



9 ДЕКАБРЯ 2014  
№ 20 (810)

# ОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Орган Ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

**4** РАЗГОВОР О  
ПРОБЛЕМАХ  
И ДВА ОПТИМИ-  
СТИЧНЫХ  
ФИНАЛА

**6** СОВРЕМЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
НЕМЫСЛИМ  
БЕЗ ИНФОР-  
МАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИИ

**10** МУЗЕИ ОмГУ  
ОТМЕЧАЮТ  
СВОЕ 40-ЛЕТИЕ

ПРОЕКТ

## СТУДЕНТЫ ОБСУДИЛИ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО МАСШТАБА



Екатерина Пяхна

19 ноября в стенах университета уже в третий раз прошла студенческая интеллектуальная ролевая игра «Модель ООН». В этом году на Модель собрались свыше 150 человек из разных регионов страны и мира.

Продолжение на стр. 7 →

КОНФЕРЕНЦИИ

# ЛЕРМОНТОВУ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Камила Бажекова, пресс-служба факультета филологии и медиакоммуникаций

**В ноябре в ОмГУ прошла международная научная конференция, посвященная творчеству, судьбе и личности М. Ю. Лермонтова. В мероприятии, приуроченном к 200-летию великого русского поэта, приняли участие гости из Москвы, Санкт-Петербурга, Саранска, Екатеринбурга, Пензы, Нижнего Новгорода, а также из Армении, Казахстана, Болгарии и Израиля.**

Открыла конференцию декан факультета филологии и медиакоммуникаций О. С. Иссерс: «Наша встреча сегодня – это не просто научное и образовательное мероприятие. Здесь собрались преподаватели, учителя, студенты, – все, кому интересно творчество М. Ю. Лермонтова. Я хочу, чтобы наша конференция оставила след в истории университета и города, чтобы интерес к творчеству поэта не угасал».

Много слов было сказано о значимости Лермонтова в современном мире, о необыкновенно широкой тематике его произведений. Ведь именно через его сочинения можно узнать историю его души и души народа, понять Михаила Юрьевича как поэта и человека.

Гость конференции из Еревана, директор Центра русского языка и культуры ЕГЛУ им. Брюсова, Михаил Давидович Амирханян массу своих работ посвятил творчеству великого поэта. В своем докладе он подчеркнул тесную связь между творчеством Лермонтова и армянским миром, а также значимость фигуры поэта в армянской литературе:



М. Д. Амирханян

ре: «Лермонтов в армянском мире имеет свою нишу и его оттуда ничто и никогда не сможет вытеснить».

И действительно, частичка сердца поэта навсегда принадлежит Кавказу. Именно там Михаил Лермонтов написал большинство своих произведений. А творчество Лермонтова – это его духовное завещание потомкам,

которое они вечно будут хранить в своих сердцах.

В рамках конференции также состоялись секционные заседания и круглый стол. Финальным мероприятием стал концерт, в котором студенты ОмГУ исполнили музыкальные произведения на стихи великого поэта Лермонтова.

ГАЗЕТА

## ГДЕ НАС НАЙТИ, КАК НАС ПРОЧИТАТЬ



ТВОЙ КОРПУС



ОФИЦИАЛЬНЫЙ  
САЙТ ОмГУ



vk.com/om\_univer



issuu.com/  
omsu\_gazeta



subscribe.ru/catalog/  
media.news.omsunews

## 16 ДЕКАБРЯ – ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Этот праздник наши географические соседи отмечают с декабря 1991 года. Двадцать три года назад в истории Казахстана была открыта новая страница – провозглашены независимость и суверенность государства. Для всех жителей республики этот праздник символизирует свободу и величие народа, для каждого он по-особому дорог и знаменателен.

**ОТ ВСЕГО СЕРДЦА ПОЗДРАВЛЯЕМ  
КОНСУЛА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОМСКЕ ЭЛЬДАРА АСКАРОВИЧА КУНАЕВА  
И РЕКТОРА ПАВЛОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. ТОРАЙГЫРОВА  
СЕРИКА МАУЛЕНОВИЧА ОМИРБАЕВА  
С ГЛАВНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАЗДНИКОМ – ДНЕМ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН!**

*Желаем успехов в добрых начинаниях, крепкого здоровья, веры в лучшее и большого человеческого счастья!  
Мира и процветания, согласия и благополучия вам и вашим близким!*

Ректор ОмГУ им. Ф.М. Достоевского А. В. Якуб,  
коллектив университета

### МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

## ЧАСТИЧКА КАЗАХСТАНА ЕСТЬ И В ОМГУ

**Вот уже несколько лет в структуре Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского создан и активно действует Центр казахского языка и культуры. Возглавляет его Бауржан Ахмеджанович Тынысов.**

В марте 2010 года по решению Ученого совета университета было утверждено и подписано соглашение о создании Центра казахского языка и культуры. Его цель – реализация политики двух стран – Российской Федерации и Республики Казахстан – по укреплению дружбы и сотрудничества, а также развитие внешних связей в сфере образования, оказание языковой поддержки представителям казахской диаспоры. Среди задач, которые призван решать центр – организация международных академических обменов как преподавательских, так и студенческих. Кроме того, в Центре регулярно организуют и проводят национальные праздники, на которые собираются все, кому близка культура Казахстана.

Давним другом и партнером Центра является Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова. Преподаватели кафедры казахского языка и литературы этого вуза регулярно проводят в Омске занятия для всех, кто хотел бы изучать казахский язык или поддерживать определенный уровень владения им. Кстати, занятия проводятся совершенно бесплатно.

«Наш Центр помогает казахам, оказавшимся на территории России, поддерживать свои национальные традиции, а также контакты друг с другом и со своей



Родиной, – рассказывает директор Центра Бауржан Тынысов. – Мы стремимся к тому, чтобы расширять культурные и образовательные связи между двумя странами – Россией и Республикой Казахстан».

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

# РАЗГОВОР О ПРОБЛЕМАХ И ДВА ОПТИМИСТИЧНЫХ ФИНАЛА

Ирина Баловнева

В этом выпуске газеты мы предлагаем вашему вниманию интервью с первым проректором ОмГУ, заведующим кафедрой теории и истории государства и права кандидатом юридических наук, доцентом Романом Леонидовичем Ивановым.



## РОМАН ЛЕОНИДОВИЧ ИВАНОВ

Родился 3 марта 1962 г. в г. Черемхово Иркутской области.

В 1984 г. окончил юридический факультет Иркутского государственного университета по специальности «правоведение».

В 1988 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.01 – теория и история государства и права; история политических учений – в диссертационном совете Ленинградского государственного университета.

С июля 1990 г. работает в Омском государственном университете на кафедре теории и истории государства и права.

**– Роман Леонидович, за время пребывания на посту первого проректора чему Вы уже успели обрадоваться и чему успели удивиться в ОмГУ?**

– Что меня действительно по-человечески обрадовало, это то, что вокруг оказалось много людей профессиональных, компетентных, которые готовы были помочь. К работе в этой должности меня никто не готовил. Знал лично я весьма немного об этом. И было приятно, когда оказалось, что есть к кому обратиться за помощью и советом, многие сами предлагали свою помощь. Я вообще не стесняюсь спросить у более компетентных людей о том, чего сам не знаю. Это, я считаю, правильно.

Безусловно, я увидел университет с иной стороны, нежели раньше. Как большинство людей, не занимающихся у правленческой деятельностью, до недавнего времени я оценивал принимаемые руководством вуза решения несколько иначе, чем оцениваю сейчас.

**– С какими трудностями Вам уже пришлось столкнуться?**

– Первая трудность – недостаток информации о том, чем ты занимаешься. Ну и конечно, незнание нормативной базы по тем вопросам, которыми пришлось заниматься. И самая большая трудность – знакомиться с деятельностью университета, со своими непосредственными обязанностями приходилось на ходу. Конечно, это тяжело. Вот как раз здесь помощь коллег и пригодилась.

