	факультет иностранных языков	кафедра иностранных языков	старший преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.040	факультет иностранных языков	кафедра немецкой филологии	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.041	факультет иностранных языков	кафедра немецкой филологии	старший преподаватель	0,40	31.08.2017
13.02.042	факультет иностранных языков	кафедра французского языка	доцент	0,50	31.08.2017
13.02.043	факультет иностранных языков	кафедра французского языка	преподаватель	0,40	31.08.2017
13.02.044	факультет компьютерных наук	кафедра кибернетики	доцент	1,00	31.08.2017

Код конкурсной позиции	Институт, факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	Максимальный срок срочного трудового договора ¹
13.02.045	факультет компьютерных наук	кафедра компьютерных технологий и сетей	доцент	0,50	31.08.2017
13.02.046	факультет компьютерных наук	кафедра компьютерных технологий и сетей	профессор	0,25	31.08.2017
13.02.047	факультет культуры и искусств	кафедра инструментального исполнительства	старший преподаватель	0,40	31.08.2017
13.02.048	факультет культуры и искусств	кафедра режиссуры театрализованных представлений	доцент	0,50	31.08.2017
13.02.049	факультет культуры и искусств	кафедра театрального искусства и актерского мастерства	доцент	0,25	31.08.2017
13.02.050	факультет культуры и искусств	кафедра управления и ресурсного обеспечения социально-культурной деятельности	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.051	факультет культуры и искусств	кафедра управления и ресурсного обеспечения социально-культурной деятельности	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.052	факультет культуры и искусств	кафедра управления и ресурсного обеспечения социально-культурной деятельности	преподаватель	0,25	31.08.2017
13.02.053	факультет культуры и искусств	кафедра хореографии	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.054	факультет культуры и искусств	кафедра хореографии	старший преподаватель	1,00	31.08.2017
13.02.055	факультет культуры и искусств	кафедра хорового дирижирования и сольного пения	профессор	1,00	31.08.2017
13.02.056	факультет культуры и искусств	кафедра хорового дирижирования и сольного пения	старший преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.057	факультет культуры и искусств	кафедра хорового дирижирования и сольного пения	старший преподаватель	1,00	31.08.2017
13.02.058	факультет международного бизнеса	кафедра маркетинга и рекламы	доцент	0,25	31.08.2017
13.02.059	факультет международного бизнеса	кафедра маркетинга и рекламы	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.060	факультет международного бизнеса	кафедра маркетинга и рекламы	доцент	0,40	31.08.2017
13.02.061	факультет международного бизнеса	кафедра маркетинга и рекламы	преподаватель	0,80	31.08.2017
13.02.062	факультет международного бизнеса	кафедра маркетинга и рекламы	старший преподаватель	0,75	31.08.2017
13.02.063	факультет международного бизнеса	кафедра маркетинга и рекламы	старший преподаватель	0,15	31.08.2017
13.02.064	факультет международного бизнеса	кафедра международных экономических отношений	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.065	факультет международного бизнеса	кафедра международных экономических отношений	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.066	факультет международного бизнеса	кафедра международных экономических отношений	преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.067	факультет повышения квалификации	кафедра педагогических информационных технологий и дополнительного образования	доцент	0,25	31.08.2017
13.02.068	факультет психологии	кафедра социальной психологии	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.069	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра библиотечно-информационной деятельности	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.070	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра исторического языкознания	доцент	0,70	31.08.2017
13.02.071	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра русской и зарубежной литературы	доцент	0,85	31.08.2017
13.02.072	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра современной русской литературы и журналистики	доцент	0,50	31.08.2017
13.02.073	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра современной русской литературы и журналистики	преподаватель	0,45	31.08.2017
13.02.074	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра современной русской литературы и журналистики	старший преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.075	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра стилистики и языка массовых коммуникаций	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.076	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра стилистики и языка массовых коммуникаций	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.077	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра теоретической и прикладной лингвистики	старший преподаватель	1,00	31.08.2017

Код конкурсной позиции	Институт, факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	Максимальный срок срочного трудового договора ¹
13.02.078	физический факультет	кафедра прикладной и медицинской физики	доцент	0,40	31.08.2017
13.02.079	физический факультет	кафедра прикладной и медицинской физики	доцент	0,40	31.08.2017
13.02.080	физический факультет	кафедра экспериментальной физики и радиофизики	профессор	0,20	31.08.2017
13.02.081	химический факультет	кафедра органической химии	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.082	химический факультет	кафедра химической технологии	старший преподаватель	0,80	31.08.2017
13.02.083	экономический факультет	кафедра бухгалтерского учета и аудита	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.084	экономический факультет	кафедра бухгалтерского учета и аудита	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.085	экономический факультет	кафедра бухгалтерского учета и аудита	старший преподаватель	0,25	31.08.2017
13.02.086	экономический факультет	кафедра менеджмента	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.087	экономический факультет	кафедра региональной экономики и управления территориями	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.088	экономический факультет	кафедра финансов и кредита	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.089	экономический факультет	кафедра финансов и кредита	доцент	0,15	31.08.2017
13.02.090	экономический факультет	кафедра финансов и кредита	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.091	экономический факультет	кафедра экономики и социологии труда	доцент	0,15	31.08.2017
13.02.092	экономический факультет	кафедра экономики и социологии труда	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.093	экономический факультет	кафедра экономики и социологии труда	профессор	0,10	31.08.2017
13.02.094	экономический факультет	кафедра экономики, налогов и налогообложения	профессор	1,00	31.08.2017
13.02.095	экономический факультет	кафедра экономической теории и предпринимательства	доцент	0,60	31.08.2017
13.02.096	экономический факультет	кафедра экономической теории и предпринимательства	преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.097	экономический факультет	кафедра экономической теории и предпринимательства	профессор	1,00	31.08.2017
13.02.098	юридический факультет	кафедра государственного и муниципального права	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.099	юридический факультет	кафедра государственного и муниципального права	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.100	юридический факультет	кафедра государственного и муниципального права	доцент	0,60	31.08.2017
13.02.101	юридический факультет	кафедра уголовного права и криминологии	старший преподаватель	1,00	31.08.2017
13.02.102	юридический факультет	кафедра уголовного права и криминологии	старший преподаватель	0,50	31.08.2017
13.02.103		кафедра физического воспитания	доцент	1,00	31.08.2017
13.02.104		кафедра физического воспитания	доцент	1,00	31.08.2017

¹ Указан максимальный срок заключения трудового договора; по рекомендации ученого совета университета (факультета) трудовой договор может быть заключен на меньший срок таким образом, чтобы срок трудового договора истек 31 августа соответствующего года.

Конкурсный отбор проводится в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Минобразования России от 26.11.2002 года № 4114.

Претенденты должны соответствовать следующим требованиям к квалификации:

Должность	Требования к квалификации
преподаватель	высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы
старший преподаватель	высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года
доцент	высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)
профессор	высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора

Должностные обязанности, требования к знаниям и умениям претендентов соответствуют «Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденному Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

С Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 26.11.2002 года № 4114; Коллективным договором между работниками Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского и Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского (работодателем) на 2012-2014 годы можно ознакомиться на официальном сайте университета www.omsu.ru в разделе «Юридические документы».

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.

Документы подаются лично в отдел кадров сотрудников «ФГБОУ ВПО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

по адресу: г. Омск, ул. Нефтезаводская, 11, каб.100АБ. Время работы: понедельник – пятница с 8.30 до 17.00, перерыв с 12.30 до 13.00.