Думаю, это общие проблемы для всех, кто занимает новую должность впервые.

**– В иерархии проректоров – первый проректор это кто? Грубо говоря, из названия должностей всех других проректоров становится примерно понятен круг курируемых вопросов. Если следовать этой логике, то первый проректор – это первый после ректора, вице-ректор?**

– Первый проректор – это не вице-ректор, однозначно. Потому что ректор – это то должностное лицо, которому оказал доверие коллектив и у которого есть своя программа, свое видение, как должен развиваться университет. А проректоры, в том числе и первый проректор – это те, кто должен помогать ректору в решении поставленных задач. В отличие от других проректоров мне приходится немного шире рассматривать существующие проблемы и быть в курсе основных дел университета. Мои коллеги, которые курируют отдельные направления, чуть больше погружены в частные проблемы, касающиеся их компетенции.

**– Если обратиться к списку курируемых Вами вопросов, то можно увидеть, что он довольно обширный и разноплановый. Какое из направлений деятельности ОмГУ, входящих в сферу Вашей компетенции, заслуживает сегодня особого внимания? Почему?**

– Я бы выделил два таких направления: кадровые вопросы и юридическое обеспечение деятельности университета. Старение преподавательских кадров – больной для нас вопрос. Молодежь идет к нам неохотно. Почему? Первая причина, которая известна всем, – материальное обеспечение научной и преподавательской деятельности молодых специалистов. Вторая причина заключается в том, что выпускники университета теперь более прагматичны и все-таки ориентированы на то, чтобы стать успешными как можно скорее. Но научная и преподавательская деятельность требует (в прочем, как и любая профессиональная деятельность) больших усилий – и интеллектуальных, и нравственных. И отдача приходит далеко не сразу.

Замедлить процесс кадрового старения можно – рецепт общеизвестен: нужно материально стимулировать молодежь. Но сегодня на эти цели государством средств почти не выделяется (как мне представляется). Отдельной программы поддержки молодых ученых в университете сегодня, насколько мне известно, не существует. Возможно, это одна из проблем, над которой стоит нам думать. Пусть это будет комплекс мероприятий в рамках концепции развития университета, но он должен быть и должен работать.

Второе направление, требующее особого внимания, – правовое обеспечение деятельности университета. Должен сказать, что за последние несколько лет в нашем вузе в этом плане произошли существенные изменения к лучшему. Могу об этом судить, в первую очередь как член комиссии по правовым вопросам Ученого совета ОмГУ, где с большинством юридических вопросов я сталкивался. Ситуация в последние годы менялась к лучшему. И мне бы хотелось довести эти изменения до логического конца.

**– Какие задачи на ближайшее будущее Вы ставите перед собой, находясь на посту первого проректора?**

– Глобальная задача для меня на ближайшее будущее – добиться того, чтобы все процессы в университете проходили по закону, так как это положено. Это одна из наших проблем – я имею в виду не только университет, но страну в целом. Раньше популярно было рассуждать о правовом нигилизме, и сейчас к исполнению закона отношение остается легковесным, скептическим. Поэтому хотелось бы в этой части изменить что-то к лучшему. Когда мы однажды поймем, что ели нельзя, но очень хочется, но ... все равно нельзя, тогда мы достигнем своей цели – будем работать в правовом поле. Нужно понять, что, действуя не по закону, мы сами себе, в конечном счете, наносим ущерб.

**– За последние месяцы в организационной структуре университета произошли изменения. Ждут ли нас в ближайшее время еще какие-то изменения? Как в целом будет совершенствоваться деятельность ОмГУ, управление им?**

– Структурные изменения происходят в любой организации, это связано с тем, что по мере изменения той среды, в которой мы живем и действуем, по мере появления новых целей и задач, которые стоят перед универ-

ситетом, организационная структура должна эволюционировать и подстраиваться под достижение этих целей и решение этих задач. Поэтому изменения и произошли; какие-то произойдут в ближайшее время, но они не будут носить революционный характер. Они будут связаны с тем, чтобы сделать структуру управления университетом эффективной.

## ГЛОБАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ МЕНЯ – ДОБИТЬСЯ ТОГО, ЧТОБЫ ВСЕ ПРОЦЕССЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОХОДИЛИ ПО ЗАКОНУ

**– Одним из курируемых Вами направлений является маркетинговая деятельность. Как планируется развивать и совершенствовать это направление? Нужно ли вузу что-то менять с точки зрения маркетинга?**

– Мне кажется, что маркетинговая деятельность ОмГУ сама нуждается в рекламе и хорошем маркетинге. Дело в том, что многие подразделения университета выражают скептицизм по поводу деятельности управления маркетинга. При чем порой этот скептицизм ничем не оправдан. Я сам, чего греха таить, как преподаватель задавался вопросом о том, зачем вузу нужна эта структура. Особенно с учетом того, что на факультетах маркетинговой деятельностью вынуждены заниматься и занимаются, поскольку заинтересованы в притоке обучающихся. Сейчас, ближе ознакомившись с работой управления, я все-таки должен сказать, что маркетинговая служба университета ведет серьезную работу. Другое дело, что она ориентирована только на абитуриентов, хотя, на мой взгляд, есть такое широкое поле для деятельности, которое в достаточной мере не охвачено, как дополнительное образование. В любом случае, что-то нужно менять и в деятельности самого управления маркетинга, и во взглядах на него подразделений университета. Нам не обойтись без взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях. В противном случае будут неэффективно расходоваться ресурсы и, главное, мы будем создавать ненужную конкуренцию друг другу.

**– Пока мы говорили больше о проблемах, но очень хочется, чтобы у нашего интервью был оптимистичный финал...**

**– Оптимистичный? Хорошо! Финал 1:** на днях в арбитражном суде состоялось рассмотрение иска Росимущества в пользу университета по поводу земельных участков, находящихся в районе строительства нашего главного корпуса. Иск Росимущества удовлетворен. Это позволяет оптимистично смотреть на будущее с точки зрения скорейшего завершения строительства и ввода в эксплуатацию нового корпуса ОмГУ.

**Финал 2:** Новый год приближается. И это придает оптимизма. На мой взгляд, это самый светлый праздник: никак идеологически не окрашенный, все ему рады! Новый год, новые планы, новые надежды. И мы будем надеяться, что он обязательно наступит, что все у нас получится!

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

# СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕМЫСЛИМ БЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ирина Баловнева

О перспективах развития университета мы говорим с проректором по информационным технологиям кандидатом физико-математических наук Владимиром Борисовичем Николаевым.



## ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ НИКОЛАЕВ

Родился 8 сентября 1956 г.

В 1978 году окончил механико-математический факультет Новосибирского государственного университета.

До 1983 – стажер-исследователь, аспирант Института гидродинамики Сибирского отделения АН СССР.

С 1983 работает в Омском университете.

В 1985 получил степень кандидата физико-математических наук.

С ноября 1989 – декан математического факультета.

С 2007 по 2014 г. работал в должности директора ИМИИТ.

– Владимир Борисович, расскажите, какие задачи на ближайшее будущее Вы перед собой ставите как проректор по информационным технологиям?

– Одна из основных моих задач – координировать деятельность, связанную с обслуживанием и развитием информационных систем и ресурсов университета. Это во-первых. Во-вторых, на нынешнем этапе, в связи с внедрением образовательных стандартов нового поколения, возникает общая задача для всего вуза – формирование единого образовательного электронного пространства. Электронное обучение, дистанционное обучение – вот этими вопросами, координацией этих подразделений мне и придется заниматься.

Кроме того, у нас есть библиотека с ее электронными ресурсами, которыми иногда затруднительно пользоваться. А наши студенты, в принципе, должны иметь доступ ко всем электронным ресурсам университета. У каждого студента, где бы он ни находился, должна быть возможность пользоваться услугами библиотеки. Это обоснованное требование к современному уровню обучения, и университет должен его выполнять.

Если смотреть на другие частные задачи, то наблюдается спрос на получение дополнительного образования, программ переподготовки и повышения квалификации. И эти вещи вполне можно делать в виртуальном режиме, чтобы человек, имея выход в сеть, мог использовать наши ресурсы для повышения своей квалификации дистанционно.

Еще одна задача – необходимо, чтобы мониторы, которые висят у нас в холлах первых этажей во всех

корпусах, стали в большей степени носителями образовательного контента. Можно, например, подготовить такие программы, что любой студент или сторонний человек, заходящий в корпус, видел бы, что это именно университет, получал бы дополнительные сведения или освежал свои знания. А сейчас пока оборудование, достаточно дорогостоящее, в силу отсутствия контента, отсутствия общей идеи, используется недостаточно эффективно.

– А кто будет включен в процесс создания информационного контента?

– Буквально сегодня я был на ФМБ и обсуждал существующий на факультете проект: на бумажном носителе на доске объявлений появлялась фраза дня и хорошее емкое высказывание известного финансиста мирового уровня. Соответственно, если под рубрикой «Цитата от ФМБ» пустить эту информацию по экранам наших корпусов, то, я думаю, что никому мешать это не будет, а наоборот. Кроме того, у меня была беседа с Н. И. Быковой, заведующей кафедрой кино, фото-, видеотворчества факультета культуры и искусств. Студенты этого направления также могли бы подключиться к работе по наполнению контентом наших университетских экранов. Идей много, но озвучивать все пока не буду. Попробуем запустить пилотный проект, посмотрим.

– Работа с сайтом университета также входит в число курируемых Вами вопросов?

– Да. Это одно из важных направлений. Дело в том, что мы не хотим иметь внешнюю организацию, которая

поддерживала бы или разрабатывала сайт. Жизнь меняется, а сайт должен жить. Когда создавался ныне существующий сайт, было принято правильное решение, что он должен работать в режиме WEB.2, когда есть пользователи, которые помещают свои материалы и развивают свой раздел сайта. Иначе пришлось бы создать отдельное подразделение, которое захлебывалось бы в работе с информацией и ее размещением.

Новая версия сайта разрабатывается. И в ней, безусловно, будет подержана именно эта технология. Естественно, возникают различного рода задачи: создать удобный инструмент для контент-менеджеров, которые ни в коей мере не должны быть программистами, а обычными продвинутыми пользователями. Но у них должны быть все инструменты для развития страниц нашего сайта. До определенного технологического этапа разработчики сейчас дошли, но у них есть свои трудности, к которым надо относиться с пониманием. Я думаю,

что мы в разумное время справимся с этими вещами. Тем более что у нас есть несколько информационных систем в университете, которые должны быть сопряжены с этим сайтом. Называть из-за этого или не называть его порталом – дело вкуса. Главное, что информационные системы учебного процесса, библиотечные ресурсы и другие системы должны гармонично интегрироваться с сайтом и развиваться соответствующими подразделениями.

**– Какие задачи, требующие решения в ближайшей перспективе, мы еще не назвали?**

– Очень хочется решить, причем в ограниченные сроки, вопрос с оснащением базы отдыха «Аэлиты» нормальным интернетом. База пригодна для проведения конференций и симпозиумов: там прекрасные условия для размещения, красивая природа. А отсутствие интернета не позволяет проводить мероприятия на высоком техническом уровне. Будем решать и эту задачу!

## ПРОЕКТ

# СТУДЕНТЫ ОБСУДИЛИ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО МАСШТАБА

Екатерина Пяхна

**19 ноября в стенах университета уже в третий раз прошла студенческая интеллектуальная ролевая игра «Модель ООН». В этом году на Модели собрались свыше 150 человек из разных регионов страны и мира.**

Дружная команда секретариата Модели ООН предложила ребятам принять участие в Совете Безопасности, МАГАТЭ, Совете по правам человека и в ЭКОСОС. Тщательному анализу были подвергнуты наиболее актуальные политические проблемы современности: укрепление мира на Ближнем Востоке, дискриминация по национально-религиозному признаку, методы достижения ядерного нуля по всем мире и влияние санкций на экономическое развитие стран.

Холодным сибирским утром участники Модели собрались в холле 4 корпуса на регистрацию, где каждый получил программу мероприятия и табличку с названием той страны, чьи интересы предстояло защищать на игре. Взволнованные и веселые, парламентарии стран с терпением ждали открытия:

«Я решил принять участие в игре, потому что считаю ее полезной

для всех, кто хотел бы повлиять на решение глобальных мировых проблем в будущем, – говорит Сергей Купман, второкурсник истфака ОмГУ. – На Модели я буду представлять Россию. Мне интересно узнать, каково это – отстаивать интересы своей страны; интересно понять, что противостоит нашему государству. Думаю, я сделал правильный для себя выбор».

О преимуществах участия в игре рассказывает и помощник генсека Модели ООН Далида Таракчи: «Модель ООН – это возможность встретиться с интересными людьми, завести новые знакомства. А также выработка жизненно необходимых качеств: работа в команде, умение развивать дискуссии на разные темы, способность четко и ясно выражать свои мысли. Кроме того, для многих ребят это шанс распрощаться со страхом публичных выступлений,

окунуться в официальную атмосферу и почувствовать себя частью ООН».

Дал старт игре, поприветствовал участников и настроил их на активную деятельность Генеральный секретарь Вреж Фаградян: «Игра поможет вам усовершенствовать ораторские способности и научит отстаивать свое мнение. Как будет выглядеть мир в будущем? Зависит от вас!» Вреж также выразил отдельную благодарность председателям Модели из Москвы и Тюмени.

Ректор ОмГУ Алексей Валерьевич Якуб поздравил новоиспеченных делегатов стран и организаторов Модели, пожелав удачи и отличных результатов тем и другим. С приветственным словом от Представительства Министерства иностранных дел России выступила Елена Васильевна Горкун и подчеркнула значимость существования ООН для всего мира.

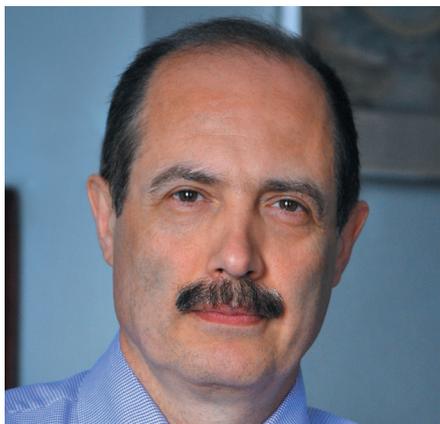
Завершил церемонию открытия декан факультета международного бизнеса Ю. П. Дусь. Юрий Петрович призвал участников относиться к науке также, как М. В. Ломоносов – быть патриотом своей страны и при этом оставаться «человеком мира на все времена».

Затем были три дня напряженной работы Модели ООН: доклады, дискуссии, обсуждения. И, конечно же, принятие резолюций. Это была хорошая возможность попробовать свои силы и хоть на шаг приблизиться к решению проблем мирового масштаба.

ПАРТНЕРСТВО

# ВЫПУСКНИКИ ОМГУ ПРЕДПОЧИТАЮТ КАРЬЕРУ В ООО «ОМСКТЕХУГЛЕРОД»

В 2014 году между компанией «Омсктехуглерод» и ОмГУ им. Ф.М. Достоевского был подписан договор о стратегическом партнерстве. Новый партнер университета – крупнейший производитель технического углерода в России и за ее пределами. Компания входит в десятку ведущих мировых производителей техуглерода. Собственные предприятия расположены в Омске и Волгограде, строится завод в Беларуси. Компания активно работает как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Председателем совета директоров ООО «Омсктехуглерод» является выпускник ОмГУ Валерий Николаевич Каплунат. С ним мы обсудили деятельность предприятия-партнера, сотрудничество с вузом и перспективы совместной деятельности.



**В. Н. КАПЛУНАТ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ ООО «ОМСКТЕХУГЛЕРОД»  
(ОМСК КАРБОН ГРУПП)**

РОДИЛСЯ 29 СЕНТЯБРЯ 1961 ГОДА В ОМСКЕ.

ВЫПУСКНИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ОМГУ 1983 Г.

С НАЧАЛА МАЯ 2009-ГО – ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ  
ООО «ОМСКТЕХУГЛЕРОД».

ЖЕНАТ. СЫН – КАНДИДАТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, РУКОВОДИТ МАРКЕТИНГОВОЙ  
СЛУЖБОЙ ООО «ОМСКТЕХУГЛЕРОД».

**– Валерий Николаевич, расскажите, как человек с экономическим образованием попал в такую технологическую отрасль?**

– Здесь абсолютно нет противоречия. Во-первых, по диплому я экономист по труду промышленного производства. После окончания университет распределился на промышленное предприятие, где еще в советское время сделал карьеру, поднявшись до замдиректора по экономике. Это была великолепнейшая школа, особенно в сочетании с высшим образованием, которое дало мне базу, методологию для самосовершенствования, основу мышления, подходы, системность, алгоритмизацию. Потом в жизни был разный опыт, но производство мне нравилось всегда. Скажу немного напыщенно, но я считаю, что люди, которые заняты в промышленной отрасли в нашей стране, являются героями нации, потому что производство – это основа экономической мощи любого государства.

**– Если вернуться назад во времени, что составляет основу Ваших воспоминаний об университете, учебе?**

– Честно скажу: вспоминаю это как какой-то волшебный, необычный мир. Это еще накладывается на юношеские ощущения, возрастные аспекты: учеба в вузе вспоминается как прекрасный мир взрослой жизни, когда приходит первая любовь и все прочее. Плюс вспоминается ощущение гордости – это ведь был университет, единственный на весь город. И я очень гордился, что являюсь студентом университета, что поступил сам, хотя тогда это было сложно.

**– Как Вы попали на предприятие «Омсктехуглерод»?**

– В этом мире нет ничего случайного, очевидно. Я уже говорил, что какая-то внутренняя предрасположенность к промышленному производству у меня была всегда. Сначала был крупномасштабный нефтяной бизнес. Он дал основу, достаточно серьезный капитал, который потом позволил покупать серьезные акции. Именно так получилось с «Омсктехуглеродом». На заводе тогда был довольно сильный директор И. С. Юдин, но он был из советской эпохи – не понимал, как управлять производством в условиях рыночной экономики. Он не чувствовал себя полноценным собственником с точки зрения ответственности, поэтому завод стал чахнуть. На этом фоне мы с друзьями и коллегами приобрели контрольный пакет акций и зашли на завод. И даже при всем упадническом состоянии завода я понял, что потенциал у предприятия есть. Осталось дело за малым – привести все в порядок. Но и на это ушло много сил и времени.

**– А что нужно было сделать, чтобы поднять, фактически из руин, предприятие?**

– Я уже имел международный опыт ведения бизнеса, поэтому понимал и видел, что единственный шанс выжить для предприятия с наукоемким потенциалом – выходить на международный рынок. Это была стратегическая установка, и она реализовалась. Затем мы взяли опыт конкурирующих компаний, тщательно его изучили и этим путем идем до сих пор.

### – С какими показателями сегодня существует «Омсктехуглерод»?

– Около пятнадцати миллиардов рублей – оборот по этому году будет, и 1,5 миллиарда прибыли получим. Это позволяет нам осуществлять деятельность на условиях самофинансирования. Зарегистрировано предприятие в Омске, вся налогооблагаемая база тоже здесь, центр прибыли здесь. Два завода, третий строится, есть филиалы в Германии, Румынии, Турции, США, Канаде, и в Сингапуре сейчас пытаемся открыть.

Кстати, в этом году завод отметил свое 70-летие. Он был образован в эпоху войны, запущен в 1944 году. Если посмотреть старые фотографии, они дают ужасающую картину: это была совсем другая технология производства, совершеннейшая дикость, примитив.

Сегодня «Омсктехуглерод» – это наукоемкое производство с абсолютно конкурентной технологией. Благодаря существованию в Омске научной базы, а именно института проблем переработки углеводородов, предпри-

ятие успешно развивается. У нас разработан ряд совместных программ, мы используем всю научно-техническую базу, создан собственный технологический центр, участвуем в программах трансфера технологий, государство помогает нам в определенном смысле. Не буду говорить, что все безоблачно, но мы очень серьезно сотрудничаем с наукой. Это комплексное интеграционное взаимодействие.

### – Почему для Вашего предприятия важно партнерство с ОмГУ?

– Я чужаюсь лозунгов, и скорее скажу, что мы прагматики. Поэтому сотрудничество с вузами мы рассматриваем пока только в разрезе подготовки кадров. Наша постоянно решаемая задача – повышение своей конкурентоспособности на рынке, в том числе, благодаря человеческому, кадровому потенциалу, ресурсу. И в этом плане мы готовы сотрудничать с ОмГУ, готовы помогать ему готовить кадры для себя.

## ВЫПУСКНИКИ ОмГУ В КОМПАНИИ «ОМСКТЕХУГЛЕРОД»

В настоящее время в ООО «Омсктехуглерод» работает 56 выпускников ОмГУ, из них 23 специалиста занимают руководящие должности по различным направлениям деятельности предприятия. Многолетняя практика показала, что Омск Карбон Групп – это одна из тех омских компаний, где потенциал, вложенный в студента вузом, может быть реализован в полной мере.



**Елена Пушкарева**  
Директор по обеспечению качества, выпускница ОмГУ 1979 года (первый выпуск факультета естественных наук):

– На предприятие я пришла практически сразу после окончания университета, в 1981 году. Так что процессы становления и совершенствования Системы менеджмента качества проходили на моих глазах. Современная рыночная экономика предъявляет принципиально иные требования к качеству выпускаемой продукции. И именно этот важнейший показатель деятельности предприятия определяет выживаемость и успех компании.



**Светлана Зенцова**  
Директор по правовому развитию, кандидат юридических наук, 8 лет проработала на кафедре уголовного права ОмГУ, выпуск 2002 года:

– В современных условиях успешная стабильная деятельность предприятия невозможна без грамотного юридического сопровождения. Работа юридической службы ООО «Омсктехуглерод» построена по принципу предупреждения и предотвращения возможных негативных последствий на стадии принятия управленческого решения. Это приобрело особую значимость в связи с открытием зарубежных представительств холдинга. Полученные в вузе, а затем в аспирантуре знания, позволяют мне профессионально решать вопросы на вверенном мне участке.



**Кирилл Кацай**  
Начальник отдела маркетинга, выпускник ОмГУ 2010 года:

– Мой опыт работы доказывает, что классический университет – это качественное современное образование, которое обеспечивает успешное карьерное и личностное развитие. ООО «Омсктехуглерод» – пример успешной и развивающейся компании. Специфика деятельности, мировой масштаб и мировая конкуренция стимулирует нас постоянно совершенствоваться, использовать последние мировые инструменты менеджмента и маркетинга. Стратегия компании, ее энергичная и позитивная международная команда, амбициозные цели, транснациональный характер деятельности дают отличный синергетический эффект для успешной работы.

ПРОЕКТ

# МУЗЕИ ОМГУ ОТМЕЧАЮТ СВОЕ 40-ЛЕТИЕ

Ирина Баловнева

**О Музейном комплексе ОмГУ, о том, как попадают в него экспонаты, как хранятся и как становятся достоянием посетителей, нам рассказала директор Музейного комплекса университета кандидат культурологии Алина Анатольевна Кильдюшева.**

**– Как возник Музейный комплекс университета?**

– Музейный комплекс ОмГУ – сравнительно молодое структурное подразделение, созданное по решению Ученого совета университета 28 сентября 2012 г., хотя составные его части намного старше. Комплекс объединил два музея – Музей истории ОмГУ и Музей археологии и этнографии, а также Омский региональный научно-исследовательский центр изучения творчества Ф.М. Достоевского. Так музеи в этом году отмечают 40-летний юбилей, а Центру изучения творчества Ф.М. Достоевского в 2014 г. исполняется 15 лет.

**– Можно ли сегодня назвать и показать тот экспонат, который был первым в музее ОмГУ?**

– Музей археологии и этнографии начинался с предметов, собранных первой этнографической экспедицией в Омской области по культуре и быту тарских татар. Руководили экспедицией Н. А. Томилов, (тогда еще к. и. н., старший преподаватель кафедры истории ОмГУ) и В. Б. Богомолов, (тогда еще старший лаборант проблемной лаборатории истории, археологии и этнографии Сибири ТГУ). Так, в числе собранных предметов были лыжи, сани, маслобойки, кувшины, тюбетейки, весы, чайники, сапоги, корыта, серпы и др. Всего 89 предметов. Предметы из первой коллекции не раз экспонировались на выставках в музее. Позже с 1976 г. стала формироваться археологическая коллекция, что было связано с именем д. и. н., проф. В. И. Матющенко. Что касается Музея истории ОмГУ, то здесь первыми экспона-



тами стали документы, фотографии 1973–1974 гг., освещающие рождение университета.

**– Сколько экспонатов музей насчитывает сегодня? Что это за экспонаты?**

– Музей истории ОмГУ насчитывает более 5 тыс. экспонатов, среди которых фотографии, документы, книги, аудио-видеозаписи, личные архивы, сувениры, картины и т. д. по истории университета, факультетов. Музей археологии и этнографии обладает более солидными фондами – это около 400 тыс. ед. хранения: археологическая, этнографическая, нумизматическая, палеонтологическая, художественная коллекции. Музей имеет хорошую научную библиотеку, архивный фонд, в т. ч. фонды личных архивов известных ученых и др.

**– Какие из экспонатов сегодня представляют особую ценность для науки, для самого музея?**

– Все предметы, находящиеся в фондах музея, ценны, поэтому выделить какой-то один или несколько сложно. Скорее можно говорить о специфике фондов, их особенностях. Так основу Музея истории ОмГУ составляет так называемый бумажный фонд, раскрывающий вехи истории университета. Интересны и предметы с советской символикой – значки, грамоты, знамя, кубки и т. д. Личные архивы ректоров включают не только бумажный фонд, но и вещественный. Не менее важны цветные фотографии современного периода жизни университета. Стоит отметить фотографии и предметы, связанные с именами сотрудников ОмГУ – ветеранов Великой Отечественной войны.

Фонды Музея археологии и этнографии колоссальны. По своему объему они превышают не только подобные по тематике университетские музеи, но и многие крупные государственные музеи. Большую часть коллекций составляют археологические – более 350 тыс. ед. хранения. В фондах содержатся материалы исторических эпох от каменного века до позднего средневековья. Особенность коллекций в том, что они формировались по итогам археологических экспедиций, проведенных в разные годы сотрудниками ОмГУ и не только на территории Омской области. Так, например, материалы Еловского археологического комплекса получены из Томского Приобья. В фондах музея есть и обширные коллекции по раннему железному веку, в частности по саргатской культуре. Значимы коллекции предметов архе-



ологических памятников у д. Окунево. Этнографические коллекции также пополнялись в ходе экспедиций сотрудников ОмГУ. Интереснейшие этнографические материалы дают представление о народах Сибири и Казахстана – русских, украинцах, белорусах, латышах, казахах, телеутах, чувашах, сибирских татарах, манси, немцах, шорцах. Любопытна и коллекция тобольской резной кости московских и сибирских мастеров-косторезов. Небольшие скульптурные формы ярко показывают сцены быта, хозяйственной, промысловой жизни народов Севера.

#### – Как попадают в музей экспонаты?

– Обычно в музей предметы попадают двумя способами. Первый и самый распространенный – это предметы, полученные в дар. В другом случае, предметы могут быть приобретены. Стоит отметить, что источников комплектования фондов любого музея может быть несколько: это и полевые сборы (археологические, этнографические, историко-краеведческие, естественнонаучные и другие экспедиции), и предметы, находящиеся в собственности юридических или физических лиц, и клады, содержащие культурные ценности и т. д. В любом случае полученные культурные ценности подлежат обязательной экспертизе для определения их историко-культурного, научного, художественного и музейного значения.

#### – Как развивается Музейный комплекс ОмГУ?

Специфика Музейного комплекса ОмГУ в том, что он объединил два

направления – музейное и направление, связанное с научным исследованием творчества Ф.М. Достоевского. Музеи занимаются фондовой, экспозиционно-выставочной, просветительской, исследовательской и др. работой. Центр изучения творчества Ф.М. Достоевского ориентирован на рассмотрение комплекса культурологических проблем творчества великого писателя в Сибири.

Остановлюсь подробнее на выставочной работе музеев комплекса в 2014 г.

Весной в Музее истории ОмГУ была открыта выставка, посвященная женщинам – деканам. Интересен тот факт, что из 14 факультетов 8 возглавляют женщины.

История любого учебного заведения – это история людей, которые его создавали, работали здесь, учились. К 40-летию вуза в Музее истории ОмГУ была организована выставка «ОмГУ: 40 лет на службе высшего образования, науки и культуры».



Передвижная выставка «ОмГУ: начало», освещающая события 1974 г. в жизни университета – первый учебный корпус, первых преподавателей, первых студентов, первый музей, первых выпускников и т. д. – открылась в ноябре 2014 г. в фойе МИБИ.

Предметы из фондов Музея археологии и этнографии использованы для оформления экспозиции «Археология Омского Прииртышья» в Омском государственном историко-краеведческом музее; а также часть экспонатов присутствует на постоянной экспозиции в Саргатском историко-краеведческом музее.

В июне – августе 2014 г. работала выставка «Homo sapiens из Усть-Ишима» в Сибирском культурном центре, на которой среди прочих были задействованы и наши экспонаты. На этой выставке была представлена нашумевшая находка – бедренная кость Homo sapiens возрастом 45 тыс. лет из района с. Усть-Ишим (обнаружена Н. В. Перистовым и А. А. Бондаревым).

Состоялось удачное сотрудничество с Тарским историко-краеведческим музеем. Экспонаты из Музея археологии и этнографии были представлены на выставке «Тарское Прииртышье: археологические артефакты и открытия», посвященной 420-летию города Тары. Среди партнеров-организаторов выставки были и Омский филиал Института археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, и Омский музей просвещения.

В юбилейный для университета год Музей археологии и этнографии подготовил выставку и на своей площадке. В ноябре состоялось открытие выставки «От древности до современности: россыпь эпох в археологических и этнографических коллекциях» во 2 корпусе ОмГУ.

Выставочная деятельность музея – основной коммуникативный канал, связывающий его с посетителем. Не исключением стали выставки, организованные в 2014 г. в музеях комплекса. Все выставки ориентированы на широкий круг посетителей: школьники, абитуриенты, студенты, преподаватели, сотрудники университета, гости нашего города и т. д. Приглашаем всех желающих посмотреть выставки и прослушать экскурсии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»  
объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников**

Код конкурсной позиции	Факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	Код конкурсной позиции	Факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)						
14.04.001	институт математики и информационных технологий	кафедра алгебры	профессор	0,10	14.04.060	социально-гуманитарный факультет	кафедра физического воспитания	старший преподаватель	1,00						
14.04.002		кафедра информационных систем	доцент	1,00	14.04.061			старший преподаватель	1,00						
14.04.003		кафедра математического анализа	доцент	1,00	14.04.062			старший преподаватель	1,00						
14.04.004		институт математики и информационных технологий	кафедра математического моделирования	профессор	0,30	14.04.063	факультет иностранных языков	кафедра английского языка	доцент	0,80					
14.04.005				профессор	0,40	14.04.064			доцент	1,00					
14.04.006			кафедра методики преподавания математики	профессор	0,10	14.04.065	кафедра английского языка	доцент	1,00						
14.04.007				старший преподаватель	1,00	14.04.066		старший преподаватель	1,00						
14.04.008			кафедра прикладной и вычислительной математики	доцент	0,30	14.04.067		старший преподаватель	1,00						
14.04.009						14.04.068		старший преподаватель	1,00						
14.04.010			кафедра программного обеспечения и защиты информации	ассистент	0,15	14.04.069		кафедра английской филологии	доцент	1,00					
14.04.011						14.04.070					старший преподаватель	1,00			
14.04.012						14.04.071					старший преподаватель	0,50			
14.04.013						14.04.072					доцент	1,00			
14.04.014	кафедра всеобщей истории	доцент	1,00	14.04.073	факультет иностранных языков	кафедра иностранных языков		доцент	1,00						
14.04.015				14.04.074				старший преподаватель	1,00						
14.04.016				14.04.075			старший преподаватель	1,00							
14.04.017				14.04.076			старший преподаватель	0,35							
14.04.018				14.04.077			старший преподаватель	1,00							
14.04.019				14.04.078			старший преподаватель	1,00							
14.04.020				14.04.079			старший преподаватель	1,00							
14.04.021				кафедра дореволюционной отечественной истории и документоведения			доцент	1,00	14.04.080	кафедра немецкой филологии	профессор	1,00			
14.04.022									14.04.081				старший преподаватель	0,50	
14.04.023				кафедра истории и теории международных отношений			доцент	0,50	14.04.082	кафедра французского языка	доцент	1,00			
14.04.024	14.04.083	преподаватель	0,50												
14.04.025	исторический факультет	кафедра современной отечественной истории и историографии	доцент	1,00	14.04.084	факультет компьютерных наук	кафедра вычислительных систем	доцент	1,00						
14.04.026			профессор	0,50	14.04.085			доцент	1,00						
14.04.027			профессор	1,00	14.04.086	кафедра кибернетики	доцент	1,00							
14.04.028					14.04.087				доцент	1,00					
14.04.029			кафедра социологии	доцент	0,40	14.04.088	кафедра компьютерных технологий и сетей	доцент	1,00						
14.04.030						14.04.089				старший преподаватель	1,00				
14.04.031						14.04.090				доцент	1,00				
14.04.032						14.04.091				доцент	0,50				
14.04.033			кафедра этнологии, антропологии, археологии и музеологии	доцент	1,00	14.04.092	кафедра инструментального исполнительства и музыковедения	доцент	0,50						
14.04.034						14.04.093				доцент	0,50				
14.04.035	14.04.094	доцент				1,00									
14.04.036	14.04.095	доцент				0,50									
14.04.037	14.04.096	доцент				1,00									
14.04.038	14.04.097	профессор				0,10									
14.04.039	кафедра социальной работы, педагогики и психологии	профессор				1,00				14.04.098	кафедра кино-фото-видеотворчества	профессор	0,50		
14.04.040										14.04.099				старший преподаватель	1,00
14.04.041	социально-гуманитарный факультет	кафедра социальной работы, педагогики и психологии				старший преподаватель				0,10	14.04.100	факультет культуры и искусств	кафедра режиссуры театрализованных представлений	старший преподаватель	1,00
14.04.042						14.04.101				старший преподаватель	1,00				
14.04.043			кафедра теологии и мировых культур	доцент	1,00	14.04.102	кафедра социально-культурной деятельности	доцент	1,00						
14.04.044						14.04.103				старший преподаватель	0,50				
14.04.045						14.04.104				старший преподаватель	1,00				
14.04.046						14.04.105				доцент	1,00				
14.04.047			кафедра физического воспитания	доцент	1,00	14.04.106	кафедра управления и ресурсного обеспечения социально-культурной деятельности	доцент	1,00						
14.04.048						14.04.107				старший преподаватель	0,25				
14.04.049						кафедра театрального искусства и актерского мастерства				доцент	1,00	кафедра хорового дирижирования и сольного пения	профессор	0,30	
14.04.050															14.04.108
14.04.051	кафедра театрального искусства и актерского мастерства	старший преподаватель				0,30				кафедра хорового дирижирования и сольного пения	профессор	0,30			
14.04.052													14.04.109	старший преподаватель	1,00
14.04.053	кафедра физического воспитания	доцент				1,00				14.04.110	кафедра хорового дирижирования и сольного пения	доцент	0,25		
14.04.054										14.04.111				старший преподаватель	1,00
14.04.055			14.04.112	старший преподаватель	1,00										
14.04.056			14.04.113	старший преподаватель	1,00										
14.04.057			14.04.114	старший преподаватель	1,00										
14.04.058			14.04.115	старший преподаватель	1,00										
14.04.059	14.04.116	старший преподаватель	1,00												

Код конкурсной позиции	Факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	
14.04.108	факультет международного бизнеса	кафедра маркетинга и рекламы	старший преподаватель	0,80	
14.04.109	факультет психологии	кафедра общей психологии	преподаватель	0,25	
14.04.110		кафедра социальной психологии	доцент	1,00	
14.04.111	факультет филологии и медиакоммуникаций	кафедра библиотечно-информационной деятельности	доцент	1,00	
14.04.112		кафедра журналистики и медиалингвистики	доцент	1,00	
14.04.113			профессор	0,40	
14.04.114			доцент	0,30	
14.04.115			доцент	0,40	
14.04.116			доцент	1,00	
14.04.117		кафедра русского языка, славянского и классического языкознания	доцент	0,20	
14.04.118			доцент	1,00	
14.04.119			профессор	1,00	
14.04.120			профессор	1,00	
14.04.121			профессор	1,00	
14.04.122		кафедра русской и зарубежной литературы	доцент	1,00	
14.04.123			доцент	1,00	
14.04.124			доцент	1,00	
14.04.125			доцент	0,70	
14.04.126	доцент		1,00		
14.04.127	кафедра теоретической и прикладной лингвистики	доцент	1,00		
14.04.128		ассистент	1,00		
14.04.129	физический факультет	кафедра общей физики	доцент	1,00	
14.04.130			доцент	0,50	
14.04.131		кафедра прикладной и медицинской физики	доцент	0,50	
14.04.132			доцент	1,00	
14.04.133			доцент	0,50	
14.04.134			профессор	1,00	
14.04.135			профессор	0,50	
14.04.136			профессор	0,30	
14.04.137			кафедра теоретической физики	доцент	1,00
14.04.138		доцент		1,00	
14.04.139		доцент		1,00	
14.04.140		кафедра экспериментальной физики и радиофизики	доцент	1,00	
14.04.141			профессор	0,10	
14.04.142		химический факультет	кафедра аналитической химии	доцент	1,00
14.04.143				доцент	0,10
14.04.144	доцент			1,00	

Код конкурсной позиции	Факультет	Кафедра	Должность	Объем работы (ставка)	
14.04.145		кафедра неорганической химии	профессор	1,00	
14.04.146		кафедра химической технологии	доцент	0,10	
14.04.147	экономический факультет	кафедра бухгалтерского учета и аудита	доцент	1,00	
14.04.148			доцент	1,00	
14.04.149			профессор	1,00	
14.04.150			доцент	1,00	
14.04.151	экономический факультет	кафедра инновационного и проектного управления	профессор	0,50	
14.04.152			ассистент	1,00	
14.04.153		кафедра менеджмента	доцент	1,00	
14.04.154			доцент	1,00	
14.04.155		кафедра финансов и кредита	профессор	1,00	
14.04.156			старший преподаватель	1,00	
14.04.157			ассистент	0,40	
14.04.158		кафедра экономики и социологии труда	преподаватель	0,10	
14.04.159			доцент	1,00	
14.04.160		юридический факультет	кафедра экономики, налогов и налогообложения	доцент	1,00
14.04.161				ассистент	1,00
14.04.162			кафедра государственного и муниципального права	доцент	0,60
14.04.163				доцент	1,00
14.04.164				профессор	1,00
14.04.165				профессор	1,00
14.04.166	кафедра гражданского и арбитражного процесса			доцент	0,50
14.04.167	кафедра гражданского права	доцент	1,00		
14.04.168		доцент	1,00		
14.04.169	кафедра социального права	доцент	1,00		
14.04.170		преподаватель	1,00		
14.04.171	кафедра теории и истории государства и права	доцент	1,00		
14.04.172		кафедра уголовного права и криминологии	профессор	1,00	
14.04.173	кафедра уголовного процесса и криминологии	доцент	1,00		

Конкурсный отбор проводится в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.11.2002 года № 4114.

Претенденты должны соответствовать следующим требованиям к квалификации:

Должность	Требования к квалификации
преподаватель	высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы
старший преподаватель	высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года
доцент	высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)
профессор	высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора

Должностные обязанности, требования к знаниям и умениям претендентов соответствуют Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

С Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 26.11.2002 года № 4114; Коллективным договором между работниками Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского и Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского (работодателем) можно ознакомиться на официальном сайте университета [www.omsu.ru](http://www.omsu.ru) в разделе «Юридические документы».

**Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.**

Документы подаются лично в отдел кадров работников «ФГБОУ ВПО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского» по адресу: г. Омск, ул. Нефтезаводская, 11, каб.100АБ.

Время работы: понедельник - пятница с 8.30 до 17.00, перерыв с 12.30 до 13.00.

Диплом с отличием серия ИВС № 0037418,  
выданный Мотиной Елене Сергеевне  
Омским государственным университетом в 2003 году,  
считать недействительным в связи с утерей.

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

# ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ ВОЗВРАТЯСЬ...

Елена Анатольевна Ронина, доцент кафедры иностранных языков

Во второй половине октября археологи Автономного университета штата Мехико (УАЕМ), партнера нашего университета, проводили I международный археологический конгресс «Новые тенденции в археологии». Научное и практическое сотрудничество между археологами наших двух университетов успешно развивается уже в течение нескольких лет, поэтому ученые ОмГУ получили приглашение принять участие в конгрессе.

Но произошло непредвиденное: омские археологи в эти же сроки направлялись в Казань для участия в крупном научном мероприятии. Решение проблемы было найдено мексиканской стороной: я стала не только переводчиком статей и докладов омских ученых, но и их «голосом» в Мексике. Так и получилось, что в программе археологического конгресса УАЕМ участвовали доклады С. Ф. Татаурова «Город Тара: археологические исследования 2007–2014 гг.», Л. В. Татауровой «Проблема жизнеобеспечения сибирской деревни XVII–XVIII вв. по данным археологии», И. В. Шмидт и Т. А. Горбуновой «Центр археологических исследований и экспертиз ОмГУ: направления деятельности». Меня же мексиканские коллеги попросили прочитать для студентов УАЕМ небольшой курс лекций по введению в русскую культуру.

Если первая задача была мне уже известна – я перевожу разнообразные материалы археологов с самого начала сотрудничества наших университетов, – то вторая была для меня, лингвиста, нетривиальной. Мексиканские преподаватели, задумывая этот курс лекций, имели целью расширить культурные горизонты своих студентов в том, что касается культуры других народов, и мое присутствие на конгрессе было весьма кстати.

Студенческого народу на мои лекции пришло много, аудитория была настроена доброжелательно и заинтересованно. Мексиканские студенты задают много вопросов и по ходу лекции, и в конце её. Из необычного: они свистят в знак одобрения лектору или, выражая свое удовольствие от того, что видят на экране. Если бы я об этом



уже не знала, я бы напряглась, конечно, когда в зале раздался свист.

В лекциях попыталась затронуть самые разные аспекты родной культуры. Разумеется, самой зрелищной и поразительной для иностранцев стала часть о культуре традиционной, а также о русском характере. Очень помогло мне то, что я привезла детям моих мексиканских коллег записи наших мультиков на испанском языке или с испанскими субтитрами. Они чрезвычайно украсили мои рассказы, например, милейший мультик «Волк и теленок». Масленицу и русский характер я иллюстрировала кусочками из «Сибирского цирюльника», отдавая себе, конечно, отчет в том, что михалковское творение – это, так сказать, «Россия на экспорт», продажа нашего красивого образа за границу. С другой стороны, вести серьезные и подробные разговоры у меня просто не было времени в этот раз. Но идею курса лекций мексиканцам о русской культуре совместно с культурологами ОмГУ я продолжаю обдумывать.

Не обошлось и без трудностей. О русском чувстве юмора я рассказывала на примере анекдотов и частушек. В интернете есть гениальный перевод наших озорных частушек, но на английский. И, увы, – студенты-археологи с английским совсем не дружат, ничего не поняли. Пришлось переключаться на перевод анекдотов на испанский язык.

Одно из самых заметных отличий мексиканских студентов от наших – их политическая активность, равнодушие к судьбам своей страны, солидарность в борьбе с несправедливостью. Моя поездка совпала по времени с чудовищными событиями в Мексике – исчезновением 43 студентов педагогического училища в штате Герреро. Нескольких из них нашли убитыми. Студенты по всей стране организуют протест, и вместе с ними протестует вся страна. В Мексике повсюду идут многотысячные митинги в поддержку студентов, с требованиями к правительству вернуть пропавших, прекратить террор наркоторговцев,

обеспечить неприкосновенность жизни и достоинства мексиканцев. Лозунг студентов – «Мы все Айоци-напа (название маленького поселка, в котором расположено училище)». Вновь звучит лозунг мексиканской революции, сформулированный Сапатай: «Если нет справедливости для народа, пусть не будет покоя для правительства». Мужество и чувство собственного достоинства мексиканцев и мексиканских студентов достойны самого глубокого уважения.

Если говорить о моих личных приобретениях в этой поездке, то, конечно же, две недели в такой экзотической для нас стране, как Мексика,

где всё вообще другое – день недели, внешний вид людей, еда, пейзаж за окном, расписание и учебные планы занятий в университете – дают бесчисленное количество тем для рассказов. Взять хотя бы перец чили. Я научилась его есть довольно давно, и мексиканцы посмеивались за едой, когда кто-нибудь до сих пор со мной не знакомый заботливо предупреждал, что блюдо острое, а мои друзья возражали: да она больше нас чили ест. И я не только сама ем чили, я еще и посадила на него некоторых своих студентов и коллег, так что один из их заказов был привезти конфетки с чили. Что я и сде-

лала. А еще послушала подробный рассказ про историю этого перчика моей коллеги и подруги Владимеры Пальмы, как и многочисленные другие рассказы о жизни её семьи, о студентах и университете, о традициях народа, о политических партиях Мексики. И еще: забавно было осознать, что не только мексиканцы и их жизнь – экзотика для меня, но и я сама и мои рассказы – экзотика для них. Это очень справедливо, и хочется, чтобы обе стороны научились понимать и знать друг друга, а для этого сотрудничество наших двух университетов нужно продолжать и развивать.

## ОФИЦИАЛЬНО

Принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»  
28.11.2014, протокол № 11

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о дополнительном профессиональном образовании в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского

1. Настоящее Положение регулирует отдельные вопросы, связанные с организацией и осуществлением образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского (в дальнейшем – университет, ОмГУ).

2. Университет при организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499, от 25 октября 2013 года № 1185, иными актами законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами.

3. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) в ОмГУ осуществляется в специально созданных структурных подразделениях.

4. Решения о создании, реорганизации и ликвидации структурных подразделений ОмГУ, осуществляющих реализацию дополнительных профессиональных программ, принимаются Ученым советом университета.

При принятии таких решений учитываются наличие соответствующей материально-технической базы, современного оборудования, высококвалифицированных научно-педагогических кадров, включая возможность привлечения сторонних специалистов, экономическая целесообразность.

5. Реализация дополнительных профессиональных программ может осуществляться как самостоятельными структурными подразделениями ОмГУ, так и структурными подразделениями, входящими в состав иных учебных подразделений.

6. Деятельность структурных подразделений, осуществляющих реализацию дополнительных профессиональных программ, регулируется положениями о соответствующих структурных подразделениях.

Общую координацию их деятельности осуществляет проректор по учебной работе.

Деятельность указанных подразделений в части учета и выдачи документов установленного образца, подготовки и предоставления отчетности координирует также факультет повышения квалификации института непрерывного и открытого образования ОмГУ.

7. Структурные подразделения ОмГУ, реализующие дополнительные профессиональные программы, осуществляют свою деятельность на основе договоров об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц, (или) юридических лиц, средств на выполнение таких программ в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, грантов и других источников.

8. Обучающиеся по дополнительным профессиональным программам зачисляются в ОмГУ (отчисляются из ОмГУ) приказами проректора по учебной работе. Зачисление обучающихся осуществляется после заключения договоров об оказании платных образовательных услуг по форме согласно законодательству Российской Федерации.

9. Дополнительные профессиональные программы, реализуемые в университете, утверждаются проректором по учебной работе.

Наличие таких программ, их актуализация, соответствие содержания и структуры программ законодательству, локальным нормативным актам университета, а также профессиональным стандартам, квалификационным требованиям обеспечиваются руководителем структурного подразделения ОмГУ, осуществляющего реализацию данных программ.

10. Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается проректором по учебной работе.

11. Реализация дополнительных профессиональных программ проводится по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также по индивидуальному учебному плану. Решение о переводе обучающихся на индивидуальное обучение принимается проректором по учебной работе по представлению руководителя программы на основании представленных обучающимся документов о предшествующем обучении.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы.

12. При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компетенций, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам, программам дополнительного образования. Такой зачет осуществляется в порядке, определенном проректором по учебной работе.

13. Оценка уровня знаний обучающихся проводится по результатам итоговой аттестации.

Повышение квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в одной из следующих форм: итоговое тестирование, коллоквиум, участие в «круглом столе» и т.д.

Профессиональная переподготовка завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты аттестационной работы и (или) комплексного итогового экзамена.

Конкретная форма и порядок проведения итоговой аттестации определяется в соответствии с дополнительной образовательной программой.

14. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации. До выдачи документа о квалификации, обучающемуся может быть выдана справка (сертификат) об окончании обучения по программе.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Документы выдаются на бланках по образцам согласно Положению ОмГУ о документах установленного образца.

15. Университет самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов. Оценка качества состоит из сбора данных (анкеты, опросы и т.д.) и их анализа.

# МИБИ ПРИНЯЛ «КУКОЛЬНЫХ» ГОСТЕЙ

Евгения Студенихина

**В конце ноября в МИБИ состоялось весьма необычное и интересное мероприятие: научно-практическая конференция «Феномен куклы в ситуации посткультуры: от эпохи Больших Идеологий к разбитому зеркалу Тролля». В том, как кукла связана с наукой и какое место в современном мире занимают игрушки, разбиралась Евгения Студенихина.**

Первое, что бросилось в глаза при входе в конференц-зал, это стол, буквально заваленный разнообразными куклами. Тут и классическая русская Снегурочка, и длинноногая загорелая Барби, и традиционные куклы народов мира, и выдавшие виды пупсы, и пеленашки, и еще множество интересных образцов «кукольного» творчества. Такую концепт-выставку можно назвать уникальной в своем роде, ведь возраст некоторых ее экспонатов исчисляется десятилетиями, а отдельные экземпляры вообще впервые были представлены широкой публике.

Мероприятие открыла доктор философских наук И. А. Кребель, которая подчеркнула необходимость свободного и живого диалога между выступающими и слушателями: «У нас нет цели выстроить какую-то четкую теоретическую парадигму, мы просто хотим включить аудиторию в обсуждение, чтобы все чувствовали себя частью разговора. Мы должны попытаться понять, что такое игрушка в современном мире, насколько она присутствует в нашей жизни, какое место в контексте с игрушкой отводится человеку, что такое сама игра, в конце концов».

Так же перед гостями конференции с приветственным словом выступил проректор ОмГУ по научной работе, доктор физико-математических наук С. В. Белим. «Все мы родом из детства, и работа с куклами это, в первую очередь, работа с самим собой. Я очень рад, что наш университет настолько многогранен, что проявляет себя даже в таких областях, как кукла».



Затем последовали пленарные доклады преподавателей ОмГУ. Декан социально-гуманитарного факультета П. Л. Зайцев говорил о «мужской» кукле в разные исторические периоды, рассматривая различные аспекты ее влияния на владельцев. И. А. Кребель прочла доклад на тему «Феномен куклы в ситуации посткультуры: актуальность архаического», а кандидат философских наук Т. Г. Лобова заинтересовала слушателей размышлениями об игре с собственным телом на генетическом уровне. Завершил теоретическую часть руководитель лаборатории «Антропотопос» М. С. Гладко с докладом «Феномен игры как практика орнаментального логоса в формах архаической культуры».

После этого началась практическая часть конференции. Для ее проведе-

ния пригласили руководителя студии русского народного прикладного творчества «Лукерья» Дарью Александровну Желонкину. Свой мастер-класс она посвятила «чердачной» кукле, которая на первый взгляд кажется очень простой и примитивной. Но всю сложность ты понимаешь, когда начинаешь создавать куклу самостоятельно, пытаешься передать ее характер. Эффект потертости достигается искусственным «состариванием»: для этого куклу красят специальным раствором и запекают в духовке, а затем сушат. Передать индивидуальность игрушки так же поможет запах, который достигается путем добавления в раствор для покраски корицы, кофе, ванили или любого другого ингредиента. Дарья Александровна помогла гостям конференции изготовить собственную чердачную куклу, а свою подарила МИБИ.

Еще один мастер-класс был посвящен кукле-пеленашке. Это традиционный русский оберег, призванный охранять младенцев от злых духов. Скрутить куколку оказалось не так-то просто, но в итоге каждый, кто попробовал это сделать, унес домой своего «младенца». Также коллективными усилиями для МИБИ была сделана кукла Макрадена, которую русские женщины изготавливали осенью и верили в то, что она поможет им успевать по хозяйству. На этом практическая часть конференции подошла к концу. Руководители мастер-классов посоветовали нам не забывать традиций и помнить о таком явлении, как русская народная кукла.

Редакция газеты «Омский университет»

